

SAR



รายงาน

การประเมินคุณภาพ ภายในโดยสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

S A R



CHUMPHON TECHNICAL COLLEGE



(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

សវនកម្មស្របច្បាប់ស្តីពីការវាយតម្លៃហានិភ័យ (Self-Assessment Report: SAR) ប្រឆាំងការបំបែក 25០៦



คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2566 รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน และผลการประเมินสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1 – 7
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7 - 34
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	35 - 38
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	39 - 45
ส่วนที่ 5 การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	46 - 94
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	95 - 101
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	102 - 127
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	128 - 138
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาฯ	139 - 148

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรในรอบปีการศึกษา 2566 ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีมาตรฐานการศึกษา 6 มาตรฐาน 16 ประเด็นการประเมินที่สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินและมีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. จำนวน 238 คน จากผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 445 คน ระดับปวส. จำนวน 213 คน จากผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 250 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 451 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรู้ตามหลักการ ทฤษฎี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยเคารพ กฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงินด้าน การมีงานทำและ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ระดับปวช. จำนวน 253 คน ระดับปวส.จำนวน 201 คน รวมทั้งหมด 454 จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 255 คน และ ระดับปวส.จำนวน 204 คน รวมทั้งหมด 459 โดยมีระดับความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับสูง

2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ระดับปวช. จำนวน 238 คน ระดับปวส. จำนวน 213 คน รวมทั้งหมด 451 คนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 64.89
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็น ร้อยละ 100
3. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบ สมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2 คิดเป็นร้อยละ 90.89

4. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 98.91
 5. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีผลการประเมินองค์การมาตรฐานสถานศึกษาขนาดกลางองค์การมาตรฐานระดับ เจริญทอง

6. ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ จำนวน 9 ทักษะวิชาชีพ
 7. ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคใต้ ระดับ 3 ดาว
 8. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระดับความพึงพอใจ ระดับมาก ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะรองมีระดับความพึงพอใจระดับมากและด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป

3) ผลกระทบ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด สร้างงานสร้างรายได้เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจของครอบครัวชุมชนสังคม สามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องตามตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

3. ผู้สำเร็จการศึกษามีผ่านการทดสอบ สมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล สามารถพัฒนาสมรรถนะในการประกอบอาชีพได้

4. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามีสร้างงานสร้างรายได้เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจของครอบครัวชุมชนสังคม

1.2 จุดเด่น

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามีอยู่ในระดับสูง
 2. ความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือ หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน

3. การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครูผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

4. ผู้สำเร็จการศึกษามีทั้งระดับ ปวช. และระดับปวส. มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับสูง

5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

6. การส่งเสริมพัฒนาทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาในทุกสาขาวิชา และได้รับรางวัลจากการแข่งขันภายในสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
 2. ให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆอย่างหลากหลาย

3. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

4. การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพหรือการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษา

1. การกำหนดเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในทุกๆด้านตามมาตรฐานการศึกษาอันจะนำไปสู่ภารกิจกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อไป

2. ส่งเสริมสนับสนุนการทำแบบทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆในทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินองค์การมาตรฐานสถานศึกษานาถกลางองค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง

4. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ดำเนินการในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและ จำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด รวม 78 คน มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของวิทยาลัยฯอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในแผนกวิชาช่างยนต์ทั้งระดับ ปวช. และระดับปวส. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคใต้ มีผลการประเมินระดับภาค 3 ดาว การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและ สังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา โครงการ Fix it - จิตอาสา บริการประชาชน “เนื่องในวันคล้ายวันสิ้นพระชนม์ของพลเรือเอกพระบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอาภากรเกียรติวงศ์ กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ศาลเสด็จในกรมฯ ตำบลหาดทรายรี อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร ในวันที่ 18-19 พฤษภาคม 2566 และ นโยบายอื่น ๆ เช่นกิจกรรมอาชีวศึกษาบริการเทศกาลปีใหม่ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

2) ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.77

2. ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน สังคม สถานประกอบการและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาสอดคล้องกับอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 79.4

3. ระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยผู้เรียนผ่านเกณฑ์การฝึกอาชีพในระดับปวช. ร้อยละ 90.90 และระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100

4. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนืองเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ จำนวน 55 หลักสูตร/รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 70.5

3) ผลกระทบ

1. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร กำหนดแผนงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข

2. ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร กำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสู่การเรียนดี มีความสุข

3. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคชุมพรกำหนดแผนงานการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อความก้าวหน้าในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ

2.2 จุดเด่น

1. แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาสอดคล้องกับอาชีพการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนืองเป็นปัจจุบัน

3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในทุกสาขาวิชา
2. การรายงานผลดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษา

1. ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในทุกสาขาวิชา
2. ควรมีระบบการติดตามการรายงานผลตามรูปแบบ PDCA เพื่อการพัฒนาต่อไป

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวนนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 9 ชิ้น ผ่านการประกวดระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร และระดับภาคใต้ จำนวนชิ้นงานของผู้เรียน ในรายวิชาโครงการระดับปวช. 76 โครงการ และระดับปวส. 51 โครงการรวม 127 โครงการและงานวิจัยในชั้นเรียนประจำภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 78 เรื่อง

2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรร่วมกับภาคีเครือข่ายใน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ ให้บริการของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ส่งเสริมการมีงานทำให้กับ ผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง โดยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชนได้ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ในปีงบประมาณ 2566 จำนวน 6 โครงการ ภายใต้ภารกิจของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center

การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลกระทบ

1. ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพสอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

2. วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. ร่วมพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

3.2 จุดเด่น

1. การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

2. ความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือ หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน

3. การระดมทรัพยากรในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

4. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน มีการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย ในช่องทางที่หลากหลาย

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษา

1. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเข้าร่วมประกวดในระดับที่สูงหรือจากหน่วยงานอื่นๆ ที่หลากหลายนอกเหนือจากหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการ

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
2. ความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือ หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนด้วยการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทำวิทยาทานทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เช่น การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนการประกวด/แข่งขันทักษะวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ นวัตกรรมงานวิจัยทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ การบริการวิชาการวิชาชีพ จัดอาสา การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน จังหวัด และระดับชาติ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทักษะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา สามารถประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอันเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และมีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบข้อมูลทั้งในรูปแบบการประชุมคณะกรรมการฯ การเผยแพร่ด้วยวารสารการใช้ระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ เป็นต้น ซึ่งนับเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรได้เป็นอย่างดีดังนี้

1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ทักษะและการประยุกต์ใช้กันไป ตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและผลความพึงพอใจในระดับสูง

2. การระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในด้านครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ครูฝึกในสถานประกอบการ และได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

3. การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน สถานประกอบการ

4. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการราชการประจำปีโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยต้นสังกัด

1. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในแผนกวิชาช่างยนต์ ทั้งระดับปวช. และระดับปวส.
2. การดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคใต้ มีผลการประเมินระดับภาค 3 ดาว
3. จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและ สังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา โครงการ Fix it - จิตอาสาบริการประชาชน “เนื่องในวันคล้ายวันสิ้นพระชนม์ของพลเรือเอกพระบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอาภากรเกียรติวงศ์ กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ณ ศาลเสด็จในกรมฯ ตำบลหาดทรายรี อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร ในวันที่ 18-19 พฤษภาคม 2566
4. นโยบายอื่น ๆ กิจกรรมอาชีวศึกษาบริการเทศกาลปีใหม่ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนการบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชนได้ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ในปีงบประมาณ 2566 จำนวน 6 โครงการ ภายใต้ภารกิจของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่โดยดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ดังนี้ รายงานผลฯ ต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และนำเสนอต่อสาธารณชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ตั้งอยู่เลขที่ 138 หมู่ 8 ตำบลนาชะอัง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86000 โทรศัพท์ 077 – 657043 โทรสาร 077 – 657044

E-mail technicalcp01@gmail.com Website www.cptc.ac.th

1.2 ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เกิดจากการรวมสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาเดิมเข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนการช่างชุมพรและโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2519 แล้วใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนเทคนิคชุมพร” ต่อมาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัย เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2523 มีชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” มีรายละเอียดความเป็นมาดังต่อไปนี้

โรงเรียนการช่างชุมพร เดิมชื่อ “โรงเรียนประถมช่างไม้ชุมพร” เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2477 โดยมีนายประสงค์ รังสิวัฒน์ ธรรมการจังหวัดชุมพรเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตร 2 ปี (สังกัดอำเภอเมืองชุมพร ใช้สถานที่บ้านพักของธรรมการเป็นที่ทำการชั่วคราว ต่อมาได้ย้ายมาอยู่ที่ถนนพิศิษฐ์พญาบาล ในเนื้อที่ 7 ไร่เศษ)

- | | |
|--------------|--|
| ปี พ.ศ. 2490 | ได้เปลี่ยนชื่อจาก "โรงเรียนประถมช่างไม้ชุมพร" เป็นโรงเรียนช่างไม้ชุมพรสังกัดกรมอาชีวศึกษา |
| ปี พ.ศ. 2491 | ได้ขยายชั้นเรียนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิชาช่างไม้ |
| ปี พ.ศ. 2499 | ได้รวมกับโรงเรียนช่างตัดผมชุมพร ซึ่งเดิมทำการสอนอยู่ที่ทำการลูกเสือชาวบ้าน (ปัจจุบันคือที่ตั้งร้านลิ้มกวงจ่วน) และใช้ชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนการช่างชุมพร" |
| ปี พ.ศ. 2500 | ได้ขยายหลักสูตรถึงชั้นอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกวิชาช่างไม้ก่อสร้าง |
| ปี พ.ศ. 2504 | ได้รับการปรับปรุงตามโครงการผลิตช่างฝีมือขององค์การ สปอ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ (ม.ศ.6) หรืออาชีวศึกษาชั้นสูง เดิมในสาขาวิชาช่างก่อสร้างและสาขาวิชาช่างยนต์ |
| ปี พ.ศ. 2507 | เปิดทำการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมเพิ่มอีก 2 สาขา คือแผนกวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น |
| ปี พ.ศ. 2509 | งดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรับเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 4 แผนกวิชา คือ |

- แผนกวิชาช่างก่อสร้าง

- แผนวิชาช่างยนต์
- แผนวิชาช่างกลโรงงาน
- แผนวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

ส่วนโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร เดิมชื่อ “โรงเรียนช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชุมพร” เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2484 โดยอาศัยที่เรียนของโรงเรียนสตรีชุมพร “สอาดเผดิมวิทยา” ซึ่งปัจจุบันคือโรงเรียนอนุบาลชุมพร เมื่อทำการสอนได้ประมาณ 3 เดือนต้องหยุดทำการสอนชั่วคราว เนื่องจากเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2

ในปี พ.ศ.2485 ศึกษาธิการจังหวัด คือ นายสุจินต์ หิรัญรัตน์ ได้พิจารณาเห็นว่าสถานที่เรียนไม่เหมาะสมจึงได้ขอแรงงานจากโรงเรียนต่างๆ มาช่วยซ่อมแซมอาคาร ซึ่งมีผู้บริจาคให้เป็นสมบัติของแผนกศึกษาธิการจังหวัด บริเวณถนนพิศุทธิ์พยาบาล พร้อมที่ดินประมาณ 5 ไร่เศษ (สถานที่ปัจจุบันของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร) เมื่อปรับปรุงเสร็จแล้วได้เปิดทำการสอนในสถานที่ใหม่ในปี 2485 โดยมีหลวงจรูญประศาสน์ (จรูญ คชภูมิ) ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานในพิธีเปิดเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2485

- ปี พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างสตรีชุมพร"
- ปี พ.ศ. 2495 เปิดหลักสูตรมัธยมอาชีวศึกษาตอนปลาย โดยรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและอาชีวศึกษาตอนต้น
- ปี พ.ศ. 2501 เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกการช่างสตรีหลักสูตร 3 ปี
- ปี พ.ศ. 2507 เปลี่ยนชื่อแผนก และชั้นเรียนจากอาชีวศึกษาชั้นสูง เป็นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (มศ.6) เปิดสอน 2 แผนกวิชา
 - แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
 - แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ปี พ.ศ. 2509 โรงเรียนเข้าโครงการยูนิเซฟ (UNICEF) เปิดทำการสอน 4 แผนกวิชา คือ
 - แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
 - แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
 - แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
 - แผนกวิชาศิลปะและหัตถกรรม
- ปี พ.ศ. 2517 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างสตรีชุมพรเป็น "โรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร"
- ปี พ.ศ. 2519 เปิดทำการสอนแผนกวิชาพลศึกษา
- ปี พ.ศ. 2519 กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ทำการยุบรวม “โรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร” และ “โรงเรียนการช่างชุมพร” เข้าด้วยกัน และใช้ชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนเทคนิคชุมพร" และเปิดทำการสอน 8 แผนกวิชา คือ
 - แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
 - แผนกวิชาช่างยนต์
 - แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
 - แผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
 - แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
 - แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

- แผนวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
 - แผนวิชาพณิชยการ
- ปี พ.ศ. 2523 กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ปรับปรุง และยกฐานะโรงเรียนเทคนิคทั่วประเทศเป็นวิทยาลัยเทคนิค ใช้ชื่อ “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” และเปิดสอนเพิ่มอีก 2 แผนกวิชา คือ
- แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ปี พ.ศ. 2525 เปิดสอนระดับ ปวท. แผนกวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาบัญชี (เลิกรับปี 2538)
- ปี พ.ศ. 2527 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- ปี พ.ศ. 2528 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม
- ปี พ.ศ. 2530 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด
- ปี พ.ศ. 2531 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ปี พ.ศ. 2533 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการเลขานุการ
- เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง
- ปี พ.ศ. 2536 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- ปี พ.ศ. 2537 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
- เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคสื่อสาร
- ปี พ.ศ. 2538 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี (รับจาก ม.6)
- เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาระบบทวิภาคี 3 แผนกวิชา คือ
- ช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ พณิชยการ (กลุ่มค้าปลีก) และแผนกวิชา
- ช่างอุตสาหกรรมไปเรียนที่วิทยาเขต 2 (ควนตาโง) 5 แผนกวิชา คือ ก่อสร้าง ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมโลหะ และช่างซ่อมบำรุง
- ปี พ.ศ. 2539 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว (กลุ่มวิชา – ธุรกิจโรงแรม) เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ปี พ.ศ. 2540 เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และสาขาวิชา เทคนิคยานยนต์
- ปี พ.ศ. 2542 เปิดสอนระดับ ปวช.ระบบทวิภาคี สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และย้ายแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรมไปเรียนที่วิทยาเขต 2 (ควนตาโง) 3 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และคณะวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ปี พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม

- ปี พ.ศ. 2545 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม
- ปี พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
เปิดสอนระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี แผนกวิชาการเลขานุการ
เปิดสอนระดับ ปวช. (ม.6) ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจ
โรงแรม
เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคโนโลยียางและ
พอลิเมอร์ (ปัจจุบันไม่เปิดการเรียนการสอน)
- ปี พ.ศ. 2547 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ปี พ.ศ. 2549 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานมัคคุเทศก์ทางทะเล
(ระบบทวิภาคี)
- ปี พ.ศ. 2550 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานการท่องเที่ยว
- ปี พ.ศ. 2551 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานการจัดการสำนักงาน
เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
(สาขางานผู้ประกอบการ)
- ปี พ.ศ. 2552 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานผลิตภัณฑ์ยาง
(ปัจจุบันไม่เปิดการเรียนการสอน)
- ปี พ.ศ. 2554 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
วิทยาเขต 1 เลขที่ 146 ถ.พิสิษฐ์พยาบาล ต.ท่าตะเภา อ.เมือง
จ.ชุมพร เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร” และ
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต ๒ เลขที่ 138 หมู่ที่ 8
ถ.อากาศ ต.นาชะอัง อ.เมือง จ.ชุมพร เป็น “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร”
เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2554
- ปี พ.ศ. 2555 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
- ปี พ.ศ. 2559 เปิดสอนระดับ ปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ระยะเวลาการดำรง ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล
2477 - 2477	นายข้า คงกระพันซ์ (รร.ประถมช่างไม้)
2477 - 2484	(พระอาจารย์)นายสรวง เกษธำรง (รร.ประถมช่างไม้)
2484 - 2485	นายก้าว ฉายากุล (รร.ประถมช่างไม้)
2484 - 2509	นางประนอม ฉายากุล (รร.ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า)
2485 - 2486	นายธานี วงษ์ไทย (รร.ประถมช่างไม้)
2486 - 2504	นายเพิ่ม พุ่มวิเศษ (รร.ช่างไม้)
2504 - 2519	ว่าที่ร้อยตรีสมพร สุทธิสังข์ (รร.การช่าง)
2509 - 2511	นางประนอม สุทธิอารมณ์ (รร.การช่างสตรี)
2511 - 2512	น.ส.ประไพ สุทธิพันธ์ (รร.การช่างสตรี)
2512 - 2519	น.ส.อุทิศ เกาวิเศษ (รร.อาชีวศึกษา)
2519 - 2521	นายประสิทธิ์ พร้อมมูล (รร.เทคนิค)
2521 - 2525	นายจำนง อุไรรัตน์ (วิทยาลัยเทคนิค)
2525- 2529	นายธรรมบุญ สุวรรณศิลป์
2529 - 2538	ว่าที่ร้อยตรีมนู บัวเลิศ
2538 - 2542	นายถาวร เจาะจิตร
2542- 2544	นายพิรันทร์ ชูแก้ว
2544 - 2554	นายประศาสน์ ประเทืองทิน
2554- 2556	นายอำนาจ นวลจันทร์
2556 - 2560	นายวีระศักดิ์ อินทร์กลับ
2560 - 2561	นายบำรุง ทองรอด
2561 - 2564	นายประทีป แป้นแก้ว
2565 - 2566	นายจารึก ศิลป์สวัสดิ์
2566 - ปัจจุบัน	นายสุรินทร์ คำลิ้ม

1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

จังหวัดชุมพรตั้งอยู่ทางตอนบนสุดของภาคใต้ บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานครทางหลวงหมายเลข 4 (เพชรเกษม) เป็นระยะทางประมาณ 498 กิโลเมตร และตามเส้นทางรถไฟสายใต้ประมาณ 476 กิโลเมตร มีเนื้อที่มาเป็นอันดับ 4 ของจังหวัดในภาคใต้ คือประมาณ 6,010 ตารางกิโลเมตร ชุมพรเป็นจังหวัดแรกของภาคใต้ตอนบนฝั่งอ่าวไทย มีพื้นที่เรียวยาวตามแนวเหนือ – ใต้มีความยาวประมาณ 222 กิโลเมตร โดยจังหวัดชุมพรมีอาณาเขตติดกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- :: ทิศเหนือ :: เขตอำเภอท่าแซะและอำเภอปะทิวติดกับอำเภอบางสะพานน้อยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- :: ทิศใต้ :: เขตอำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ ติดกับอำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- :: ทิศตะวันออก :: เขตอำเภอปะทิว อำเภอเมือง อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอหลังสวนและอำเภอละแม ติดกับอ่าวไทย
- :: ทิศตะวันตก :: เขตอำเภอท่าแซะติดกับอำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ เขตอำเภอเมือง อำเภอสวี อำเภอหลังสวนและอำเภอพะโต๊ะ ติดกับอำเภอกระบุรี อำเภอหลังสวนและอำเภอพะโต๊ะ ติดกับอำเภอกระบุรี อำเภอละอุ่น อำเภอเมือง จังหวัดระนอง

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดชุมพร มีภาคการเกษตร เป็นสิ่งที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัดชุมพรมากที่สุด รองลงมาคือภาคการค้าปลีกค้าส่ง และสุดท้ายคือภาคอุตสาหกรรม

ภาคเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจของจังหวัดชุมพรประกอบด้วย ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ทุเรียน มะพร้าว ไม้ผล รวมไปถึงการปศุสัตว์ และการประมง เนื่องจากจังหวัดชุมพรเป็นจังหวัดที่มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 222 กิโลเมตร การทำประมง จึงสำคัญมาก โดยมีระยะเวลาการทำประมงประมาณ 7 – 9 เดือน ช่วงที่ทำการประมงไม่ได้คือระหว่างเดือนตุลาคม – ธันวาคม เนื่องจากเป็นหน้ามรสุม คลื่นลมแรง และช่วงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ – 15 พฤษภาคม ของทุกปี เพราะเป็นช่วงที่อ่าวไทยห้ามทำการประมง เนื่องจากเป็นฤดูปลาวางไข่

ภาคอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากภาคการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมการสกัดปาล์มน้ำมัน อุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็ง อุตสาหกรรมผลิตผลไม้ และน้ำผลไม้บรรจุกระป๋อง เป็นต้น

1.4 สภาพสังคมของจังหวัดชุมพร

จังหวัดชุมพร มีประชากรรวมทั้งสิ้น 504,942 คน จำแนกเป็นเพศชาย 248,857 คน เพศหญิง 256,085 คน (ที่มา : สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง เข้าแหล่งข้อมูลใหม่ ปี 2566 ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2566) วิสัยทัศน์จังหวัดชุมพร “ชุมพรน่าอยู่ ประตูกองสองฝั่งทะเล เกษตรกรรมยั่งยืน การท่องเที่ยวคุณภาพ”

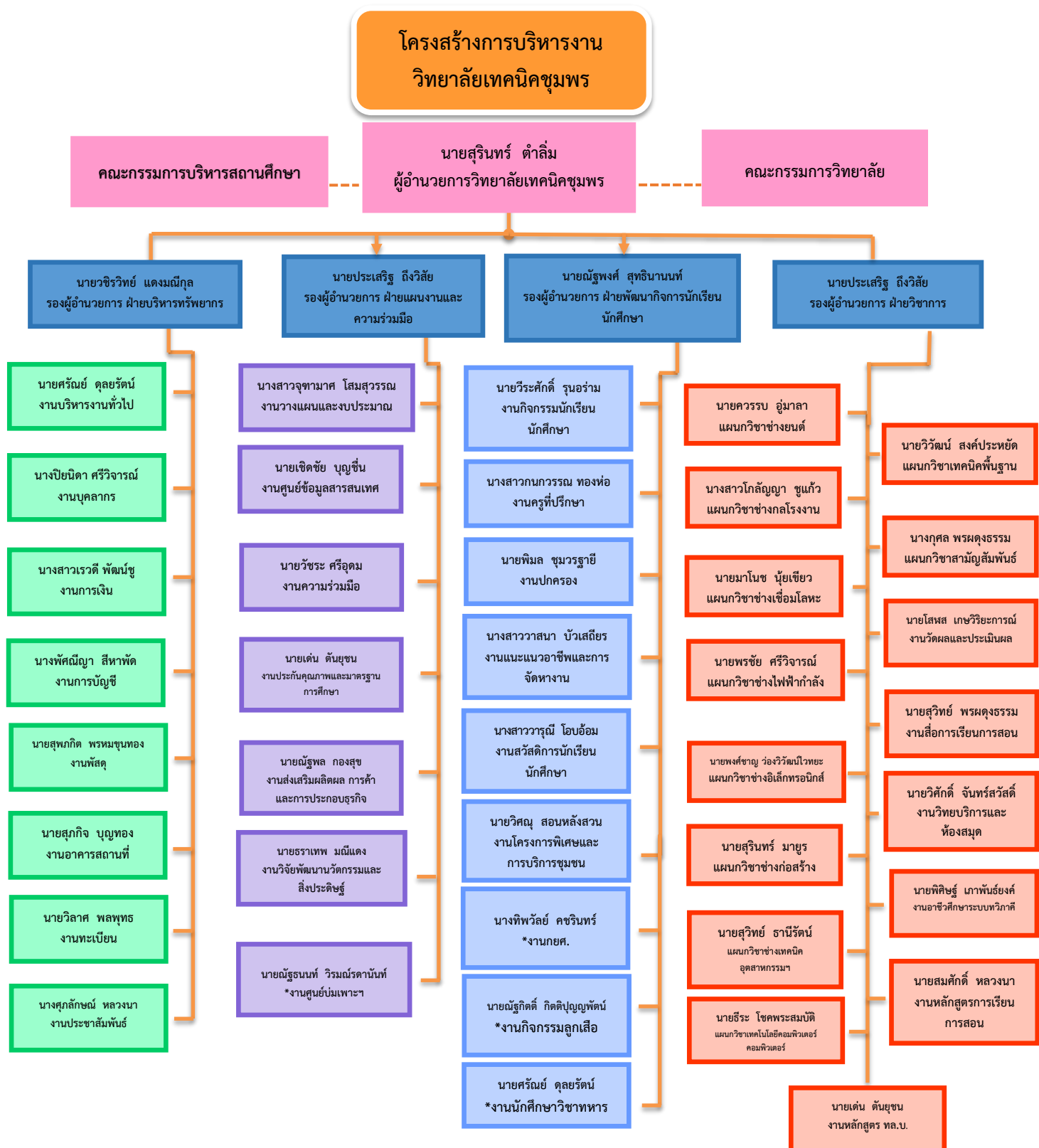
สภาพสังคมโดยรวมของจังหวัดชุมพรมีรูปแบบการปกครองและการบริหารราชการแผ่นดิน 3 รูปแบบ คือ

1. การบริหารราชการส่วนกลาง ประกอบด้วยส่วนราชการสังกัดส่วนกลาง ซึ่งตั้งหน่วยงานในพื้นที่จังหวัด จำนวน 95 หน่วยงาน

2. การบริหารราชการส่วนภูมิภาค จัดรูปแบบการปกครอง และการการบริหารราชการออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับจังหวัด ประกอบด้วย ส่วนราชการประจำจังหวัด จำนวน 29 หน่วยงาน ระดับอำเภอ ประกอบด้วย 8 อำเภอ 70 ตำบล 737 หมู่บ้าน

3. การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 2 เทศบาลเมือง 26 เทศบาลตำบล และ 50 องค์การบริหารส่วนตำบล

2. แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



*หัวหน้างานจัดตั้งภายในของสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	918	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	483	
- ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	1,401	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	238	แรกเข้า 448
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	231	แรกเข้า 256
- ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	451	แรกเข้า 704

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	64	
- ข้าราชการพลเรือน	-	
- พนักงานราชการ	2	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	11	
รวม	77	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	22	
- ลูกจ้างประจำ	4	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	10	
รวม	36	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	8	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	8	
- วิชาชีพพระยะสัน	-	
รวม	16	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
- อาคารเรียน	11	
- อาคารปฏิบัติการ	9	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	2	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	14	
รวม	38	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

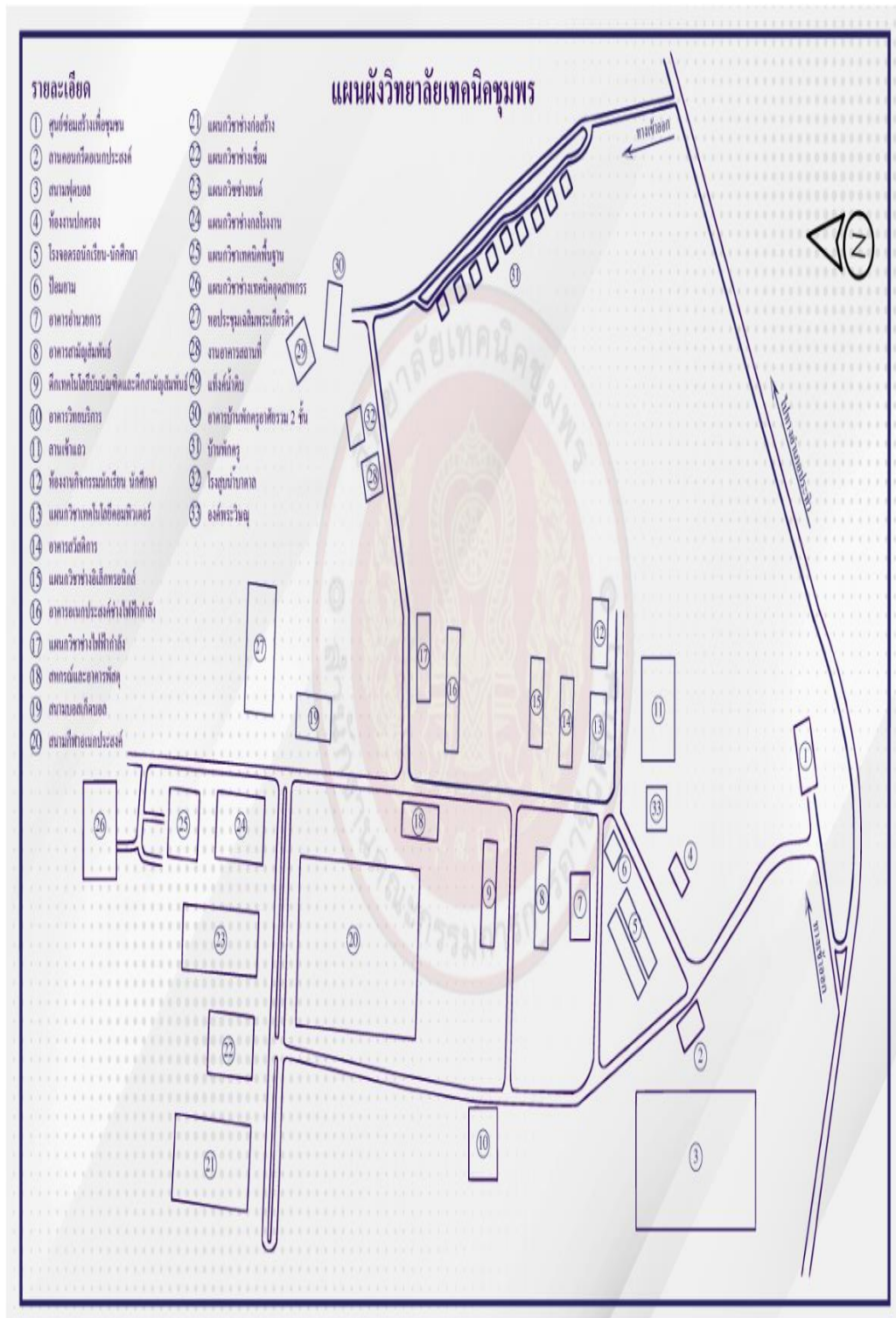
ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้ สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	38,736,733.03	1,255,571.50	
2	งบดำเนินงาน	4,903,385.01	4,582,341.59	
3	งบลงทุน	7,890,100.00	718,640.00	
4	งบเงินอุดหนุน	14,143,628.00	-	
5	งบรายจ่ายอื่น	900,200.00	-	
รวม		66,574,046.04	6,556,553.09	73,130,599.13

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	18.43	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	64.89	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	74.36	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	24.64	



แผนที่สถานที่ตั้งวิทยาลัยเทคนิคชุมพร



4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ตราวิทยาลัยเทคนิคชุมพร



ต้นราชพฤกษ์ ต้นไม้ประจำสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



4.1 ปรัชญา

“ฝีมือเป็นเลิศ วิชาการเป็นเยี่ยม คุณธรรมสูงยิ่ง”

4.2 อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ฝีมือดี

4.3 เอกลักษณ์

บริการดี ฝีมือเป็นเลิศ

5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5.1 วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2568 วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ที่มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

5.2 พันธกิจ

พันธกิจ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะ ตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมีการยึดมั่นในศาสนา

พันธกิจ 2 บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

พันธกิจ 3 สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในด้านวิชาการและวิชาชีพ

พันธกิจ 4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพสนองความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น

พันธกิจ 5 ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3 เป้าประสงค์

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2556 ทั้ง 3 ด้าน

3. ปฏิรูปจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก
4. บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามแนวทางสถานศึกษา

คุณธรรม

5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สังคม องค์กรทั้งภายในและภายนอก
7. ให้ผู้เรียน ใช้ความรู้ความสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มใน

การบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

8. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ สอดคล้องความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

9. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.4 ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.5 กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
3. ปฏิรูปจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองพลโลก และยึดมั่นในศาสนา
4. บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานตามแนวทางสถานศึกษา

คุณธรรม

5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สังคม องค์กรทั้งภายในและภายนอก
7. บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
8. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ

สนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

9. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา

6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ประเภท เดี่ยว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานวัดละเอียด ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะมาตรวิทยามิติ ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ประเภท เดี่ยว ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ประเภท เดี่ยว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรล(PLC) ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการประกอบและตรวจสอบซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด30x30 Watt ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการจัดการ Cloud Computing ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ประเภท ทีม ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานไม้และงานสี ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ประเภท ทีม ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานคอนกรีต ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการจัดการ Cloud Computing ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานไม้และงานสี ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวช. และ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ประเภท ทีม ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานปูน ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ประเภท เดี่ยว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดวงดนตรีโฟล์คซองของ ระดับ ปวช./ปวส ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการจัดการ Cloud Computing ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะงานไม้และงานสี ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเชิดชัย บุญชื่น ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายยศพล เจียรนัย ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางปิยนิดา ศรีวิจารณ์ ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวิศักดิ์ จันทร์สวัสดิ์ ทักษะการจัดการ Cloud Computing ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายบุญฤทธิ์ โชมพัตร ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายธำรง ศรีคง การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐพล กองสุข ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส.ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวนันทพร นิสภา ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช.ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐชนน เจริญรัตน์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐปคัลภ์ เสือพล ทักษะสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวิลาศ พลพุทธ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุวิทย์ พรหมดงธรรม ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวสิรินาถ จันทร์สุริย์ การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวาทฤทธิ์ เอียดมิ่ง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายพงศ์ชาญ ว่องวิวัฒน์ไวยะ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวบุญชริกา พรหมกำเนิด ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์เดี่ยว ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจันทิมา พุ่มจันทร์ นายสุทธิศักดิ์ ปานประดิษฐ์ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายธราเทพ มณีแดง การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวิวัฒน์ สงค์ประหยัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายทักษ์ดนัย ก่วนสกุล ทักษะงานปูน ระดับ ปวช ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวัชร ศรีอุดม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายทิพย์รัตน์ ทิพย์กรรณ ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายธนัท จันบุลย์ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายปิยะพงศ์ นวลจันทร์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายศรัณย์ ดุลยรัตน์ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอำพร ประทุมวัน ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายจักรพันธ์ พิทักษ์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายพงศ์ชาญ ว่องวิวัฒน์ไวยะ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวโกศลัญญา ชูแก้ว ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐชนนท์ วิรมณ์ดำนันท์ ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับปวช./ ปวส. ประเภทบุคคล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายเชิดชัย บุญชื่น ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายยศพล เจียรนัย ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางปิยนิดา ศรีวิจารณ์ ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิศักดิ์ จันทร์สวัสดิ์ ทักษะการจัดการ Cloud Computing ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบุญฤทธิ์ โชมพัตร ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธำรง ศรีคง การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพล กองสุข ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส.ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนันทพร นิสภา ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช.ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐชนน เจริญรัตน์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐปคัลภ์ เสือพล ทักษะสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิลาศ พลพุทธ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสิรินาถ จันทร์สุริย์ การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุวิทย์ พรพดุงธรรม ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภพยุทธ์ เอียดมิ่ง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพงศ์ชาญ ว่องวิวัฒน์ไวยะ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวบุญชริกา พรหมกำเนิด ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์เดียว ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจันทิมา พุ่มจันทร์ นายสุทธิศักดิ์ ปานประดิษฐ์ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธราเทพ มณีแดง การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิวัฒน์ สงค์ประหยัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายทักษ์ดนัย ก่วนสกุล ทักษะงานปูน ระดับ ปวช ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวัชร ศรีอุดม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายทิพย์รัตน์ ทิพย์กรรณ ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนัท จันบุลย์ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปิยะพงศ์ นวลจันทร์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศรันย์ ดุลยรัตน์ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอำพร ประทุมวัน ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจักรพันธ์ พิทักษ์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวโกศลัญญา ชูแก้ว ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐนันท์ วิรมณ์ตานันท์ ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางปิยนิดา ศรีวิจารณ์ ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธำรง ศรีคง การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพล กองสุข ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส.ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเชิดชัย บุญชื่น ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิศักดิ์ จันทรสวัสดิ์ ทักษะการจัดการ Cloud Computing ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายยศพล เจียรนัย ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายแพทย์ เอยดมิ่ง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนันทพร นิสภา ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช.ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิลาศ พลพุทธ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปฏิพล เกตุแก้ว นายณัฐพล สิงยะเมือง นายสุกนต์ธี สัสดีอำไพ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายภาณุรุจ เกวิรัตน์ นางสาวปณาลี อ่อนรู้ที่ นายภูริทัศน์ พิพัฒน์พงษ์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายธีระภัทร พิพัฒน์พงษ์ นายภัทรพัฒน์ เอ็งฉ้วน นายณัฐดนัย ไหล่ทรงวุฒิ ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวายุ พรหมเดชะ นายอดิเทพ ทวาทโรจน์ ทักษะการจัดการ Cloud Computing ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายปริญ ครุฑวิถี นายพีรวิทย์ ยกใจเย็น ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายเขตรอุดมศักดิ์ ประเสริฐ นายณัฐวุฒิ อินทะโก นายพรหมชัย สุวรรณเนาว์ นายกิตติ ศรีนวล นายชัยวัฒน์ หอมละออ การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพลาพล พลพุทธ นางสาวปาริชาติ คำสิงห์ นายปัญญากร จันทรสุรีย์ ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายจิรศักดิ์ หัสรินทร์ นายสุรียา ทองแท้ นายธราเทพ แก้วมงคล ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช.ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอภิวิชญ์ ศรีพัฒน์ นายกริธา ธนสาร ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสุรเชษฐ์ ศรีบุญยะแก้ว นายประเสริฐ ธรรมณี นายสิทธิกันต์ หลวงนา ทักษะสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอภิชาติ ไพบูลย์ นายสุทธิพร พงศ์สุวรรณ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐพล สิงยะเมือง การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอนาวิล พังสุบรรณ นายธวัชชัย มากภิรมย์ นายประสาน มั่นดาเล ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวัฒนา ยอดพยุทธิ์ นายวรวิทย์ ปานเพชร นายประภัสร์ พัฒนนิธิพนธ์ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายพัสกร สมยะภัย นายธณกฤต เทพมณี ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ประเภททีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายบุริสะ นันทกสิกร นายเจษฎาภรณ์ พรสว่างนิมิตร ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ประเภท ทีม ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทิตา แสงทอง นายทรัพย์ไพศาล สุวรรณนิม นางสาวจิรพร เมฆหมอก นางสาวกึ่งนาง นิ่มด้วย นายกิตตินันท์ รัตนจำนงค์ ทักษะการประมาณราคางานก่อสร้าง ประเภท ทีม ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายทิวต์ กิ่งก้าน นายปรโชค ศรีวิเศษ นายปวิศ สิ้นเล็ก นายณภัสกร รัตนเทพี นายพุฒิเทพ คงทน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐพัชร จุลมูล ทักษะงานฝีมือ ประเภท เดี่ยว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายศุภชัย กาลปักษ์ นายณรงค์ฤทธิ์ แซ่เตี่ยว นายณภัทร พรหมแสง ทักษะงานปูน ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายศรวิชญ์ สุพรรณชาติ นายเอกนิวัฒน์ ศรีมาลา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกรภัทร์ กาญจนสงคราม นายปัญญาพล ศักดิ์แสง ทักษะมาตรวิทยามิติ ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐพล บุญรัตน์วิจิตร ทักษะออกแบบและเขียนเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ประเภท เดี่ยว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายธนฤต มณีแดง นายณัฐวุฒิ สุดแน่น นายเทวา เทวกุล ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายเขมนันท์ มาน้อย การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐกิตติ์ เกิดด้วง ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกรกฤต ทองสกุล นายกมัยธร แสงสุวรรณ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายญาณารณพ มณีบุญยัง นายสรวิศ ศุภยะเลิศ นายเสฏฐวุฒิ สุขคงมิตร ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสืบสกุล เพชรศิริ นายอัสนี แสงศรี ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายปัญญาวุฒิ บัวพา นายณรงค์ศักดิ์ ผลประมูล ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภท บุคคลชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายปัญญาวุฒิ บัวพา นายณรงค์ศักดิ์ ผลประมูล ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภท บุคคลชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายปฏิพล เกตุแก้ว นายณัฐพล สิงยะเมือง นายสุกนต์ธิ์ สัสดีอำไพ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภาณุรุจ เกียรติ์ นางสาวปณาลี อ่อนรู้ที่ นายภูริทัศน์ พิพัฒน์พงษ์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีระภัทร พิพัฒน์พงษ์ นายภีรพัฒน์ เอ็งฉ้วน นายณัฐดนัย ไหล่ทรงวุฒิ ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปฏิพล เกตุแก้ว นายณัฐพล สิงยะเมือง นายสุกนต์ธิ์ สัสดีอำไพ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภาณุรุจ เกียรติ์ นางสาวปณาลี อ่อนรู้ที่ นายภูริทัศน์ พิพัฒน์พงษ์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีระภัทร พิพัฒน์พงษ์ นายภีรพัฒน์ เอ็งฉ้วน นายณัฐดนัย ไหล่ทรงวุฒิ ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวายุ พรหมเดชะ นายอดิเทพ ทวโรจน์ ทักษะการจัดการ Cloud Computing ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปริญญ์ คุรุทวี นายพีรวิชญ์ ยกใจเย็น ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเขตรอดมศักดิ์ ประเสริฐ นายณัฐวุฒิ อินทะโก นายพรหมชัย สุวรรณนาวี นายกิตติ ศรีนวล นายชัยวัฒน์ หอมละออ การประกอวดงดนตรีไฟฟ้าของ ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพลาพล พลพุทธ นางสาวปาริชาติ คำสิงห์ นายปัญญากร จันทร์สุรีย์ ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส.ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจิรศักดิ์ หัสรินทร์ นายสุริยา ทองแท้ นายธราเทพ แก้วมงคล ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช.ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอภิวิชญ์ ศรีพัฒน์ นายกริธา ธนสาร ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุรเชษฐ์ ศรีบุญยะแก้ว นายประเสริฐ ธรรมณี นายสิทธิกันต์ หลวงนา ทักษะสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอภิชาติ ไพบูลย์ นายสุทธิพร พงศ์สุวรรณ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพล สิงยะเมือง การประกอวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีระภัทร พิพัฒน์พงษ์ นายภีรพัฒน์ เอ็งฉ้วน นายณัฐดนัย ไหล่ทรงวุฒิ ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเขตรอดมศักดิ์ ประเสริฐ นายณัฐวุฒิ อินทะโก นายพรหมชัย สุวรรณนาว์ นายกิตติ ศรีนวล นายชัยวัฒน์ หอมละออ การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพลาพล พลพุทธ นางสาวปาริชาติ คำสิงห์ นายปัญญากร จันทรสุริย์ ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส.ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปฏิพล เกตุแก้ว นายณัฐพล สิงยะเมือง นายสุนต์ธี สัสดีอำไพ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวายุ พรหมเดช นายอดิเทพ ทวาโรจน์ ทักษะการจัดการ Cloud Computing ประเภท ทีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภาณุรุจ เกียรติ์น นางสาวปณาลี อ่อนรู้ที่ นายภูริทัศน์ พิพัฒน์พงษ์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวัฒนา ยอดพยุทธิ์ นายวรวิทย์ ปานเพชร นายประภัสร์ พัฒนนิธิพนธ์ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจิรศักดิ์ หัสรินทร์ นายสุริยา ทองแท้ นายธราเทพ แก้วมงคล ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช.ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปริญ ครุฑวุฒิ นายพีรวิชญ์ ยกใจเย็น ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ประเภท ทีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน 16 ประเด็น การประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการ ประเมินดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และ แนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือ ข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และ ทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและ กิจนิสัย ที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด

รายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาร่วมมือกับเครือข่าย สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อสร้างทักษะความรู้ด้านฝีมือ และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

4.1 ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมินตามมาตราส่วนประมาณค่า

4.3 ด้านศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการใหม่อาชีวศึกษา

สถานศึกษาจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนที่สนใจให้สามารถ นำความรู้ ทักษะวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมในการประกอบธุรกิจของตนเอง หรือ พัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียนนักศึกษา จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติความสามารถของสถานศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ หรือได้รับการเผยแพร่ จากสื่อมวลชน ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

5.1 ด้านผลงานของผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ความสามารถของผู้เรียน จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับ จนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

5.2 ด้านผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัล จากการประกวด แข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และคณะบุคลากรทางการศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับ จนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

5.3 ด้านสถานศึกษาคุณธรรม

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการกำหนดและถือปฏิบัติตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา”

มาตรฐานที่ 6 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา เป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของ หน่วยงาน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคชุมพรโดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรซึ่งมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดขึ้นจะเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีระบบการประกันคุณภาพภายใน ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรประกอบด้วย 6 มาตรฐาน 16 ประเด็นการประเมิน ที่สอดคล้องตามตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 3. ผลกระทบ วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในปีการศึกษาปัจจุบัน โดยสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้อย่างเหมาะสม และเป็นไปได้	การวางแผน กำหนดแผนงาน โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพ การศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 การดำเนินการตามแผน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกำหนด มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร การติดตามและประเมินผล รายงานผลการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาตัวแทน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาและประกาศใช้ การปรับปรุงและพัฒนา พิจารณาความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานอย่างเหมาะสม เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯต่อไป

ที่	ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ด้วยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของปัจจัย ภายในสถานศึกษา วิเคราะห์โอกาส และอุปสรรคของปัจจัยภายนอก 2. ผลลัพธ์ ได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแผนระยะกลาง พ.ศ.2565-2568 วิทยาลัยเทคนิคชุมพร และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 3. ผลกระทบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา สามารถนำมาดำเนินการตามระบบกลไกการบริหารและจัดการที่เหมาะสมโดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามระยะเวลาที่กำหนด	การวางแผน กำหนดโครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชุมพรและแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 การดำเนินการตามแผน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ.2565 - 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 การติดตามและประเมินผล รายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ.2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 การปรับปรุงพัฒนา นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ.2565 - 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีระบบกลไกการบริหารและจัดการที่เหมาะสมในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ผลลัพธ์ รายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ตามระยะเวลาที่กำหนด 3. ผลกระทบ ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีได้รับการพัฒนาครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาทั้งด้านวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากร การจัดการ	การวางแผน เสนอแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน หัวหน้างานตามฝ่ายที่เกี่ยวข้องจัดทำโครงการกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด การติดตามและประเมินผล ติดตามผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมโดยหัวหน้างานรายงานผลการจัดทำโครงการกิจกรรม

ที่	ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		สภาพแวดล้อม ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ระบบการนิเทศภายใน และระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นต้น	การปรับปรุงและพัฒนา สรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผน เพื่อการพัฒนาครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต ระบบและกลไกการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นระบบและกลไก ในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรที่ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคชุมพรกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การปฏิบัติงาน ตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ผลกระทบ นำผลการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มาสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป	การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ในการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา การปฏิบัติงาน ตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การดำเนินการตามแผน ประชุมทำความเข้าใจคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ในการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา การติดตามและประเมินผล กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและ เครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา รายงานผลการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา เพื่อนำผล การประเมินคุณภาพภายในไปจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาต่อไป

ที่	ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร 2. ผลลัพธ์ ได้สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ.2566 และรายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา 3. ผลกระทบ ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้การพัฒนา บุคลากร กระบวนการบริหาร และจัดการ การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น	การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผน ประชุมชี้แจงคณะกรรมการและดำเนินการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การติดตามและประเมินผล กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผล วิเคราะห์และกำหนดกรอบพร้อมทั้งสร้างเครื่องมือติดตามผลจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการติดตาม การปรับปรุงและพัฒนา รายงานผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำ ทุกปี	1. ผลผลิต ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทั่วไปและผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละ มาตรฐาน 2. ผลลัพธ์ ได้รายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบรายงานที่สอศ. กำหนด 3. ผลกระทบ นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ และส่งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงาน ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกต่อไป	การวางแผน กำหนดแผนงานโครงการ การดำเนินการตามแผน แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาประชุมชี้แจงดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการรับผิดชอบนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน ต่อคณะกรรมการติดตาม

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อมูลจากรายงานผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและต่อเนื่องต่อไป
7.	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง ยั่งยืน และมีโครงการกิจกรรมจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก 2. ผลลัพธ์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป 3. ผลกระทบ การจัดทำโครงการกิจกรรมที่เกิดจากการนำข้อมูลจากรายงานผลการประเมินตนเอง และของหน่วยงานต้นสังกัดและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรอย่างต่อเนื่อง	การวางแผน การสรุปรายงานผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกการประชุมชี้แจงคณะกรรมการฯ ร่วมกำหนดแผนงานโครงการกิจกรรม การดำเนินการตามแผน จัดทำโครงการกิจกรรมเสนอในแผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินโครงการกิจกรรม การติดตามและประเมินผล รายงานผลการดำเนินโครงการสรุปผลการดำเนินโครงการ การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานต่อไป

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต วิทยาลัยฯมีคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เพื่อดำเนินการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรด้วยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร สอดคล้องตามตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 9 ประเด็นการประเมิน

1.3 ผลกระทบ มีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานทุกประเด็นการประเมิน

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เน้นการมีส่วนร่วม

2.2 การมอบหมายภารกิจในความรับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องตามภาระงานปกติ

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 การนำเสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาตามช่วงเวลาที่กำหนด

3.2 การนิเทศติดตามการประกันคุณภาพในระดับสาขาวิชา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 ควรสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีการนำเสนอผลการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนามีคุณภาพ

ส่วนที่ 5
รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ประจำปี การศึกษา 2566 จำนวน 6 มาตรฐาน 16 ประเด็นการประเมิน สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของวิทยาลัยฯ ดังต่อไปนี้

1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

5.1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 265 คน โดยจำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำ กว่า 2.00 ระดับ ปวช. จำนวน 108 คน ระดับ ปวส. จำนวน 157 คน

2) ผลลัพธ์

ระดับ ปวช. ร้อยละ 51.67 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับ ปวส. ร้อยละ 75.48 ของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 รวม ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 63.55 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

3) ผลกระทบ

นำผลการประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ วางแผนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรดำเนินการโครงการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการทดสอบ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล รายงานผลการเรียน (GPA) รายบุคคล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.1.2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 417 คน
โดยจำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 209 คน ระดับ ปวส. จำนวน 208 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
โดยจำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ร้อยละ 100.00 ระดับปวส. ร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

นำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้และทักษะ ให้สามารถประยุกต์ใช้
ในการเรียนวิชาชีพและเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินการโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ระหว่างวันที่ 2 - 26 มกราคม 2567
ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผลบันทึกข้อมูลการผ่านมาตรฐานวิชาชีพใน ศธ.02 ออนไลน์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรดำเนินโครงการก่อนสอบปลายภาคอย่างน้อย 4 - 5 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้เรียนที่ออก
ฝึกอาชีพไม่กระทบกับสถานประกอบการ

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ
การศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ที่บ่งชี้ถึงสมรรถนะทางดิจิทัล และสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ จำนวน 379 คน
โดยจำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับ ปวช. จำนวน 206 คน
ระดับ ปวส. จำนวน 173 คน

1.2) ผลลัพธ์

ระดับ ปวช. ร้อยละ 98.56 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่บ่งชี้
ถึงสมรรถนะทางดิจิทัล และสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับ
ปวส. ร้อยละ 83.17 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่บ่งชี้ถึงสมรรถนะทางดิจิทัลและสมรรถนะ

ทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 รวม ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 90.89 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่บ่งชี้ถึงสมรรถนะทางดิจิทัลและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

1.3) ผลกระทบ

นำผลการประเมินที่บ่งชี้ถึงสมรรถนะทางดิจิทัลและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้วางแผนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ดำเนินการโครงการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการทดสอบ ระหว่างวันที่ 12 - 14 กุมภาพันธ์ 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล รายงานผลการเรียน (GPA) รายบุคคล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎีความรู้ในวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้ ระดับ ปวช. จำนวน 209 คน และ ปวส. จำนวน 208 คน รวมทั้งหมด 417 คน เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับปวช. จำนวน 206 คน ระดับปวส. 173 คน รวม 379 คน

1.2 ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2 คิดเป็นร้อยละ 90.89

1.3 ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษสมรรถนะการใช้ดิจิทัลผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ระดับปวช. และระดับปวส. มีความรู้เชิงทฤษฎีความรู้ในวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาสามารถประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพและเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

2. จุดเด่น

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับปวช. และระดับปวส. มีความรู้เชิงทฤษฎีมาตรฐานเพราะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับสูง

2.2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสมรรถนะภาษาอังกฤษสมรรถนะการใช้ดิจิทัลไม่ต่ำกว่า 2.00 ในระดับสูง

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ให้ผู้เรียนมีแบบทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆอย่างหลากหลาย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ส่งเสริมสนับสนุนการทำแบบทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆในทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 212 คน โดยจำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับ ปวช. จำนวน 78 คน ระดับ ปวส. จำนวน 134 คน

1.2) ผลลัพธ์

ระดับ ปวช. ร้อยละ 37.32 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

ระดับ ปวส. ร้อยละ 64.42 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

รวม ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 50.84 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

1.3) ผลกระทบ

นำผลการประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้วางแผนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน

โครงการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566

2.2 การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการทดสอบ ระหว่างวันที่ 12 – 14 กุมภาพันธ์ 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

2.3 การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผลรายงานผลการเรียน (GPA) รายบุคคล

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

ประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 62 คน

1.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพผลการแข่งขัน ระดับชาติ ระดับปวช. จำนวน 6 รางวัล ระดับปวส. จำนวน 5 รางวัล จำนวน 25 คน ผลการแข่งขัน ระดับภาค ระดับปวช. จำนวน 19 รางวัล ระดับปวส. จำนวน 19 รางวัล จำนวน 27 คน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากการได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประกวดไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน

วางแผนพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพโดยกำหนดโครงการและจัดทำคำสั่งคณะกรรมการแข่งขันทักษะ

2.2 การดำเนินการตามแผน

ประชุมคณะกรรมการดำเนินการการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.3 การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของแต่ละระดับ

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการแข่งขันทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับปวช. จำนวน 209 คน ระดับปวส. จำนวน 208 คน รวมทั้งหมด 417 คิดเป็นร้อยละ 8.87 2) รางวัลจากการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคใต้ มีผลการประเมินระดับภาค 3 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากการได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาคส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถต่อยอดการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีคุณภาพสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน

วางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระโดยกำหนดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเขียนแผนธุรกิจโครงการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาการส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาการดำเนินการตามแผนประชุมคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเขียนแผนธุรกิจโครงการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาการส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.2 การดำเนินการตามแผน

ประชุมคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเขียนแผนธุรกิจโครงการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาการส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.3 การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระรายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเขียนแผนธุรกิจโครงการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาการส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งจังหวัด ระดับภาค และผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 ไม่มีผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลขาดโอกาสในการประกอบอาชีพหรือทำงานในสถานประกอบการที่สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน

กำหนดแผนงานโครงการส่งเสริมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2 การดำเนินการตามแผน

ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชามีผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.3 การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการติดตามและให้มีการรายงานผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลที่ได้จากการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปมีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ.2566 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 255 คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 204 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 459 คน

1.2) ผลลัพธ์

จากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ.2566 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 99.21 และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 98.52 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ รวมทั้งสิ้นจำนวน 459 คน (คิดเป็นร้อยละ 98.91)

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ได้ดำเนินการจัดโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายอาชีวศึกษา ทำให้วิทยาลัยมีระบบฐานข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อรวมถึงยังเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับนักเรียนในแต่ละรุ่น และยังสามารถนำข้อมูลไปพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ.2566 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 99.21 และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 98.52 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ รวมทั้งสิ้นจำนวน 459 คน (คิดเป็นร้อยละ 98.91)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณและงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานได้จำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อให้การติดตามผู้สำเร็จ

การศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้รับทราบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในด้านการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

2.2 การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ดังนี้

- ดำเนินการเสนอโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
- ดำเนินการแจ้งครูที่ปรึกษาให้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- ครูที่ปรึกษาดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยครูที่ปรึกษาติดตามผ่านช่องทางการ

ติดต่อ เช่นทางโทรศัพท์ ทางบุคคล ทางLine ทางFacebook เป็นต้น

- ครูที่ปรึกษารวบรวมข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและนำส่งงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

- งานแนะแนวดำเนินการสรุปยอดการติดตาม และรายงานช่องทางการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ v-cop

2.3 การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล ดังนี้

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้ดำเนินการตรวจสอบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 จากงานทะเบียน โดยผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 255 คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 204 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 459 คน

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือในการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 โดยการเพิ่มความหลากหลายของช่องทางการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้ครูที่ปรึกษามีความสะดวกในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามากยิ่งขึ้น

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนสถานประกอบการที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวน 44 สถานประกอบการ

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ในหัวข้อการประยุกต์หรือนำความรู้ไปใช้เพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ 90.45

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ มีทักษะ สามารถประกอบอาชีพทั้งสถานประกอบการประกอบอาชีพอิสระและการศึกษาต่อ เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการและผู้ร่วมในสังคมได้เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน

โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำภาคเรียนที่ 2/2566

2.2 การดำเนินการตามแผน

โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำภาคเรียนที่ 2/2566 ดำเนินการจัดโครงการในวันที่ 12 ตุลาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร นิเทศการ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา ในระหว่างวันที่ 16 ตุลาคม 2566 – 16 กุมภาพันธ์ 2567

2.3 การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่ผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีพในปีการศึกษา 2566

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและวางแผนการนิเทศติดตามสำหรับครูที่ปรึกษาและครูผู้นิเทศนักเรียนนักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการนั้นๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายและกรอบภาระงานที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มอบหมายให้ นั้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1. ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับวิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 234 คน ระดับปวส. จำนวน 213 คน รวมทั้งหมด 447 คน

2. การศึกษาต่อการมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 253 คน และปวส. จำนวน 201 คนรวมทั้งหมด 454 จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 255 คน และระดับปวส. จำนวน 204 คนรวมทั้งหมด 459

1.2 ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 234 คน จากผู้เรียนแรกเข้าระดับ ปวช. จำนวน 448 คน คิดเป็นร้อยละ 52.23 และผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 213 คน จากผู้เรียนแรกเข้าระดับปวส. จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 83.20 รวมผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด จำนวน 447 คนเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมดจำนวน 704 คน คิดเป็นร้อยละ 63.49

2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. จำนวน 255 คน ระดับปวส. จำนวน 204 คน รวมทั้งหมด 459 คน ในการศึกษาต่อ การมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ในระดับปวช. จำนวน 253 คน และระดับปวส. จำนวน 201 คน รวมทั้งหมด 454 คิดเป็นร้อยละ 98.91

1.3 ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับการศึกษาต่อการมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีการจัดการอาชีวศึกษาเป็นการสร้างองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและทักษะวิชาชีพด้วยการฝึกฝนทักษะและจัดประสบการณ์ในการประกอบอาชีพในสาขาต่างๆ ให้กับผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานวิทยาลัยเทคนิคชุมพรจึงส่งเสริมสนับสนุนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ การศึกษาต่อการมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาภายใน 1 ปี เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาสังคมชุมชนประเทศชาติช่วยกระตุ้นให้เศรษฐกิจมีการพัฒนามั่นคงเป็นผลจากกระบวนการของการพัฒนาความรู้ทักษะของนักเรียนนักศึกษาอันนำไปสู่มาตรฐานฝีมือการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการศึกษาต่อการมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาภายใน 1 ปี ในระดับที่สูงจะผลต่อความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอันนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อไป

2. จุดเด่น

2.1 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษายุกระดับสูง

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. ข้อเสนอแนะ

4.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนครูที่ปรึกษาช่วยดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาจำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดให้มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยจัดโครงการ 5 ดี 5 เก่งและมีความสุขอีกทั้งมีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกถึงชาติศาสนาพระมหากษัตริย์โดยผู้เรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวจำนวนจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1401 คน คนเข้าร่วมกิจกรรมและสำเร็จการศึกษาจำนวน 1,157 คนคิดเป็นร้อยละ 81.99 โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. จำนวน 209 คน ระดับ ปวส. จำนวน 208 คน รวมทั้งหมด 417 คน

1.2) ผลลัพธ์

มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลาด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกคนดีและมีความสุข 5 แผน 10 โครงการ กิจกรรมพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุขตามแผนพัฒนา 5 แผนจำนวน 10 โครงการ โดยจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีความสามารถแสดงออกอย่างมั่นใจและเห็นคุณค่าในตัวเองเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทุกปีโดยมีกิจกรรมโครงการตามกระบวนการพัฒนาให้สมาชิกเป็นคนดีและคนเก่งโดยกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณตลอดปีการศึกษาโดยให้คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพและชมรมวิชาชีพทุกชมรมดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้

2.2 การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพและชมรมวิชาชีพดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนโดยมีการวัดผลประเมินผลในการจัดกิจกรรมดังกล่าวทุกครั้ง

2.3 การติดตามและประเมินผล

มีการกำกับการติดตามโดยการสรุปการทำกิจกรรมต่างๆของผู้เรียนตามระยะเวลาที่กำหนด

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัดเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพเหตุการณ์ในสังคมนำข้อดีมาปรับปรุงเพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิผลมีสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ดีขึ้น

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 417 คน โดยจำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับ ปวช. จำนวน 209 คน ระดับ ปวส. จำนวน 208 คน

1.2) ผลลัพธ์

ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับ ปวส. ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไป รวม ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไป

1.3) ผลกระทบ

นำผลการประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้วางแผนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการทดสอบ ระหว่างวันที่ 12 – 14 กุมภาพันธ์ 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล รายงานผลการเรียน (GPA) รายบุคคล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ.2566 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 255 คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 204 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 459 คน

1.2) ผลลัพธ์

จากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ.2566 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 99.21 และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 98.52 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อรวมทั้งสิ้นจำนวน 459 คน (คิดเป็นร้อยละ 98.91)

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ มีทักษะ สามารถประกอบอาชีพทั้งสถานประกอบการประกอบอาชีพอิสระและการศึกษาต่อ เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการและผู้ร่วมในสังคมได้เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณและงานครูที่ปรึกษา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้จัดทำโครงการ ดังนี้

- โครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษาเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- โครงการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียน ปีการศึกษา 2566
- โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษาและการจัดหางาน ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีครบทุกโครงการ ตรวจระยะเวลางบประมาณที่กำหนดไว้และกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียน นักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานได้ดำเนินช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตลอดระยะเวลาก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาโดยใช้ระบบครูที่ปรึกษารวมถึงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมกับการประเมินผลจากความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาการดูแลนักเรียน นักศึกษาด้วยระบบ Student Care Solution เพื่อให้ผู้ปกครองได้แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและยังเป็นการลดปัญหาอาการคันของผู้เรียนอีกด้วย และงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานได้ดำเนินการเชิญวิทยากรจากสำนักงานจัดหางานจังหวัดชุมพรและสถานประกอบการมาให้ความรู้รวมถึงแนะแนวทางให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับความรู้และความเข้าใจก่อนสำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

1.2 ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยเคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษา สิ่งแวดล้อม ดังนี้

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 1401 คน คนเข้าร่วมกิจกรรมและสำเร็จการศึกษาจำนวน 1,157 คนคิดเป็นร้อยละ 81.99 โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. จำนวน 209 คน ระดับ ปวส. จำนวน 208 คน รวมทั้งหมด 417 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และวิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีผลการประเมินองค์การมาตรฐานสถานศึกษาขนาดกลาง องค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง

2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่วิทยาลัยฯกำหนดในระดับดีขึ้น ระดับปวช. จำนวน 209 คน ระดับปวส. จำนวน 208 คน รวมทั้งหมด 417 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา จากผู้เรียนแรกเข้าระดับปวช.จำนวน 445 คน สำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 53.48 และผู้เรียนแรกระดับปวส. จำนวน 250 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 85.20

รวมผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมดจำนวน 695 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 451 คน คิดเป็นร้อยละ 64.89

1.3 ผลกระทบ

วิทยาลัยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ ช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียน

ความเป็นมาและความสำคัญ

การช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียนเป็นการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถจบการศึกษา ได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ทั้งเป็นการระดมทรัพยากรในการสนับสนุนทุนการศึกษาในกับการพัฒนาผู้เรียน นับเป็นกิจกรรมสำคัญ ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการศึกษาด้านวิชาชีพอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีซึ่งสอดคล้องตามปรัชญาของสถานศึกษาคือ ฝีมือเป็นเลิศ วิชาการเป็นเยี่ยม คุณธรรมสูงยิ่ง และตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ความช่วยเหลือเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. เพื่อสนับสนุนการศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร

วิธีการดำเนินงาน

ใช้หลักการ PDCA ตามกระบวนการโดยดำเนินงานดังนี้ 1. การวางแผน (Planning) 2. การปฏิบัติ (Doing) 3. การตรวจสอบ การนิเทศ (Check) 4. การประเมินและการปรับปรุง (Action)

1. วางแผนกิจกรรมโครงการ กำหนดแผนโครงการ/เขียนโครงการเสนอเพื่ออนุมัติ
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการกิจกรรม ระดมทุนเพื่อการสนับสนุนผู้เรียน
4. มอบทุนการศึกษา
5. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ

ผลการดำเนินงาน

ผู้ได้รับทุนการศึกษาทุกสาขาวิชาได้รับการสนับสนุนทุนเพื่อการศึกษาเป็นผู้ผ่านการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และขาดแคลนทุนทรัพย์

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ต่อผู้เรียนทำให้มีทุนการศึกษาจนจบหลักสูตร ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. ต่อสถานศึกษา เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกัน
3. ต่อชุมชน ก่อให้เกิดการยอมรับและเชื่อมั่นในสถานศึกษาในการร่วมส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. ต่อสังคมและประเทศชาติเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีฝีมือสอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

2. จุดเด่น

2.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

3.2 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะ

4.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนรายวิชา ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาร่วมดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรในระดับที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนของครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 77 คน แบ่งเป็นแผนกช่างยนต์ จำนวน 17 คน ช่างเชื่อมโลหะ 5 คน ช่างอิเล็กทรอนิกส์ 4 คน ช่างไฟฟ้ากำลัง 11 คน ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม 3 คน สามัญสัมพันธ์ 14 คน ช่างก่อสร้าง 8 คน ช่างกลโรงงาน 5 คน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 7 คน เทคนิคพื้นฐาน 3 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ส่งรายงานแผนการสอนคิดเป็นร้อยละดังนี้ แผนกช่างยนต์ ร้อยละ 92.8 ช่างเชื่อมโลหะ ร้อยละ 100 ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 100 ช่างไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ 100 ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ร้อยละ 100 สามัญสัมพันธ์ ร้อยละ 100 ช่างก่อสร้าง ร้อยละ 96.9 ช่างกลโรงงาน ร้อยละ 95.3 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 62.7 เทคนิคพื้นฐาน ร้อยละ 100 ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 94.77

1.3) ผลกระทบ

จากการสรุปรายงานผลมีจำนวนครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกินร้อยละ 90 ของจำนวนครูทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2566 - กันยายน 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

การทำรายงานผลการสรุปผลแผนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคิดเป็นร้อยละ 94.77

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำโครงการอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเนื้อหาที่มีพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 79 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ส่งรายงานแผนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะและมีเนื้อหาประกอบด้วยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละดังนี้ แผนกช่างยนต์ ร้อยละ 75 ช่างเชื่อมโลหะ ร้อยละ 80 ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 60 ช่างไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ 45.5 ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ร้อยละ 66.7 สามัญสัมพันธ์ ร้อยละ 92.8 ช่างก่อสร้าง ร้อยละ 62.5 ช่างกลโรงงาน ร้อยละ 83.3 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 42.8 เทคนิคพื้นฐาน ร้อยละ 66.7 ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 70.5

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 92.77 ผู้ที่จัดทำแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่มีเนื้อหาประกอบด้วยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือเพิ่มเติมนายวิชาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 70.5

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้หรือพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือเพิ่มเติมนายวิชาใหม่เลือกเครื่องมือสื่อสารที่ดีมีความเฉพาะเจาะจงครอบคลุมเพื่อพัฒนาศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ของตัวผู้เรียนให้เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการและชุมชนเลือกเครื่องมือสื่อสารที่ดีมีความเฉพาะเจาะจง ครอบคลุม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะเนื้อหาปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมโดยจัดการเรียนรู้ด้วยการกำหนดจุดประสงค์ที่ไม่กว้างมากเกินไปหรือน้อยเกินไปและต้องเป็นประโยชน์กับผู้เรียน ระยะเวลาตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2566 ถึงเดือนกันยายน 2567

2.3) การติดตามผลและประเมินผล

การทำรายงานผลการสรุปผลแผนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 94.77 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 70.5

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำโครงการอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแผนการจัดการเรียนรู้จะเป็นประโยชน์ต่อทั้งผู้สอนผู้เรียนผู้บริหารสถานศึกษาและต่อสังคมที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเลือกเครื่องมือสื่อสารที่ดีมีความเฉพาะเจาะจงครอบคลุมและมีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมตลอดจนมีความชัดเจนทุกคนสามารถแปลความได้ตรงกันและมีการนำไปใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนสาขาวิชาสาขางานที่สถานศึกษากำหนดให้ได้รับการฝึกอาชีพมีจำนวน 8 สาขางาน ซึ่งได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์, ช่างก่อสร้าง, ช่างเชื่อมโลหะ,ช่างกลโรงงาน,ช่างซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม,ช่างไฟฟ้ากำลัง, ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

1.2) ผลลัพธ์

- ระดับปวช. ร้อยละ 100 ของผู้ได้รับการฝึกอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด
- ระดับปวส. ร้อยละ 100 ของผู้ได้รับการฝึกอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 92.77

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการประจำภาคเรียนที่ 1/2566,2/2566 และภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการประจำภาคเรียนที่ 1/2566 ดำเนินการจัดโครงการในวันที่ 12 พฤษภาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการประจำภาคเรียนที่ 2/2566 ดำเนินการจัดโครงการในวันที่ 12 ตุลาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการประจำภาคเรียนฤดูร้อน ประจำปีการศึกษา 2566 ดำเนินการจัดโครงการในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

2.3) การติดตามผลและประเมินผล

งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีจัดทำรายงานผลโครงการประจำภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและวางแผนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนผู้ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับที่สถานประกอบการหรือตลาดแรงงานต้องการ

2.2.2 การนำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนของครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 77 คน แบ่งเป็นแผนกช่างยนต์ จำนวน 17 คน ช่างเชื่อมโลหะ 5 คน ช่างอิเล็กทรอนิกส์ 4 คน ช่างไฟฟ้ากำลัง 11 คน ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม 3 คน สามัญสัมพันธ์ 14 คน ช่างก่อสร้าง 8 คน ช่างกลโรงงาน 5 คน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 7 คน เทคนิคพื้นฐาน 3 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ส่งรายงานแผนการสอนคิดเป็นร้อยละดังนี้ แผนกช่างยนต์ ร้อยละ 92.8 ช่างเชื่อมโลหะ ร้อยละ 100 ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 100 ช่างไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ 100 ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ร้อยละ 100 สามัญสัมพันธ์ ร้อยละ 100 ช่างก่อสร้าง ร้อยละ 96.9 ช่างกลโรงงาน ร้อยละ 95.3 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 62.7 เทคนิคพื้นฐาน ร้อยละ 100 ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 94.77

1.3) ผลกระทบ

จากการสรุปรายงานผลมีจำนวนครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้นุ่มเน้นสมรรถนะบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกินร้อยละ 90 ของจำนวนครูทั้งหมด

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน 2566 - กันยายน 2567

2.3) การติดตามผลและประเมินผล

การทำรายงานผลการสรุปผลแผนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคิดเป็นร้อยละ 94.77

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำโครงการอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่สถานศึกษากำหนดให้ได้รับการฝึกอาชีพมีจำนวน 8 สาขางาน ซึ่งได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์, ช่างก่อสร้าง, ช่างเชื่อมโลหะ,ช่างกลโรงงาน,ช่างซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม, ช่างไฟฟ้ากำลัง, ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

1.2) ผลลัพธ์

- ระดับปวช. ร้อยละ 100 ของผู้ได้รับการฝึกอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด
- ระดับปวส. ร้อยละ 100 ของผู้ได้รับการฝึกอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด

1.3) ผลกระทบ

นำผลการประเมินการฝึกอาชีพมาใช้ในการปรับปรุงและวางแผนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนผู้ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับที่สถานประกอบการหรือตลาดแรงงานต้องการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำภาคเรียนที่ 1/2566,2/2566 และภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำภาคเรียนที่ 1/2566 ดำเนินการจัดโครงการในวันที่ 12 พฤษภาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำภาคเรียนที่ 2/2566 ดำเนินการจัดโครงการในวันที่ 12 ตุลาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำภาคเรียนฤดูร้อน ประจำปีการศึกษา 2566 ดำเนินการจัดโครงการในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำรายงานผลโครงการประจำปีภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและวางแผนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนผู้ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับสถานที่ประกอบการหรือตลาดแรงงานต้องการ

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนจำนวนทั้งหมด 77 คน

1.2) ผลลัพธ์

สรุปยอดครูผู้สอนที่ได้มีการนิเทศการสอนดังนี้ แผนกช่างยนต์ 17 คน แผนกช่างเชื่อมโลหะ 5 คน ช่างอิเล็กทรอนิกส์ 4 คน ช่างไฟฟ้ากำลัง 11 คน ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม 3 คนสามัญสัมพันธ์ 14 คน ช่างก่อสร้าง 8 คน ช่างกลโรงงาน 5 คน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 7 คน เทคนิคพื้นฐาน 3 คน ทั้งหมดคิดเป็น 77 คน

1.3) ผลกระทบ

จากการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคชุมพรได้ประเมินผลและรวบรวมผลการนิเทศของครูแต่ละแผนกวิชาได้เป็นคะแนนคิดเป็นร้อยละเกิน 90

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เพื่อพัฒนาคนและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนปรับปรุงคุณภาพของงานช่วยเหลือให้ครูปฏิบัติงานได้สะดวกศึกษาปัญหาอุปสรรคและการเข้าเยี่ยมชั้นเรียนการสังเกตปรึกษาหารือมีเวลาปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการแบ่งเป็น 4 ช่วงต่อภาคเรียน ช่วงที่ 1 ระหว่างวันที่ 6 - 10 พฤศจิกายน 2566 ช่วงที่ 2 ระหว่างวันที่ 4 - 8 ธันวาคม 2566 ช่วงที่ 3 ระหว่างวันที่ 2 - 5 มกราคม 2567 และช่วงที่ 4 ระหว่างวันที่ 29 มกราคม - 2 กุมภาพันธ์ 2567

2.3) การติดตามผลและประเมินผล

การทำรายงานผลการสรุปผลและรวบรวมผลการนิเทศการสอนของครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการสอน มีการวางแผนการสอน การเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การประเมินนิเทศการสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยพัฒนาครูมีคุณภาพด้านความรู้ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อจัดการเรียนการสอนดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนของนักศึกษาที่ดำเนินการสอบปลายภาคเรียนทั้งหมดจำนวน 11,515 คน แบ่งเป็นแผนกช่างยนต์ 2,183 คน ช่างเชื่อมโลหะ 168 คน ช่างอิเล็กทรอนิกส์ 321 คน ช่างไฟฟ้ากำลัง

1,152 คน ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม 235 คน สามัญสัมพันธ์ 3,536 คน ช่างก่อสร้าง 756 คน ช่างกลโรงงาน 495 คน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 917 คน และแผนกเทคนิคพื้นฐาน 445 คน

1.2) ผลลัพธ์

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมการตรวจสอบบันทึกการเข้าเรียนของนักเรียน นักศึกษาของแต่ละแผนกสาขาวิชาที่มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีจำนวนเด็กนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 คิดเป็นร้อยละ 88.65

1.3) ผลกระทบ

จากการสรุปรายงานผลมีจำนวนครูผู้สอนที่มีวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียน มีการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีการเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่ระยะเวลาเดือน ตุลาคม 2566 จนถึง เดือนกุมภาพันธ์ 2567

2.3) การติดตามผลและประเมินผล

จากการทำรายงานผลการสรุปผลการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล บันทึกการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันการใช้เทคนิควิธีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนแต่ละวิชามีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนจัดชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียน

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคชุมพรได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสมรรถนะสูง จำนวน 77 คน

1.2 ผลลัพธ์

ครูผู้สอนได้นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้ด้านทักษะและด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.3 ผลกระทบ

ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามปรัชญาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ฝีมือเป็นเลิศ วิชาการเป็นเยี่ยม คุณธรรมสูงยิ่ง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน

เขียนโครงการพัฒนาครูผู้สอนบรรจุในแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา

2.2 การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาครูตามแผน

2.3 การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการพัฒนา

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนากลุ่มเป้าหมายให้ได้ตามแผน

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 77 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนในการจัดสอน ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 %

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีการเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น และเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้ดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานสื่อการเรียนการสอนรายงานผลการส่งสื่อการเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จะติดตามและพัฒนาเพื่อให้การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1. วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม โดยครูผู้สอนจำนวน 77 คน

2. มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมรวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

3. มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความรู้ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. การออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม โดยครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้การสอนและพัฒนานวัตกรรม จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียน มีการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 94.77

3. ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศการสอน ดังนี้ แผนกช่างยนต์ 17 คน แผนกช่างเชื่อมโลหะ 5 คน ช่างอิเล็กทรอนิกส์ 4 คน ช่างไฟฟ้ากำลัง 11 คน ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม 3 คนสามัญสัมพันธ์ 14 คน ช่างก่อสร้าง 8 คน ช่างกลโรงงาน 5 คน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 7 คน เทคนิคพื้นฐาน 3 คน ทั้งหมดคิดเป็น 77 คน โดยมีผลการนิเทศมากกว่า ร้อยละ 90 ในระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.3 ผลกระทบ

วิทยาลัยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice)เกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะและมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม

2. จุดเด่น

2.1 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม

2.2 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.3 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การนำผลนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

4. ข้อเสนอแนะ

4.1 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษาทั้งในด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินการเรียนรู้ มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ดำเนินกิจกรรมตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 และงานนโยบาย/ กิจกรรม/ โครงการต่างๆ ที่เห็นควรจะดำเนินการในรอบปีการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีปฏิทินการดำเนินงานเป็นกรอบเวลาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นแนวทางการดำเนินโครงการต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมีการสรุปผลการดำเนินการทุกสิ้นปีงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีการติดตามและประเมินผลและแก้ไขแบบมีส่วนร่วม

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ทุกชั้นปี จำนวน 1,490 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้คำแนะนำจากครูที่ปรึกษา ครบทุกคน จนจบการศึกษาตามเป้าหมายและหลักสูตรที่กำหนด

1.2) ผลลัพธ์

นักเรียน นักศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งการให้คำปรึกษา ในกิจกรรมโฮมรูมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มพร้อมทั้งการเยี่ยมบ้านเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ แนะนำ ทั้งในด้านการเรียน พฤติกรรม และสภาพปัญหาครอบครัวให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามเป้าหมายและหลักสูตรที่กำหนด

1.3 ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดโดยได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษาสามารถจบการศึกษาไปประกอบอาชีพอิสระสถานประกอบการหรือศึกษาต่อมีทักษะความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในด้านความรับผิดชอบความมีวินัยความตรงต่อเวลา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการตามประจำปีงบประมาณและงานครูที่ปรึกษา ได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ

ตามหลักสูตรฯ ให้ได้ผลดีมีมาตรฐานและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงเจตคติและลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานครูที่ปรึกษาได้ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติราชการทั้งระยะเวลาและงบประมาณที่กำหนดไว้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและการประเมินผล

การติดตามและประเมินผลของทุกโครงการตามแผนปฏิบัติราชการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนการติดตามผู้เรียนตลอดปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษา โดยครูที่ปรึกษาคนเดิม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่หลากหลายมากกว่าในปัจจุบัน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชัน หรือแพลตฟอร์มต่างๆ ทันสมัยและรวดเร็ว ที่ครูที่ปรึกษาสามารถรับรู้ข้อมูลได้อย่างเป็นปัจจุบันและสามารถช่วยเหลือดูแลผู้เรียนได้อย่างทันที่

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จำนวน 117 คน ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกคน

1.2) ผลลัพธ์

คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 100 %

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาไว้เพื่อให้คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดโครงการเพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เพื่อให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีระยะเวลาในการดำเนินการ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการทำแบบติดตามผลการดำเนินโครงการและการทำแบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1.) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนอาคารสถานที่และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและมีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนนักศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

อาคารและสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและมีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนนักศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2.) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดการประชุมวางแผนโครงการ เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์มของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนโครงการที่กำหนดไว้เกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์มของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามผล และประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ในการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์มของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้ และปลอดภัยห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

การจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความปลอดภัยแก่บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดประชุมวางแผนงานตามนโยบายและโครงการเพื่อขออนุมัติ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่เกี่ยวกับระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนงาน นโยบายและโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เกี่ยวกับระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารรวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการตามแผนงานนโยบายและโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การติดตามผลและประเมินผลความพึงพอใจแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร บริการจัดการบุคลากร สภากาชาด ล้อม ภูมิทัศน์ อาคารที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

1.2) ผลลัพธ์

นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลสะท้อน

เพื่อพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดห้องสมุดให้มีความทันสมัยและดึงดูดใจให้นักเรียนเข้ามาใช้บริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร บริการจัดการบุคลากร สภากาชาด ล้อม ภูมิทัศน์ อาคารที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และประชาสัมพันธ์ตามแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามปริมาณผู้ใช้บริการอาคารวิทยบริการและห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ควรปรับปรุงเพื่อการระบบสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3.7 การนำผลประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง ยั่งยืน และมีโครงการกิจกรรมจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ

1.2) ผลลัพธ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

1.3) ผลกระทบ

การจัดทำโครงการกิจกรรมที่เกิดจากการนำข้อมูลจากรายงานผลการประเมินตนเอง และของหน่วยงานต้นสังกัดและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพภายนอกส่งผลต่อการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การสรุปรายงานผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกการประชุมชี้แจงคณะกรรมการร่วมกำหนดแผนงานโครงการกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำโครงการกิจกรรมเสนอในแผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินโครงการกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษารายงานผลการดำเนินโครงการสรุปผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบพวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์ สื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย

2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม
3. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา
4. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ
5. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ
6. มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนและมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย
7. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ร่วมกัน ระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถาน ประกอบการอย่างต่อเนื่อง
8. นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรมคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศและพันธกิจ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมีการยึดมั่นในศาสนา พันธกิจ 2 บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม พันธกิจ 3 สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในด้านวิชาการและวิชาชีพ พันธกิจ 4 ส่งเสริมและพัฒนากิจการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสนองความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น พันธกิจ 5 ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษายึดโยงตามเอกลักษณ์ บริการดี ฝีมือเป็นเลิศ และอัตลักษณ์ ฝีมือดี โดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการทบทวน ตรวจสอบการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์สื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เพจประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ฯลฯ

2. ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคชุมพรโดย นายสุรินทร์ คำลิ้ม ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร นายประเสริฐ ถึงวิสัย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ นายณัฐพงศ์ สุทธินันท์ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา นายวชิรวิทย์ แดงมณีกุล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ซึ่งรองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่ายเป็นผู้นำเชิงความคิด และเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมด้วยการมอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการร่วมปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบมีคุณธรรม

จริยธรรมปฏิบัติภารกิจโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารด้วยวิธีการต่างๆ มีการสื่อสาร การแสดงความรับผิดชอบพร้อมรับการตรวจสอบรวมทั้งมีกระบวนการติดตามและประเมินผล อันเป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วน

3. ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา มีแผนงานโครงการและ ดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

4. สภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

5. วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพประกอบด้วยอาคารเรียน จำนวน 11 อาคาร อาคารปฏิบัติการ จำนวน 9 อาคาร อาคารวิทยบริการ 1 อาคาร อาคารอเนกประสงค์ 2 อาคาร ห้องพยาบาล 1 อาคาร และอาคารอื่นๆ 14 อาคาร

6. ระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและ สอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

7. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการ พัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

8. นำข้อเสนอแนะจากผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 ผลกระทบ

วิทยาลัยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับ

1. หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมด้วยการมอบหมายหน้าที่ให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในการร่วมปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติภารกิจโดยมุ่งเน้น การมีส่วนร่วม สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารด้วยวิธีการต่างๆ มีการสื่อสาร การแสดงความรับผิดชอบพร้อมรับ การตรวจสอบรวมทั้งมีกระบวนการติดตามและประเมินผลอันเป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกภาคส่วน

2. ระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและ สอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

3. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกัน ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกัน

2. จุดเด่น

2.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำเชิงความคิด และเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม

2.2 แหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

2.3 ระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2.4 ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการ พัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การนำข้อเสนอแนะจากผลการประกันคุณภาพทั้งจากภายในต้นสังกัดและภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ

4. ข้อเสนอแนะ

4.1 การส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการทบทวนตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาและนำข้อเสนอแนะจากผลการประกันคุณภาพทั้งจากภายในต้นสังกัดและภายนอกมาพัฒนาการดำเนินงานของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 635 คน โดยจำแนกเป็น นักเรียน นักศึกษา จำนวน 300 คน ผู้ปกครอง จำนวน 300 คน และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 35 คน

- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 97 คน โดยจำแนกเป็นนักเรียน นักศึกษา จำนวน 41 คน ผู้ปกครอง จำนวน 41 คน และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน

- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 484 คน โดยจำแนกเป็นนักเรียน นักศึกษา จำนวน 227 คน ผู้ปกครอง จำนวน 227 คน และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน

2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและ สังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
4. นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1.2) ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยเทคนิคชุมพรจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในแผนกวิชาช่างยนต์ ทั้งระดับปวช. และระดับปวส.

- ระดับปวช. ร้อยละ 98.17 ของผู้ผ่านเกณฑ์การฝึกอาชีพภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- ระดับปวช. ร้อยละ 90.90 ของผู้ผ่านเกณฑ์การฝึกอาชีพภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- ระดับปวส. ร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การฝึกอาชีพภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการได้รับรางวัลจากการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคใต้ มีผลการประเมินระดับภาค 3 ดาว

3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและ สังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา โครงการ Fix it - จิตอาสา บริการประชาชน “เนื่องในวันคล้ายวันสิ้นพระชนม์ของพลเรือเอกพระบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้า อาภากรเกียรติวงศ์ กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ณ ศาลเสด็จในกรมฯ ตำบลหาดทรายรี อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร ในวันที่ 18-19 พฤษภาคม 2566

4. นโยบายอื่น ๆ กิจกรรมอาชีวศึกษาบริการเทศกาลปีใหม่ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนการ บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชนได้ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ในปีงบประมาณ 2566 จำนวน 6 โครงการ ภายใต้ภารกิจของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center

1.3) ผลกระทบ

นำผลการประเมินการฝึกอาชีพมาใช้ปรับปรุง และวางแผนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ให้ผู้เรียนผู้ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับที่สถานประกอบการหรือตลาดแรงงานต้องการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ ประจำภาคเรียนที่ 1/2566,2/2566 และภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ ประจำภาคเรียนที่ 1/2566 ดำเนินการจัดโครงการในวันที่ 12 พฤษภาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ ประจำภาคเรียนที่ 2/2566 ดำเนินการจัดโครงการในวันที่ 12 ตุลาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีภาคเรียนฤดูร้อน ประจำปีการศึกษา 2566 ดำเนินการจัดโครงการในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำรายงานผลโครงการประจำปีภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและวางแผนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนผู้ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับที่สถานประกอบการหรือตลาดแรงงานต้องการ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและ สังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
4. นโยบายอื่นๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายหรืออื่น ๆ

1.2 ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยเทคนิคชุมพรจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในแผนกวิชาช่างยนต์ ทั้งระดับปวช. และระดับปวส.
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ มีผลการประเมินระดับภาค 3 ดาว
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและ สังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา โครงการ Fix it - จิตอาสา บริการประชาชน “เนื่องในวันคล้ายวันสิ้นพระชนม์ของพลเรือเอกพระบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอาภากรเกียรติวงศ์ กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ณ ศาลเสด็จในกรมฯ ตำบลหาดทรายรี อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร ในวันที่ 18-19 พฤษภาคม 2566
4. นโยบายอื่น ๆ กิจกรรมอาชีวศึกษาบริการเทศกาลปีใหม่ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชนได้ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ในปีงบประมาณ 2566 จำนวน 6 โครงการ ภายใต้ภารกิจของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ได้แก่
 - 4.1 โครงการองค์การบริหารส่วนจังหวัดส่วนจังหวัดชุมพรพบประชาชน ณ โรงเรียนบ้านบึงลัด ตำบลหงส์เจริญ อำเภอบ้านนา จังหวัดชุมพร ในวันศุกร์ที่ 10 มีนาคม 2566

4.2 โครงการ Fix it - จิตอาสา บริการประชาชน “เนื่องในวันคล้ายวันสิ้นพระชนม์ของพลเรือเอกพระบรมวงศ์เธอพระองค์เจ้าอาภากรเกียรติวงศ์ กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ณ ศาลเสด็จในกรมฯ ตำบลหาดทรายรี อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร ในวันที่ 18 - 19 พฤษภาคม 2566

4.3 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center (ศูนย์ฯเคลื่อนที่) วันที่ 24-25 มิถุนายน 2566 ณ พื้นที่เทศบาล ตำบลนาชะอัง อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร

4.4 โครงการฝึกอบรมช่างชุมชนฯ หลักสูตรงานบริการจักรยานยนต์ จำนวน 12 ชั่วโมง ณ แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ในวันที่ 13 - 14 กรกฎาคม 2566

4.5 โครงการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพแก่เด็ก และเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันवाल ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันवाल ตำบลบ่อ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพรในวันที่ 22 กรกฎาคม 2566

4.6 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center (ศูนย์ฯถาวร) ระหว่าง 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566 ณ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center แบบถาวร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ตำบลนาชะอัง อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร

1.3 ผลกระทบ วิทยาลัยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับ ภารกิจของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center

ความเป็นมาและความสำคัญ

การดำเนินงานตามแผนและภารกิจของแต่ละโครงการ Fix it จิตอาสาทั้งศูนย์ทั่วไปและศูนย์ถาวร รวมถึงการบริการชุมชนในรูปแบบของศูนย์เคลื่อนที่ที่ควบคุมในเขตพื้นที่อำเภอเมืองชุมพรและพื้นที่ใกล้เคียง ให้ประชาชนได้รับบริการด้านวิชาชีพเป็นการลดค่าใช้จ่ายรวมถึงนักเรียน นักศึกษาที่ออกภารกิจตามโครงการ Fix it จิตอาสาบริการชุมชน ซึ่งนักเรียน นักศึกษากลุ่มดังกล่าวมีความรู้และทักษะในวิชาชีพ มีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น จากการปฏิบัติงานจริง มีความรู้ ความชำนาญ เชี่ยวชาญ และเป็นบุคคลที่มีจิตอาสามีความพร้อมที่จะช่วยเหลือบริการสังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแก่ชุมชนส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

2. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และความเชื่อมั่นในการออกไปปฏิบัติงานตามสภาพการณ์จริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพ และสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพ

3. เพื่อสนับสนุนประชาชน ชุมชนให้ได้รับการด้านการพัฒนา กระบวนการผลิต พัฒนาผลิตภัณฑ์ และมาตรฐานคุณภาพสินค้า และยกระดับทักษะการให้บริการ ซ่อมแซมบำรุงรักษา เครื่องมือ/เครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน

วิธีการดำเนินงาน

ใช้หลักการPDCA ตามกระบวนการโดยดำเนินงานดังนี้ 1. การวางแผน (Planning) 2. การปฏิบัติ (Doing) 3. การตรวจสอบ การนิเทศ (Check) 4. การประเมินและการปรับปรุง (Action)

1. วางแผนกิจกรรมโครงการกำหนดแผนโครงการ/เขียนโครงการเสนอเพื่ออนุมัติ

2. การแต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ/กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
5. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

1. ผลต่อประชาชนด้านการยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแกชุมชนส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน
2. ผลต่อนักเรียน นักศึกษา ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์และความเชื่อมั่นในการออกไปปฏิบัติงานตามสภาพการณ์จริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพและสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพ
3. ผลต่อเศรษฐกิจในภาพรวม การดำรงชีวิตประจำวันของประชาชน ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนา กระบวนการผลิต พัฒนาผลิตภัณฑ์ และมาตรฐานคุณภาพสินค้าและยกระดับทักษะการให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องมือ/เครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ต่อผู้เรียน เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์และความเชื่อมั่นในการออกไปปฏิบัติงานตามสภาพการณ์จริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพและสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพ
2. ต่อวิทยาลัยเทคนิคชุมพร เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการด้านวิชาการ บุคลากร และทรัพยากรร่วมกัน ก่อให้เกิดการประหยัดงบประมาณในการจ้างครูผู้สอนและวัสดุฝึก
3. ต่อชุมชนยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแกชุมชนส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน
4. ต่อสังคมและประเทศชาติเศรษฐกิจในภาพรวมการดำรงชีวิตประจำวันของประชาชนชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนากระบวนการผลิตพัฒนาผลิตภัณฑ์และมาตรฐานคุณภาพสินค้าและยกระดับทักษะการให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องมือ/เครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน

2. จุดเด่น

- 2.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.2 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและ สังคม
- 2.3 ภาระกิจของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 การดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3.2 ควรเพิ่มระบบจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาวิชาอื่นๆเพิ่มเติม

4. ข้อเสนอแนะ

- 4.1 สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการเพื่อผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 4.2 สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการจัดการศึกษาจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จากการดำเนินการกิจกรรมด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้การบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรในปีงบประมาณ 2566 นั้น งานโครงการพิเศษและบริการชุมชนได้ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ในปีงบประมาณ 2566 จำนวน 6 โครงการ ภายใต้ภารกิจของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ได้แก่

1. โครงการองค์การบริหารส่วนจังหวัดส่วนจังหวัดชุมพรพบประชาชน ณ โรงเรียนบ้านบึงลาด ตำบลหงส์เจริญ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดชุมพร ในวันศุกร์ที่ 10 มีนาคม 2566
2. โครงการ Fix it - จิตอาสา บริการประชาชน “เนื่องในวันคล้ายวันสิ้นพระชนม์ของพลเรือเอกพระบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอาภากรเกียรติวงศ์ กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ณ ศาลเสด็จในกรมฯ ตำบลหาดทรายรี อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร ในวันที่ 18-19 พฤษภาคม 2566
3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center (ศูนย์ฯเคลื่อนที่) วันที่ 24 - 25 มิถุนายน 2566 ณ พื้นที่เทศบาลตำบลนาชะอัง อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
4. โครงการฝึกอบรมช่างชุมชนฯ หลักสูตรงานบริการจักรยานยนต์ จำนวน 12 ชั่วโมง ณ แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ในวันที่ 13-14 กรกฎาคม 2566
5. โครงการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันวาล ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันวาล ตำบลบ่อไร่ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพรในวันที่ 22 กรกฎาคม 2566
6. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center (ศูนย์ฯถาวร) ระหว่าง 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566 ณ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center แบบถาวร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ตำบลนาชะอัง อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชนท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียนสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้

ส่วนเสียจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงานการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่ง การเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็งโดยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชนได้ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ในปีงบประมาณ 2566 จำนวน 6 โครงการ ภายใต้ภารกิจของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ทุกโครงการ

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานตามแผนและภารกิจของแต่ละโครงการ Fix it | จิตอาสาทั้งศูนย์ทั่วไปและศูนย์ถาวรรวมถึงการบริการชุมชนในรูปแบบของศูนย์เคลื่อนที่ควบคุมในเขตพื้นที่อำเภอเมืองชุมพรและพื้นที่ใกล้เคียงให้ประชาชนได้รับบริการด้านวิชาชีพเป็นการลดค่าใช้จ่ายรวมถึงนักเรียนนักศึกษาที่ออกภารกิจตามโครงการ Fix it จิตอาสาบริการชุมชน ซึ่งนักเรียน นักศึกษากลุ่มดังกล่าวมีความรู้และทักษะในวิชาชีพ มีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นจากการปฏิบัติงานจริง มีความรู้ ความชำนาญ เชี่ยวชาญ และเป็นบุคคลที่มีจิตอาสา มีความพร้อมที่จะช่วยเหลือบริการสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำโครงการเพื่อบรรจุเข้าในแผนการพัฒนาสถานศึกษา
2. จัดทำโครงการเพื่อบรรจุเข้าในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุญาตดำเนินการตามแผนที่ได้รับการอนุมัติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

หลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการต้องรายงานให้วิทยาลัยทราบโดยมีการสรุปผลการดำเนินโครงการและสรุปผลการตอบแบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประสานกับหน่วยงานห้างร้านต่างๆ เพื่อทำความร่วมมือในการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับวิทยาลัยไม่ว่าจะเป็นครูฝึก วัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงครุภัณฑ์การจัดการเรียนการสอน

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดจำนวน 213 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดจำนวน 204 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับปวช. มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร้อยละ 8.20 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ระดับปวส. มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร้อยละ 5.66 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษารวมระดับ ปวช. และระดับปวส. ของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร้อยละ 13.86 ของผู้เรียนทั้งหมดของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับปวช. มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร้อยละ 8.64 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ระดับปวส. มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร้อยละ 6.30 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษารวมระดับ ปวช. และระดับปวส. ของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร้อยละ 14.94 ของผู้เรียนทั้งหมดของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

1.3) ผลกระทบ

นวัตกรรมหรือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนการแนะแนวผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และเชิดชูเกียรติสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาเครือข่ายโครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ โครงการแนะแนวทางการศึกษาต่อประจำปีการศึกษา 2566 ณ สถานศึกษาภายในจังหวัด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2566, 2/2566 และภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2566 โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และเชิดชูเกียรติสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาเครือข่ายโครงการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการประจำปีภาคเรียนที่ 1/2566 ดำเนินการจัดโครงการในวันที่ 12 พฤษภาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2566 ดำเนินการจัดโครงการในวันที่ 12 ตุลาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีภาคเรียนฤดูร้อน ประจำปีการศึกษา 2566 ดำเนินการจัดโครงการในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และเชิดชูเกียรติสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาเครือข่าย ดำเนินการจัดโครงการในวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจัดทำรายงานผลโครงการประจำภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุง และวางแผนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความพร้อมเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่าย ได้แก่ ครูพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญในการอบรมให้ความรู้ในวิชาชีพ ทุนการศึกษา การได้รับความอนุเคราะห์เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน 8 เครื่อง มูลค่า 128,000 บาท

1.2) ผลลัพธ์

การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่าย ได้แก่ ครูพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญในการอบรมให้ความรู้ในทุกสาขาวิชา ทุนการศึกษา การได้รับความอนุเคราะห์เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เป็นการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีความรู้ ทักษะ ที่สอดคล้องตรงกับความต้องการตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

1.3) ผลกระทบ

ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนที่เกิดจากการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่าย ทั้งครูพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญในการอบรมให้ความรู้ในวิชาชีพ ทุนการศึกษา การได้รับความอนุเคราะห์เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ ที่เพิ่มขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำโครงการเพื่อบรรจุเข้าในแผนการพัฒนสถานศึกษา
2. จัดทำโครงการเพื่อบรรจุเข้าในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุญาตดำเนินการตามแผนที่ได้รับการอนุมัติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

หลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการต้องรายงานให้วิทยาลัยทราบโดยมีการสรุปผลการดำเนินโครงการและสรุปผลการตอบแบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประสานกับหน่วยงานห้างร้านต่างๆเพื่อทำความร่วมมือในการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับวิทยาลัยไม่ว่าจะเป็นครูฝึก วัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงครุภัณฑ์การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1. วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา

2. วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

3. วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายใน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ส่งเสริมการมีงานทำให้กับ ผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงานการบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

1.2 ผลลัพธ์

1. ความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคชุมพร หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน

2. วิทยาลัยเทคนิคชุมพรส่งเสริม สนับสนุน การ จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำ ความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

3. วิทยาลัยเทคนิคชุมพรร่วมกับภาคีเครือข่ายใน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ ให้บริการของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ส่งเสริมการมีงานทำให้กับ ผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่ง การเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็งโดยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชนได้ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ในปีงบประมาณ 2566 จำนวน 6 โครงการ ภายใต้ภารกิจของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ได้แก่

3.1 โครงการองค์การบริหารส่วนจังหวัดส่วนจังหวัดชุมพรพบประชาชน ณ โรงเรียนบ้านบึงลาด ตำบลหงส์เจริญ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดชุมพร ในวันศุกร์ที่ 10 มีนาคม 2566

3.2 โครงการ Fix it - จิตอาสา บริการประชาชน “เนื่องในวันคล้ายวันสิ้นพระชนม์ของพลเรือเอกพระบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอาภากรเกียรติวงศ์ กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ณ ศาลเสด็จในกรมฯ ตำบลหาดทรายรี อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร ในวันที่ 18-19 พฤษภาคม 2566

3.3 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center (ศูนย์เคลื่อนที่) วันที่ 24-25 มิถุนายน 2566 ณ พื้นที่เทศบาลตำบลนาชะอัง อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร

3.4 โครงการฝึกอบรมช่างชุมชนฯ หลักสูตรงานบริการจักรยานยนต์ จำนวน 12 ชั่วโมง ณ แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ในวันที่ 13-14 กรกฎาคม 2566

3.5 โครงการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพแก่เด็ก และเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันवाल ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันवाल ตำบลบรับ่อ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพรในวันที่ 22 กรกฎาคม 2566

3.6 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center (ศูนย์ถาวร) ระหว่าง 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566 ณ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center แบบถาวร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ตำบลนาชะอัง อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร

1.3 ผลกระทบ

วิทยาลัยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ความเป็นมาและความสำคัญ

การดำเนินงานตามแผนและภารกิจของแต่ละโครงการ Fix it จิตอาสาทั้งศูนย์ทั่วไปและศูนย์ถาวร รวมถึงการบริการชุมชนในรูปแบบของศูนย์เคลื่อนที่ที่ควบคุมในเขตพื้นที่อำเภอเมืองชุมพรและพื้นที่ใกล้เคียง ให้ประชาชนได้รับบริการด้านวิชาชีพเป็นการลดค่าใช้จ่ายรวมถึงนักเรียนนักศึกษาที่ออกภารกิจตามโครงการ Fix it จิตอาสาบริการชุมชน ซึ่งนักเรียน นักศึกษาในกลุ่มดังกล่าวมีความรู้และทักษะในวิชาชีพมีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น จากการปฏิบัติงานจริง มีความรู้ ความชำนาญ เชี่ยวชาญ และเป็นบุคคลที่มีจิตอาสามีความพร้อมที่จะช่วยเหลือบริการสังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการกลุ่มคนส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน
2. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และความเชื่อมั่นในการออกไปปฏิบัติงานตามสภาพการณ์จริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะใหม่มีสมรรถนะในงานอาชีพและสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพ
3. เพื่อสนับสนุนประชาชนชุมชนให้ได้รับการด้านการพัฒนากระบวนการผลิตพัฒนาผลิตภัณฑ์และมาตรฐานคุณภาพสินค้าและยกระดับทักษะการให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องมือ/เครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน

วิธีการดำเนินงาน

ใช้หลักการPDCA ตามกระบวนการโดยดำเนินงานดังนี้ 1. การวางแผน (Planning) 2. การปฏิบัติ (Doing) 3. การตรวจสอบ การนิเทศ (Check) 4. การประเมินและการปรับปรุง (Action)

1. วางแผนกิจกรรมโครงการ กำหนดแผนโครงการ/เขียนโครงการเสนอเพื่ออนุมัติ
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ/กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
5. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

1. ผลต่อประชาชนด้านการยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแกชุมชนส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

2. ผลต่อนักเรียน นักศึกษา ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์และความเชื่อมั่นในการออกไปปฏิบัติงาน ตามสภาพการณ์จริง รวมทั้งการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพและสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพ

3. ผลต่อเศรษฐกิจในภาพรวมการดำรงชีวิตประจำวันของประชาชนชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนากระบวนการผลิตพัฒนาผลิตภัณฑ์และมาตรฐานคุณภาพสินค้าและยกระดับทักษะการให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องมือ/เครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ต่อผู้เรียนเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์และความเชื่อมั่นในการออกไปปฏิบัติงานตามสภาพการณ์จริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพและสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพ

2. ต่อวิทยาลัยเทคนิคชุมพร เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการด้านวิชาการ บุคลากรและทรัพยากรร่วมกันก่อให้เกิดการประหยัดงบประมาณในการจ้างครูผู้สอนและวัสดุฝึก

3. ต่อชุมชนยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแกชุมชนส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

4. ต่อสังคมและประเทศชาติเศรษฐกิจในภาพรวมการดำรงชีวิตประจำวันของประชาชนชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนากระบวนการผลิตพัฒนาผลิตภัณฑ์และมาตรฐานคุณภาพสินค้าและยกระดับทักษะการให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องมือ/เครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน

2. จุดเด่น

2.1 ความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือ หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน

2.2 การระดมทรัพยากรในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง

2.3 จัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน มีการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรมีการระดมทรัพยากรในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลายและเป็นระบบ

4. ข้อเสนอแนะ

4.1 มีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทุกสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1 นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ทั้งหมด 9 ชิ้น ส่งเข้าประกวดระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพรและระดับภาคใต้

1.1.2 ชิ้นงานของผู้เรียนที่เกิดจากรายวิชาโครงการ ทั้งหมด 127 ชิ้น (ปวช. 76 ชิ้น ปวส. 51 ชิ้น)

1.1.3 วิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 78 เรื่อง

1.1.4 ผู้บริหารและครูจำนวน 81 คน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน

1.2) ผลลัพธ์

การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100 นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ผ่านการประกวดระดับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร และระดับภาคใต้ชิ้นงานของผู้เรียนในรายวิชาโครงการทั้งระดับปวช.และระดับปวส. 3. และงานวิจัย ในชั้นเรียน ประจำภาคเรียนที่ 2/2566

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ อย่างต่อเนื่องตามนโยบายการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคชุมพรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยครูผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. จำนวนนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 9 ชิ้น ผ่านการประกวดระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพรและระดับภาคใต้

2. จำนวนชิ้นงานของผู้เรียนในรายวิชาโครงการระดับปวช. 76 โครงการ และระดับปวส. 51 โครงการรวม 127 โครงการ

3. งานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 78 เรื่อง

1.2 ผลลัพธ์

การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยครูผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชนองค์กรต่างๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนคิดเป็นร้อยละ100

1. นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ผ่านการประกวดระดับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร และระดับภาคได้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นและสามารถพัฒนาต่อยอดได้
2. ชิ้นงานของผู้เรียนในรายวิชาโครงการทั้งระดับปวช.และระดับปวส. ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชน
3. งานวิจัยในชั้นเรียนประจำภาคเรียนที่ 2/2566 ที่ผ่านการประเมินโดยคณะกรรมการฯ สามารถนำไปเผยแพร่ได้

1.3 ผลกระทบ

วิทยาลัยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice)เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ชื่อ โครงการสิ่งประดิษฐ์ เครื่องวินิจฉัยโรคและศัตรูพืชเศรษฐกิจจังหวัดชุมพรแบบอัตโนมัติผ่านระบบ Line official โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

ความเป็นมาและความสำคัญ

จังหวัดชุมพรเป็นพื้นที่ปลูกพืชเศรษฐกิจ มี 4 ลำดับแรกของจังหวัดชุมพร ได้แก่ ปาล์มน้ำมัน 56.26%, ยางพารา 27.91%, ทูเรียน 8.67% และมะพร้าว 5.77 % (<https://agri-map-online.moac.go.th>, 2564) เนื่องจากพืชเศรษฐกิจเหล่านี้มีโรคและศัตรูพืชเข้าทำลายค่อนข้างมากอาจส่งผลให้เกษตรกรรายใหม่บางรายถึงขั้นเลิกปลูก เนื่องจากอัตราการเสียหายของพืชสูงการขาดองค์ความรู้ในการใช้ยาเคมีและยาชีวภาพในการดูแลรักษาราก ลำต้น ใบ และผลของพืชเศรษฐกิจให้ถูกต้องตรงตามโรคตามอาการป่วยของพืชเศรษฐกิจการศึกษาค้นคว้าโรคและศัตรูพืชที่เข้าทำลายรากลำต้นใบและผลของพืชเศรษฐกิจเพื่อให้การรักษาดูแลถูกต้องตามอาการป่วยของพืชเศรษฐกิจจึงสร้างเครื่องวินิจฉัยโรคและศัตรูพืชเศรษฐกิจจังหวัดชุมพรแบบอัตโนมัติ ผ่านระบบ Line official โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อแก้ปัญหาการสูญเสียและเพิ่มมูลค่าให้กับเกษตรกร

วัตถุประสงค์

1. สร้างเครื่องวินิจฉัยโรคและศัตรูพืชเศรษฐกิจจังหวัดชุมพร แบบอัตโนมัติผ่านระบบ Line official โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
2. หาประสิทธิภาพเครื่องวินิจฉัยโรคและศัตรูพืชเศรษฐกิจจังหวัดชุมพรแบบอัตโนมัติผ่านระบบ Line official โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

วิธีการดำเนินงาน

ใช้หลักการPDCA ตามกระบวนการโดยดำเนินงานดังนี้ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลรายงานผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน

เครื่องวินิจฉัยโรคและศัตรูพืชเศรษฐกิจจังหวัดชุมพรแบบอัตโนมัติผ่านระบบ Line official โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สร้างขึ้นเพื่อช่วยเกษตรกรในการใช้ยาทั้งสารเคมีและชีวภาพอย่างถูกต้องและบ่งบอกโรคได้อย่างแม่นยำได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองการประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ระบบระบุโรคหรือศัตรูพืชที่เข้าทำลายพืชเศรษฐกิจจังหวัดชุมพร
2. ช่วยเกษตรกรใช้ยาเคมีหรือยาชีวภาพที่ถูกต้องในการรักษาพืชเศรษฐกิจจังหวัดชุมพร
3. ช่วยลดอัตราการสูญเสียของพืชเศรษฐกิจจังหวัดชุมพร
4. ช่วยเพิ่มคุณภาพของผลผลิตพืชเศรษฐกิจจังหวัดชุมพรที่นำไปจำหน่าย
5. วินิจฉัยและเก็บข้อมูลที่เกษตรกรส่งมาเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลเพื่อให้ระบบเรียนรู้และมีโอกาสค้นพบโรคใหม่

2. จุดเด่น

2.1 การจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยครูผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคลชุมชนองค์กรต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรมีการเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย ในช่องทางที่หลากหลาย

4. ข้อเสนอแนะ

4.1 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเข้าร่วมประกวดในระดับที่สูงหรือจากหน่วยงานอื่นๆที่หลากหลาย นอกเหนือจากหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการ

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของวิทยาลัยฯ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของวิทยาลัย ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของวิทยาลัยฯ ตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผนการติดตามและประเมินผลและการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินข้อ 6.1.1 ข้อ 6.1.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์มีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 6 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 16 ประเด็น
สอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

- เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง 9 ประเด็นการประเมิน

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนดพร้อมแนบไฟล์เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่วิทยาลัยเทคนิคชุมพรบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	918	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	483	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	1,401	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	238	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	213	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	451	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	64	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	2	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	11	
รวม	77	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	22	
- ลูกจ้างประจำ	4	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	10	
รวม	36	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	11	
- อาคารปฏิบัติการ	9	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	2	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	14	
รวม	38	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	18.43	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	64.89	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	74.36	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	24.64	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เพื่อดำเนินการพัฒนาคู่มือการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรสอดคล้องตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และเป็นไปตามมาตรฐาน

1.3 ผลกระทบ ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานจำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินและ 33 ภารกิจ

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เน้นการมีส่วนร่วม

2.2 การมอบหมายภารกิจในความรับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องตามภาระงานปกติ

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 การนำเสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาตามช่วงเวลาที่กำหนด

3.2 การนิเทศติดตามการประกันคุณภาพในระดับสาขาวิชา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 ควรสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีการนำเสนอผลการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎีความรู้ในวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้ ระดับ ปวช. จำนวน 209 คน และ ปวส. จำนวน 208 คน รวมทั้งหมด 417 คน เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับปวช. จำนวน 206 คน ระดับปวส. 173 คน รวม 379 คน

2) ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ 100
 2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2 คิดเป็นร้อยละ 90.89

3) **ผลกระทบ** ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษสมรรถนะการใช้ดิจิทัลผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ระดับปวช. และระดับ ปวส.มีความรู้เชิงทฤษฎีความรู้ในวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาสามารถประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพและเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับปวช. และระดับปวส. มีความรู้เชิงทฤษฎีมาตรฐานเพราะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับสูง

2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสมรรถนะภาษาอังกฤษสมรรถนะการใช้ดิจิทัลไม่ต่ำกว่า 2.00 ในระดับสูง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านความรู้

ให้ผู้เรียนมีแบบทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ อย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านความรู้

ส่งเสริมสนับสนุนการทำแบบทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ในทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

1. ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับวิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
ปวช. จำนวน 234 คน ระดับปวส. จำนวน 213 คน รวมทั้งหมด 447 คน

2. การศึกษาต่อการมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.
จำนวน 253 คน และปวส. จำนวน 201 คนรวมทั้งหมด 454 จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.
จำนวน 255 คน และระดับปวส. จำนวน 204 คนรวมทั้งหมด 459

2) ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 234 คน จากผู้เรียนแรกเข้าระดับ
ปวช. จำนวน 448 คน คิดเป็นร้อยละ 52.23 และผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 213 คน
จากผู้เรียนแรกระดับปวส. จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 83.20 รวมผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา
ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 447 คนเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมดจำนวน 704 คน คิดเป็นร้อยละ 63.49

2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. จำนวน 255 คน ระดับปวส. จำนวน 204 คน รวมทั้งหมด 459 คน
ในการศึกษาต่อการมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ในระดับปวช. จำนวน 253 คน และระดับปวส.
จำนวน 201 คน รวมทั้งหมด 454 คิดเป็นร้อยละ 98.91

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับการศึกษาต่อการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีการจัดการอาชีวศึกษาเป็นการสร้างองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและทักษะวิชาชีพด้วยการฝึกฝนทักษะและจัดประสบการณ์ในการประกอบอาชีพในสาขาต่างๆให้กับผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานวิทยาลัยเทคนิคชุมพรจึงส่งเสริมสนับสนุนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ การศึกษาต่อการมีงานทำทำการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาภายใน 1 ปี

เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาสังคมชุมชนประเทศชาติช่วยกระตุ้นให้เศรษฐกิจมีการพัฒนามั่นคงเป็นผลจากกระบวนการของการพัฒนาความรู้ทักษะของนักเรียนนักศึกษาอันนำไปสู่มาตรฐานฝีมือการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการศึกษาต่อการมีงานทำทำการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาภายใน 1 ปีในระดับที่สูงจะผลต่อความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯอันนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อไป

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนครูที่ปรึกษาร่วมดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับแรกเข้า

4.3 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษา สิ่งแวดล้อม

2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษา สิ่งแวดล้อม ดังนี้

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 1401 คน คนเข้าร่วมกิจกรรมและสำเร็จการศึกษาจำนวน 1,157 คนคิดเป็นร้อยละ 81.99 โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. จำนวน 209 คน ระดับปวส. จำนวน 208 คน รวมทั้งหมด 417 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และวิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีผลการประเมินองค์การ มาตรฐานสถานศึกษาขนาดกลางองค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง

2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่วิทยาลัยกำหนดในระดับดีขึ้น ระดับปวช. จำนวน 209 คน ระดับปวส. จำนวน 208 คน รวมทั้งหมด 417 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา จากผู้เรียนแรกเข้าระดับปวช. จำนวน 445 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 53.48 และผู้เรียนแรกระดับ ปวส.จำนวน 250 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 85.20

รวมผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมดจำนวน 695 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 451 คน คิดเป็นร้อยละ 64.89

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ ช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียน

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนรายวิชา ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาร่วมดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรในระดับที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอน จำนวน 77 คน
2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ
3. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
4. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

2) ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.77
2. ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาสอดคล้องกับอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 79.4
3. ระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยผู้เรียนผ่านเกณฑ์การฝึกอาชีพในระดับปวช. ร้อยละ 90.90 และระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100
4. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ จำนวน 55 หลักสูตร/รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 70.5

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับ การดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1.แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการและส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาสอดคล้องกับอาชีพการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหา รายวิชาอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน
3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในทุกสาขาวิชา
2. การรายงานผลดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในทุกสาขาวิชา
2. ควรมีระบบการติดตามการรายงานผลตามรูปแบบ PDCA เพื่อการพัฒนาต่อไป

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

1. วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม โดยครูผู้สอนจำนวน 77 คน

2. มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมรวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

3. มีระบบการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2) ผลลัพธ์

1. การออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมโดยครูผู้สอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้การสอนและพัฒนานวัตกรรม จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมรวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลมีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันใช้เทคนิควิธีการบริการจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนมีการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 94.77

3. ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศการสอนดังนี้ แผนกช่างยนต์ 17 คน แผนกช่างเชื่อมโลหะ 5 คน ช่างอิเล็กทรอนิกส์ 4 คน ช่างไฟฟ้ากำลัง 11 คน ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม 3 คนสามัญสัมพันธ์ 14 คน ช่างก่อสร้าง 8 คน ช่างกลโรงงาน 5 คน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 7 คน เทคนิคพื้นฐาน 3 คน ทั้งหมดคิดเป็น 77 คน โดยมีผลการนิเทศมากกว่าร้อยละ 90 ในระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice)เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะและมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม
2. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
3. ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1 การนำผลนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษาทั้งในด้านความรู้ ทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทุน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์ สื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม
3. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานและสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา
4. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยถูกสุขลักษณะ
5. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ
6. มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย
7. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครูบุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
8. นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2) ผลลัพธ์

1. วิสัยทัศน์ภายในปี 2568 วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศพันธกิจ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมีการยึดมั่น ในศาสนา พันธกิจ 2 บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม พันธกิจ 3 สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในด้านวิชาการและวิชาชีพ พันธกิจ 4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสนองความต้องการของ

สังคมชุมชนและท้องถิ่น พันธกิจ 5 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเอกลักษณ์ บริการดี ฝีมือเป็นเลิศ และอัตลักษณ์ ฝีมือดีของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทบพวนมีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์และประชาสัมพันธ์สื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เฟซบุ๊กประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ฯลฯ

2. ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคชุมพรโดย นายสุรินทร์ คำลิม ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร นายประเสริฐ ถึงวิสัย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ นายณัฐพงศ์ สุทธินันท์ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา นายวชิรวิทย์ แดงมณีกุล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร รองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่าย เป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการ ในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมด้วยการมอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการร่วมปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติภารกิจโดยมุ่งเน้น การมีส่วนร่วมสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารด้วยวิธีการต่างๆ มีการสื่อสารการแสดงความรับผิดชอบพร้อมรับการ ตรวจสอบรวมทั้งมีกระบวนการติดตามและประเมินผลอันเป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วน

3. ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษามีแผนงานโครงการและดำเนินการ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

4. สภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัยถูกสุขลักษณะ

5. วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพประกอบด้วยอาคารเรียน จำนวน 11 อาคาร อาคารปฏิบัติการ จำนวน 9 อาคาร อาคารวิทยบริการ 1 อาคาร อาคารอเนกประสงค์ 2 อาคาร ห้องพยาบาล 1 อาคาร และอาคารอื่นๆ 14 อาคาร

6. ระบบการคัดกรองดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนดและ สอดคล้องกับวิถี ประชาธิปไตย

7. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างครูบุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

8. นำข้อเสนอแนะจากผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับ

1. หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมด้วยการมอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการร่วมปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติภารกิจโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารด้วยวิธีการต่างๆ มีการสื่อสารการแสดงความรับผิดชอบพร้อมรับการตรวจสอบ รวมทั้งมีกระบวนการติดตามและประเมินผลอันเป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วน

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม
2. แหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ
3. ระบบการคัดกรองดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

1. การนำข้อเสนอแนะจากผลการประกันคุณภาพทั้งจากภายในต้นสังกัดและภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

- 4.1 การส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการทบทวนตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาและนำข้อเสนอแนะจากผลการประกันคุณภาพทั้งจากภายในต้นสังกัดและภายนอกมาพัฒนาการดำเนินงานของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
4. นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายหรืออื่น ๆ

2) ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยเทคนิคชุมพรจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในแผนกวิชาช่างยนต์ทั้งระดับ ปวช. และระดับปวส.
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการได้รับรางวัลจากการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ มีผลการประเมินระดับภาค 3 ดาว
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและ สังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา โครงการ Fix it - จิตอาสา บริการประชาชน “เนื่องในวันคล้ายวันสิ้นพระชนม์ของพลเรือเอกพระบรมวงศ์เธอพระองค์เจ้าอาภากรเกียรติวงศ์ กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ณ ศาลเสด็จในกรมฯ ตำบลหาดทรายรี อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร ในวันที่ 18-19 พฤษภาคม 2566
4. นโยบายอื่น ๆ กิจกรรมอาชีวศึกษาบริการเทศกาลปีใหม่ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนการบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชนได้ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ในปีงบประมาณ 2566 จำนวน 6 โครงการ ภายใต้ภารกิจของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ได้แก่
 1. โครงการองค์การบริหารส่วนจังหวัดส่วนจังหวัดชุมพรพบประชาชน ณ โรงเรียนบ้านบึงลัด ตำบลหงส์เจริญ อำเภอนาทม จังหวัดชุมพร ในวันศุกร์ที่ 10 มีนาคม 2566
 2. โครงการ Fix it - จิตอาสา บริการประชาชน “เนื่องในวันคล้ายวันสิ้นพระชนม์ของพลเรือเอกพระบรมวงศ์เธอพระองค์เจ้าอาภากรเกียรติวงศ์ กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ณ ศาลเสด็จในกรมฯ ตำบลหาดทรายรี อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร ในวันที่ 18-19 พฤษภาคม 2566
 3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center (ศูนย์ฯเคลื่อนที่) วันที่ 24 - 25 มิถุนายน 2566 ณ พื้นที่เทศบาลตำบลนาชะอัง อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
 4. โครงการฝึกอบรมช่างชุมชนฯ หลักสูตรงานบริการจักรยานยนต์ จำนวน 12 ชั่วโมง ณ แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ในวันที่ 13 - 14 กรกฎาคม 2566

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับ ภารกิจของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center การดำเนินงานตามแผนและภารกิจของแต่ละโครงการ Fix it จิตอาสาทั้งศูนย์ทั่วไปและศูนย์ถาวร รวมถึงการบริการชุมชนในรูปแบบของศูนย์เคลื่อนที่ควบคุมในเขตพื้นที่อำเภอเมืองชุมพรและพื้นที่ใกล้เคียง ให้ประชาชนได้รับบริการด้านวิชาชีพเป็นการลดค่าใช้จ่ายรวมถึงนักเรียน นักศึกษาที่ออกภารกิจตามโครงการ Fix it จิตอาสาบริการชุมชน ซึ่งนักเรียน นักศึกษากลุ่มดังกล่าวมีความรู้และทักษะในวิชาชีพมีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นจากการปฏิบัติงานจริง มีความรู้ ความชำนาญ เชี่ยวชาญ และเป็นบุคคลที่มีจิตอาสาที่มีความพร้อมที่จะช่วยเหลือบริการสังคม

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและ สังคม
3. ภารกิจของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ควรเพิ่มระบบจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาวิชาอื่นๆเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1 สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการเพื่อผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2 สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการจัดการศึกษาจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.8 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

1. วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา
2. วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ
3. วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียนสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงานการบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

2) ผลลัพธ์

1. ความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคชุมพรหรือสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน
2. วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ
3. วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียนสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงานการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง โดยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชนได้ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ในปีงบประมาณ 2566 จำนวน 6 โครงการ ภายใต้ภารกิจของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ได้แก่
 1. โครงการองค์การบริหารส่วนจังหวัดส่วนจังหวัดชุมพรพบประชาชน ณ โรงเรียนบ้านบึงลัด ตำบลหงส์เจริญ อำเภอนาทม จังหวัดชุมพร ในวันศุกร์ที่ 10 มีนาคม 2566
 2. โครงการ Fix it - จิตอาสาบริการประชาชน“เนื่องในวันคล้ายวันสิ้นพระชนม์ของพลเรือเอก พระบรมวงศ์เธอพระองค์เจ้าอาภากรเกียรติวงศ์กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ณ ศาลเสด็จในกรมหลวง ตำบลหาดทรายรี อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร ในวันที่ 18-19 พฤษภาคม 2566
 3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center (ศูนย์ฯเคลื่อนที่) วันที่ 24 - 25 มิถุนายน 2566 ณ พื้นที่เทศบาลตำบลนาชะอัง อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับการบริการชุมชนและจิตอาสา การดำเนินงานตามแผนและภารกิจของแต่ละโครงการ Fix it จิตอาสาทั้งศูนย์ทั่วไปและศูนย์ถาวร รวมถึงการบริการชุมชนในรูปแบบของศูนย์เคลื่อนที่ควบคุมในเขตพื้นที่อำเภอเมืองชุมพรและพื้นที่ใกล้เคียง ให้ประชาชนได้รับบริการด้านวิชาชีพเป็นการลดค่าใช้จ่ายรวมถึงนักเรียน นักศึกษาที่ออกภารกิจตามโครงการ Fix it จิตอาสาบริการชุมชน ซึ่งนักเรียน นักศึกษากลุ่มดังกล่าวมีความรู้และทักษะในวิชาชีพมีประสบการณ์

เพิ่มมากขึ้นจากการปฏิบัติงานจริง มีความรู้ ความชำนาญ เชี่ยวชาญ และเป็นบุคคลที่มีจิตอาสามีความพร้อมที่จะช่วยเหลือบริการสังคม

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน
2. การระดมทรัพยากรในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง
3. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียนมีการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ควรมีการระดมทรัพยากรในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่นและกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลายและเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2. มีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่นและกลุ่มเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทุกสาขาวิชาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

4.9 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่างๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคชุมพรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยครูผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. จำนวนนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 9 ชิ้น ผ่านการประกวดระดับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา จังหวัดชุมพรและระดับภาคใต้
2. จำนวนชิ้นงานของผู้เรียนในรายวิชาโครงการระดับปวช. 76 โครงการ และระดับปวส. 51 โครงการ รวม 127 โครงการ
3. งานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 78 เรื่อง

2) ผลลัพธ์

การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

1. นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ผ่านการประกวดระดับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร และระดับภาคใต้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นและสามารถพัฒนาต่อยอดได้
2. ชิ้นงานของผู้เรียนในรายวิชาโครงการทั้ง ระดับปวช.และ ระดับปวส. ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชน
3. งานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2566 ที่ผ่านการประเมินโดยคณะกรรมการฯสามารถนำไปเผยแพร่ได้

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice)เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ชื่อ โครงการสิ่งประดิษฐ์ เครื่องวินิจฉัยโรคและศัตรูพืชเศรษฐกิจจังหวัดชุมพรแบบอัตโนมัติผ่านระบบ Line official โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรมีการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย ในช่องทางที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเข้าร่วมประกวดในระดับที่สูงหรือจากหน่วยงานอื่นๆที่หลากหลาย นอกเหนือจากหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการ

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน-..... ประเด็น

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ที่ ๐๔๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการประกันคุณภาพภายในดังกล่าว รวมทั้งเพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้

อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๒ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำส่งเสริมการดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายจารึก	ศิลปสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชริวิทย์	แดงมณีกุล	กรรมการ
๑.๓ นายณัฐพงศ์	สุทธินานนท์	กรรมการ
๑.๔ นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน มีหน้าที่ ดำเนินการบริหารจัดการประกันคุณภาพภายใน กำหนดแผนงาน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาสรุปผลจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยฯ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ประกอบด้วย

๒.๑ นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวิวัฒน์	สงค์ประหยัด	กรรมการ
๒.๓ นายสุรินทร์	มายูร	กรรมการ
๒.๔ นายธีระ	โชคพระสมบัติ	กรรมการ
๒.๕ นายอำนาจ	เสมอวงศ์	กรรมการ

/๒.๖ นายพิสิษฐ์.....

-๒-

๒.๖ นายพิสิษฐ์	อัครนารักษ์	กรรมการ
๒.๗ นายวิชณุ	สงศรี	กรรมการ
๒.๘ นายควรรบ	อู่มาลา	กรรมการ
๒.๙ นายสุวิทย์	ธานีรัตน์	กรรมการ
๒.๑๐ นางกุศล	พรผดุงธรรม	กรรมการ
๒.๑๑ นายมานิช	นุ้ยเขียว	กรรมการ
๒.๑๒ นายสมศักดิ์	หลวงนา	กรรมการ
๒.๑๓ นางปิยนิดา	ศรีวิจารณ์	กรรมการ
๒.๑๔ นายวิลาศ	พลพุทธ	กรรมการ
๒.๑๕ นายสุวิทย์	พรผดุงธรรม	กรรมการ
๒.๑๖ นายสุพภกิจ	พรหมขุนทอง	กรรมการ
๒.๑๗ นายวิศณุ	สอนหลังสวน	กรรมการ
๒.๑๘ นายโสฬส	เกษวิริยะการณ	กรรมการ
๒.๑๙ นายพรชัย	ศรีวิจารณ์	กรรมการ
๒.๒๐ นายเชิดชัย	บุญขึ้น	กรรมการ
๒.๒๑ นายศักดิ์	จันทร์สวัสดิ์	กรรมการ
๒.๒๒ นางพศนิญา	สีหาพัฑ	กรรมการ
๒.๒๓ นายพิมล	ชุมวรธายี	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวศุภลักษณ์	บุญญสิทธิ์	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวจุฑามาศ	โสมสุวรรณ	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาววาสนา	บัวเสถียร	กรรมการ
๒.๒๗ นางจรีพร	ทวนทอง	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวกนกวรรณ	ทองห่อ	กรรมการ
๒.๒๙ นายศรัณย์	ดุลยรัตน์	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวโกลัญญา	ชูแก้ว	กรรมการ
๒.๓๑ นายสุภกิจ	บุญทอง	กรรมการ
๒.๓๒ นายพงศ์ชาญ	ว่องวิวัฒน์ไวยะ	กรรมการ
๒.๓๓ นายณัฐพล	กองสุข	กรรมการ
๒.๓๔ นายณัฐนนท์	วิรมณ์ดำนันท์	กรรมการ
๒.๓๕ นายณัฐกิตติ์	กิตติบุญญพัฒน์	กรรมการ
๒.๓๖ นางทิพวัลย์	คชรินทร์	กรรมการ
๒.๓๗ นายวีระศักดิ์	รณอร่าม	กรรมการ
๒.๓๘ นายวิทยา	จินกาล	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาวจันทิมา	พุ่มจันทร์	กรรมการ
๒.๔๐ นายเด่น	ตันยชน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๑ นางสาวกนกวรรณ	คำนวณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน มีหน้าที่ ปฏิบัติงานและเก็บรวบรวมข้อมูล ที่ดำเนินการจากการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน เพื่อจัดทำเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพรายบุคคล และรายงานการประเมินคุณภาพ ของแผนกวิชาพร้อมทั้งส่งข้อมูลให้คณะกรรมการบริหารงานประกันคุณภาพภายในทำการสรุปและวิเคราะห์

/จัดทำเอกสารรายงานผล.....

-๓-

จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาวิทยาลัยต่อไป ประกอบด้วย

๓.๑ คณะกรรมการดำเนินการของแผนกวิชา

๓.๑.๑ แผนกวิชาช่างยนต์

๑. นายควรรบ	อู่มาลา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุนทร	พรหมขุนทอง	กรรมการ
๓. นายสุธรรม	อเนกศุภผล	กรรมการ
๔. นายจรูญ	คชรินทร์	กรรมการ
๕. นายวิศณุ	สอนหลังสวน	กรรมการ
๖. นายสุรเชษฐ์	รัตนอักษรเวช	กรรมการ
๗. นายพรพนา	แผ่กาย	กรรมการ
๘. นายวีระศักดิ์	รูนอรัม	กรรมการ
๙. นายปิยะพงศ์	นวลจันทร์	กรรมการ
๑๐. นายวิทยา	จินกาล	กรรมการ
๑๑. นายสิทธิพงศ์	ทองสง	กรรมการ
๑๒. นายณัฐกิตติ์	กิตติปัญญาพัฒน์	กรรมการ
๑๓. นายณัฐธนนท์	วิรมณ์รณันท์	กรรมการ
๑๔. นายวาทยุทธ	เอี่ยมมิ่ง	กรรมการ
๑๕. นายธนาธิป	ทองศิริ	กรรมการ
๑๖. นายเด่น	ตันยูน	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นายพิเชษฐ์	เกาพันธ์ยงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๒ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

๑. นายอำนาจ	เสมอวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายทิพย์รัตน์	ทิพย์กรรม	กรรมการ
๓. นายณัฐพงศ์	ลลิตธรรมศิริ	กรรมการ
๔. นายศรัณย์	คุณรัตน์	กรรมการ
๕. นายธนัท	จันทบุลย์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวโกสัณญา	ชูแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๓ แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

๑. นายมาโนช	นุ้ยเขียว	ประธานกรรมการ
๒. นายวิลาศ	พลพุทธ	กรรมการ
๓. นายสมศักดิ์	หลวงนา	กรรมการ
๔. นายอนันต์	สังข์สม	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายบุญฤทธิ์	โชมพัตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๔ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

๑. นายพิเชษฐ์	อัครธนาธิภักษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายพรชัย	ศรีวิจารณ์	กรรมการ
๓. นายสถาพร	ศรียาภัย	กรรมการ
๔. นายสุพภกิต	พรหมขุนทอง	กรรมการ
๕. นายธีระศักดิ์	ภักดีศรี	กรรมการ

/บ. นายธำรง.....

-๔-

๖. นายอ่ำรง	ศรีคง	กรรมการ
๗. นายสุวิทย์	พรผดุงธรรม	กรรมการ
๘. นายจักรพันธ์	พิทักษ์	กรรมการ
๙. นายวัชร	ศรีอุดม	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรปรียา	ไทยสวี่	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายรณภูมิ	กลั่นละออ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑.๕ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์		
๑. นายวิชณุ	สงศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยนิดา	ศรีวิจารณ์	กรรมการ
๓. นายพงศ์ชาญ	ว่องวิวัฒน์ไวยะ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นายยศพล	เจียรนัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑.๖ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง		
๑. นายสุรินทร์	มายูร	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพล	กองสุข	กรรมการ
๓. นายสุทธศักดิ์	ปานประดิษฐ์	กรรมการ
๔. นางสาวจันทิมา	พุ่มจันทร์	กรรมการ
๕. นายสมชาย	ศรีภูมน์	กรรมการ
๖. นายณัฐปคัลภ์	เสื่อพล	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีจตุพล	อ่อนมุข	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวนันทพร	นิสสา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑.๗ แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุง		
๑. นายสุวิทย์	ธานีรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายสันติ	จำเริญบุสิต	กรรมการและเลขานุการ
๓. นายสุภกิจ	บุญทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑.๘ แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์		
๑. นายธีระ	โชคพระสมบัติ	ประธานกรรมการ
๒. นายเชิดชัย	บุญขึ้น	กรรมการ
๓. นายวิศักดิ์	จันทร์สวัสดิ์	กรรมการ
๔. นางทิพย์วัลย์	คชรินทร์	กรรมการ
๕. นางสาวอำพร	ประทุมวัน	กรรมการ
๖. นางสาวจิราพร	นาคะเวช	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวบุณทริกา	พรมกำเนิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑.๙ แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน		
๑. นายวิวัฒน์	สงค์ประหยัด	ประธานกรรมการ
๒. นายโสฬส	เกษวิริยะการณ	กรรมการ
๓. นายอัศวิน	เกิดสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นายอิทธิพัทธ์	จิรพัฒน์วิภาค	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๓.๑.๑๐ แผนกวิชาสามัญ.....

-๕-

๓.๑.๑๐ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

๑. นางกุศล	พรผดุงธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นายพิมล	ชุมวรธูยี่	กรรมการ
๓. นางทัศนียา	สีหาพัต	กรรมการ
๔. นางศุภลักษณ์	หลวงนา	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑามาศ	โสมสุวรรณ	กรรมการ
๖. นางสาววาสนา	บัวเสถียร	กรรมการ
๗. นางจรีพร	ทวนทอง	กรรมการ
๘. นางสาวกนกวรรณ	ทองห่อ	กรรมการ
๙. นายธราเทพ	มณีแดง	กรรมการ
๑๐. นางสาวนุรีชน	โตะตาหยง	กรรมการ
๑๑. นางสาวเรวดี	พัฒน์ชู	กรรมการ
๑๒. นางสาววิรดา	สุดประเสริฐ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพรทิพย์	อินทร์เชื้อ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวสิรินาถ	จันทร์สุริย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลรับผิดชอบประเด็นการประเมิน มีหน้าที่จัดเตรียมหลักฐานข้อมูลต่างๆ ดำเนินการตามรายละเอียดและแนวทางที่ประธานกรรมการประเด็นการประเมินกำหนด ประสานข้อมูลระหว่างแผนกวิชา งานที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกในเครื่องมือการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ เก็บรวบรวมหลักฐานและร่องรอยต่างๆ ไว้เตรียมรับการนิเทศติดตามและเตรียมประเมินภายในโดยต้นสังกัดต่อไป ประกอบด้วย

๓.๒.๑ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๘ ประเด็นการประเมิน**๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน**

๑. นายวชิรวิทย์	แดงมณีกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายอนันต์	สังข์สม	กรรมการ
๓. นายรณภูมิ	กลิ่นละออ	กรรมการ
๔. นายวิลาศ	พลพุทธ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวกนกวรรณ	ทองห่อ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวภัทราพร	พรพระสงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวกรชนก	เอียดมิ่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาววิรดา	เรียมประโยชน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. นายณัฐพงศ์	สุทธินานนท์	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระศักดิ์	รูนอรัม	กรรมการ
๓. นางสาววิรดา	สุดประเสริฐ	กรรมการ
๔. นายวัชร	ศรีอุดม	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีจตุพล	อ่อนมุข	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวอรปรียา	พรมมารินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะ.....

-๖-

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑. นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทธิศักดิ์	ปานประดิษฐ์	กรรมการ
๓. นายณัฐธนนท์	วิรมณ์ดำนันท์	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	คำนวน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑. นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา	จินกาล	กรรมการ
๓. นายพงศ์ชาญ	ว่องวิวัฒน์ไวยะ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวกมลวรรณ	ทิพย์พิมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. นายณัฐพงศ์	สุทธินานนท์	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระศักดิ์	รูนอรัม	กรรมการ
๓. นางสาววีรดา	สุดประเสริฐ	กรรมการ
๔. นายวัชร	ศรีอุดม	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีจตุพล	อ่อนมุข	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวอริยา	พรมมารินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราพร	นาคะเวช	กรรมการ
๓. นายโสฬส	เกษวิริยะการณ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวสุดาพร	ศรีสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑. นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราพร	นาคะเวช	กรรมการ
๓. นายโสฬส	เกษวิริยะการณ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวสุดาพร	ศรีสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายณัฐพงศ์	สุทธินานนท์	ประธานกรรมการ
๒. นางทิพวัลย์	คชรินทร์	กรรมการ
๓. นางสาววาสนา	บัวเสถียร	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวอริสา	กงแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๒ ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน**๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ****๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ**

๑. นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นายธราเทพ	มณีแดง	กรรมการ
๓. นายณัฐกิตติ์	กิตติปัญญพัฒน์	กรรมการ
๔. นายวิวัฒน์	สงค์ประหยัด	กรรมการ

/๕. นายสมศักดิ์.....

-๗-

- | | | |
|------------------|-------------|----------------------------|
| ๕. นายสมศักดิ์ | หลวงนา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวพรทิพย์ | อินทร์เชื้อ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นางสาวสุทธาภา | นาราทิพย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- | | | |
|------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นายประเสริฐ | ถึงวิสัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธราเทพ | มณีแดง | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐกิตติ์ | กิตติปัญญพัฒน์ | กรรมการ |
| ๔. นายวิวัฒน์ | สงค์ประหยัด | กรรมการ |
| ๕. นายสมศักดิ์ | หลวงนา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวพรทิพย์ | อินทร์เชื้อ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นางสาวสุทธาภา | นาราทิพย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- | | | |
|------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นายประเสริฐ | ถึงวิสัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธราเทพ | มณีแดง | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐกิตติ์ | กิตติปัญญพัฒน์ | กรรมการ |
| ๔. นายวิวัฒน์ | สงค์ประหยัด | กรรมการ |
| ๕. นายสมศักดิ์ | หลวงนา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวพรทิพย์ | อินทร์เชื้อ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นางสาวสุทธาภา | นาราทิพย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการคำนวณ

- | | | |
|------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นายประเสริฐ | ถึงวิสัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธราเทพ | มณีแดง | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐกิตติ์ | กิตติปัญญพัฒน์ | กรรมการ |
| ๔. นายวิวัฒน์ | สงค์ประหยัด | กรรมการ |
| ๕. นายสมศักดิ์ | หลวงนา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวนันทพร | นิสสา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นางสาวสุทธาภา | นาราทิพย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓.๒.๓ ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

- | | | |
|------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นายประเสริฐ | ถึงวิสัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธราเทพ | มณีแดง | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐกิตติ์ | กิตติปัญญพัฒน์ | กรรมการ |
| ๔. นายวิวัฒน์ | สงค์ประหยัด | กรรมการ |
| ๕. นายสมศักดิ์ | หลวงนา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวสุทธาภา | นาราทิพย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน.....

-๘-

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑. นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นายธราเทพ	มณีแดง	กรรมการ
๓. นายณัฐกิตติ์	กิตติปัญญพัฒน์	กรรมการ
๔. นายวิวัฒน์	สงฆ์ประหยัด	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์	หลวงนา	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายบุญฤทธิ์	โขมพัตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวสุทธาภา	นาราทิพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. นายวชิรวิทย์	แดงมณีกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายสุวิทย์	ธานีรัตน์	กรรมการ
๓. นางปิยนิดา	ศรีวิจารณ์	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวชลธิชา	ประสิทธิ์พร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา**๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

๑. นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นายธีระ	โชคพระสมบัติ	กรรมการ
๓. นางกุล	พรผดุงธรรม	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ	โสสมสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวกมลวรรณ	ทิพย์พิมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงศ์	ลลิตธรรมศิริ	กรรมการ
๓. นายเชิดชัย	บุญขึ้น	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวชนิกานต์	รัตนราช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๔ ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม**๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

๑. นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นายพรพนา	แผ่กาย	กรรมการ
๓. นายสุนทร	พรหมขุนทอง	กรรมการ
๔. นางสาวอรปรียา	ไทยสวี่	กรรมการ
๕. นายพิศิษฐ์	เกาพันธ์ยงค์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวจริยา	ทิพย์พิมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

๑. นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นายทิพย์รัตน์	ทิพย์กรณ	กรรมการ
๓. นายสถาพร	ศรียาภัย	กรรมการ
๔. นายวัชร	ศรีอุดม	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวชนิกานต์	รัตนราช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา.....

-๙-

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. นายณัฐพงศ์	สุทธินันท์	ประธานกรรมการ
๒. นายพิศิษฐ์	เกาพันธ์วงศ์	กรรมการ
๓. นายธนาธิป	ทองศิริ	กรรมการ
๔. นายวิศณุ	สอนหลังสวน	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวสุนิสา	เทียนมนัส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๕ ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน**๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม**

๑. นายชริวิทย์	แดงมณีกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	ศรีภูม้น	กรรมการ
๓. นายธำรง	ศรีคง	กรรมการ
๔. นายองอาจ	แสงเพชร	กรรมการ
๕. นายมนัส	ศรีพิจิตร	กรรมการ
๖. นางสาวจิตาภา	จันทร์มณี	กรรมการ
๗. นายไพวรรณ์	เสนากการ	กรรมการ
๘. นายยุทธนา	ปราชญ์นคร	กรรมการ
๙. นายมานพ	วิสาโรจน์	กรรมการ
๑๐. นายจำรูญ	เวชสุวรรณ	กรรมการ
๑๑. นายดิเรก	เยาว์สำลี	กรรมการ
๑๒. นายฉลอง	เขาวัง	กรรมการ
๑๓. นายสิงห์	แคประโคน	กรรมการ
๑๔. นายสมพิศ	พลการ	กรรมการ
๑๕. นายรณภูมิ	กลั่นลออ	กรรมการ
๑๗. นายสุภกิจ	บุญทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวพรพิมล	รอดนาโพธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. นายชริวิทย์	แดงมณีกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระศักดิ์	รูนอรัม	กรรมการ
๓. นายสมภพ	บุญจำนงค์	กรรมการ
๔. นายสถาพร	นาราทิพย์	กรรมการ
๕. นายสุพภิต	พรหมขุนทอง	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวภูริชญา	บุราณมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวสุชาวลี	พูนเนียม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรทิพย์	อินทร์เชื้อ	กรรมการ
๓. นายวิศักดิ์	จันทร์สวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวสาวินี	คลีแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว

-๑๐-

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑. นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงศ์	ลลิตธรรมศิริ	กรรมการ
๓. นายเชิดชัย	บุญขึ้น	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวชนิกานต์	รัตนราช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑. นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงศ์	ลลิตธรรมศิริ	กรรมการ
๓. นายเชิดชัย	บุญขึ้น	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวชนิกานต์	รัตนราช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ขอให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจและ
ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วง บังเกิดผลดีต่อส่วนราชการและ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายจารึก ศิลปสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชุมพร
ที่ ๒๔๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจากการที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างเป็นระบบมีข้อมูลตรงตามประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาหรือจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ที่บูรณาการให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนไม่ต้องทำงานซ้ำซ้อน มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนและตอบสนองมาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับผิดชอบประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสุรินทร์	คำลิม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวชิรวิทย์	แดงมณีกุล	กรรมการ
๑.๓ นายณัฐพงศ์	สุทธินานนท์	กรรมการ
๑.๔ นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	กรรมการกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดการดำเนินงานตามระบบงานประกันคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
- ให้คำแนะนำ ปรึกษา กำกับติดตาม อำนวยความสะดวกการดำเนินงานในการรับผิดชอบตามประเด็นการประเมินของมาตรฐานการศึกษา
- ตรวจสอบข้อมูลในการสรุปตามประเด็นการประเมินของมาตรฐานการศึกษา

/๒. คณะกรรมการ...

- ๒ -

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวิชิตวิทย์	แดงมณีกุล	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายณัฐพงศ์	สุทธินานนท์	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายวิวัฒน์	สงศ์ประหยัด	กรรมการ
๒.๕ นายสุรินทร์	มายูร	กรรมการ
๒.๖ นายธีระ	โชคพระสมบัติ	กรรมการ
๒.๗ นายพรชัย	ศรีวิจารณ์	กรรมการ
๒.๘ นายพงศ์ชาญ	ว่องวิวัฒน์ไวยะ	กรรมการ
๒.๙ นายควรรบ	อู่มาลา	กรรมการ
๒.๑๐ นายสุวิทย์	ธานีรัตน์	กรรมการ
๒.๑๑ นางกุศล	พรผดุงธรรม	กรรมการ
๒.๑๒ นายมาโนช	นุ้ยเขียว	กรรมการ
๒.๑๓ นายสมศักดิ์	หลวงนา	กรรมการ
๒.๑๔ นางปิยิดา	ศรีวิจารณ์	กรรมการ
๒.๑๕ นายวิลาศ	พลพุทธ	กรรมการ
๒.๑๖ นายสุวิทย์	พรผดุงธรรม	กรรมการ
๒.๑๗ นายสุพภกิจ	พรหมขุนทอง	กรรมการ
๒.๑๘ นายวิศณุ	สอนหลังสวน	กรรมการ
๒.๑๙ นายโสฬส	เกษวิริยะการณ	กรรมการ
๒.๒๐ นายศรัณย์	ดุลยรัตน์	กรรมการ
๒.๒๑ นายเชิดชัย	บุญขึ้น	กรรมการ
๒.๒๒ นายวิศักดิ์	จันทร์สวัสดิ์	กรรมการ
๒.๒๓ นางพศณีญา	สีหาพิต	กรรมการ
๒.๒๔ นายพิมล	ชุมวรธายี	กรรมการ
๒.๒๕ นางศุภลักษณ์	หลวงนา	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวจุฑามาศ	โสสมสุวรรณ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาววาสนา	บัวเสถียร	กรรมการ
๒.๒๘ นางจรีพร	ทวนทอง	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวกนกวรรณ	ทองหล่อ	กรรมการ
๒.๓๐ นายวีระศักดิ์	รูนอร่าม	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวเรวดี	พัฒน์ชู	กรรมการ
๒.๓๒ นายสุภกิจ	บุญทอง	กรรมการ
๒.๓๓ นายธราเทพ	มณีแดง	กรรมการ
๒.๓๔ นายณัฐพล	กองสุข	กรรมการ
๒.๓๕ นายณัฐธนนท์	วิรมณ์รดานันท์	กรรมการ
๒.๓๖ นายณัฐกิตติ์	กิตติบุญญพัฒน์	กรรมการ
๒.๓๗ นางทิพวัลย์	คชรินทร์	กรรมการ

/๒.๓๘ นางสาวจันทิมา.....

- ๓ -

๒.๓๘ นางสาวจันทิมา

พุ่มจันทร์

กรรมการ

๒.๓๙ นายเด่น

ตันยุชน

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลตามประเด็นการประเมินของมาตรฐานการศึกษากำหนดกิจกรรมสู่มาตรฐานการศึกษาและประสานงานในการดำเนินงาน/โครงการของคณะกรรมการแต่ละประเด็นการประเมิน

๒. ดำเนินการจัดทำเอกสารเพื่อรับการประเมิน

๓. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำเพิ่มมาตรฐานตามประเด็นการประเมินและภารกิจของมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ (จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน ๑๒ ภารกิจ)		
๑.๑ ด้านความรู้		
๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	๑. นายประเสริฐ ถึงวิสัย ๒. นางสาวจิราพร นาคะเวช ๓. นายโสฬส เกษวิริยะการณ ๔. นางสาวสุดาพร ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑. นายประเสริฐ ถึงวิสัย ๒. นางสาวจิราพร นาคะเวช ๓. นายโสฬส เกษวิริยะการณ ๔. นางสาวสุดาพร ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)	๑. นายประเสริฐ ถึงวิสัย ๒. นางสาวจิราพร นาคะเวช ๓. นายโสฬส เกษวิริยะการณ ๔. นางสาวสุดาพร ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	๑. นายประเสริฐ ถึงวิสัย ๒. นางสาวจิราพร นาคะเวช ๓. นายโสฬส เกษวิริยะการณ ๔. นางสาวสุดาพร ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑. นายประเสริฐ ถึงวิสัย ๒. นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ ๓. นางสาวนันทพร นิสภา ๔. นายบุญฤทธิ์ โชมพัตร ๕. นายสมศักดิ์ หลวงนา ๖. นางสาวสุทธาภา นาราทิพย์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๑. นายประเสริฐ ถึงวิสัย ๒. นายณัฐพล กองสุข ๓. นายสุทธิศักดิ์ ปานประดิษฐ์ ๔. นายณัฐอนันท์ วิรมณ์ตานันท์ ๕. นางสาวกนกวรรณ คำนวน	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๔ -

ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ (จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน ๑๒ ภารกิจ)		
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
๔. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ	๑. นายประเสริฐ ถึงวิลัย ๒. นางสาวจิราพร นาคะเวช ๓. นายโสฬส เกษวิริยะการณ ๔. นางสาวสุดาพร ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. นายณัฐพงศ์ สุทธินานนท์ ๒. นางทิพวัลย์ คชรินทร์ ๓. นางสาววาสนา บัวเสถียร ๔. นางสาวอริสา กงแก้ว	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. นายประเสริฐ ถึงวิลัย ๒. นายณัฐพงศ์ สุทธินานนท์ ๓. นายพิศิษฐ์ เกาพันธ์ยศ ๔. นางสาววาสนา บัวเสถียร ๕. นางสาวจรรยา ทิพย์พิมล ๖. นางสาวอริสา กงแก้ว	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. นายณัฐพงศ์ สุทธินานนท์ ๒. นางสาววิรดา สุดประเสริฐ ๓. นายวีระศักดิ์ รุนอรัม ๔. นางสาวอรปรียา พรหมารินทร์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ	๑. นายประเสริฐ ถึงวิลัย ๒. นางสาวจิราพร นาคะเวช ๓. นายโสฬส เกษวิริยะการณ ๔. นางสาวสุดาพร ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	๑. นายณัฐพงศ์ สุทธินานนท์ ๒. นางทิพวัลย์ คชรินทร์ ๓. นางสาววาสนา บัวเสถียร ๔. นางสาวอริสา กงแก้ว	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน ๑๗ ภารกิจ)		
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑. นายประเสริฐ ถึงวิลัย ๒. นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ ๓. นางสาวนันทพร นิสภา ๔. นายบุญฤทธิ์ โชมพัตร ๕. นายสมศักดิ์ หลวงนา ๖. นางสาวสุทธาภา นาราทิพย์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการ ปรับปรุง รายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑. นายประเสริฐ ถึงวิลัย ๒. นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ ๓. นางสาวนันทพร นิสภา ๔. นายบุญฤทธิ์ โชมพัตร ๕. นายสมศักดิ์ หลวงนา ๖. นางสาวสุทธาภา นาราทิพย์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๕ -

ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน ๑๗ ภารกิจ)		
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
๑. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. นายประเสริฐ ถึงวิลัย ๒. นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ ๓. นางสาวนันทพร นิสภา ๔. นายบุญฤทธิ์ โชมพัตร ๕. นายสมศักดิ์ หลวงนา ๖. นางสาวสุทธาภา นาราทิพย์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. นายประเสริฐ ถึงวิลัย ๒. นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ ๓. นางสาวนันทพร นิสภา ๔. นายบุญฤทธิ์ โชมพัตร ๕. นายสมศักดิ์ หลวงนา ๖. นางสาวสุทธาภา นาราทิพย์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๑. นายประเสริฐ ถึงวิลัย ๒. นายสิทธิพงศ์ ทองสง ๓. นายพิศิษฐ์ เกาพันธ์ยงค์ ๔. นางสาวริยา ทิพย์พิมล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนหลากหลาย	๑. นายประเสริฐ ถึงวิลัย ๒. นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ ๓. นางสาวนันทพร นิสภา ๔. นายบุญฤทธิ์ โชมพัตร ๕. นายสมศักดิ์ หลวงนา ๖. นางสาวสุทธาภา นาราทิพย์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	๑. นายประเสริฐ ถึงวิลัย ๒. นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ ๓. นางสาวนันทพร นิสภา ๔. นายบุญฤทธิ์ โชมพัตร ๕. นายสมศักดิ์ หลวงนา ๖. นางสาวสุทธาภา นาราทิพย์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. การพัฒนาตนเองและพัฒนามาวิชาชีพ	๑. นายชวิทย์ แดงมณีกุล ๒. นายสุวิทย์ ธานีรัตน์ ๓. นางปิยนิดา ศรีวิจารณ์ ๔. นางสาวกนกพร บุญทองชู	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑. นายประเสริฐ ถึงวิลัย ๒. นายจักรพันธ์ พิทักษ์ ๓. นายสุวิทย์ พรหมธรรม ๔. นางสาวศดาพร ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๖ -

ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน ๑๗ ภารกิจ)		
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ		
๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑. นายประเสริฐ ถึงวิลัย ๒. นายธีระ โชคพระสมบัติ ๓. นางสาวจุฑามาศ โสมสุวรรณ ๔. นางสาวกมลวรรณ ทิพย์พิมล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. นายณัฐพงศ์ สุทธินานนท์ ๒. ว่าที่รต.หญิงวราณี โอบอ้อม ๓. นางสาวกนกวรรณ ทองหล่อ ๔. นางสาวนิตาเรียม ประโยชน์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. นายประเสริฐ ถึงวิลัย ๒. นายณัฐพงศ์ ลลิตธรรมศิริ ๓. นายเจตชัย บุญชื่น ๔. นางสาวชนิกันต์ รัตนราช	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔. การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	๑. นายวิชิตวิทย์ แดงมณีกุล ๒. นายสมชาย ศรีภูมัย ๓. นายสุภกิจ บุญทอง ๔. นางสาวพรพิมล รอดนาโพธิ์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๑. นายวิชิตวิทย์ แดงมณีกุล ๒. นายวีระศักดิ์ รุนอร่าม ๓. นายสุภกิจ พรหมขุนทอง ๔. นางสาวภูษิญา บุราณรมย์ ๕. นางสาวสุชาวลี พูนเนียม	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๑. นายประเสริฐ ถึงวิลัย ๒. นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ ๓. นายวิศักดิ์ จันทร์สวัสดิ์ ๔. นางสาวสาวิณี คลีแก้ว	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. นายประเสริฐ ถึงวิลัย ๒. นางสาวจันทิมา พุ่มจันทร์ ๓. นายเด่น ต้นยุชน ๔. นางสาวกนกวรรณ คำนวน	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	๑. นายประเสริฐ ถึงวิลัย ๒. นายณัฐพงศ์ สุทธินานนท์ ๓. นายณัฐพล กองสุข ๔. นายวิศณุ สอนหลังสวน ๕. นายพิศิษฐ์ เกาพันธ์วงศ์ ๖. นางสาวกนกวรรณ คำนวน ๗. นางสาวสุนิสา เทียนมนัส ๘. นางสาวจริยา ทิพย์พิมล	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๗ -

ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ประเด็นการประเมิน และ ๔ ภารกิจ)		
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
๑. การบริการชุมชนและจิตอาสา	๑. นายณัฐพงศ์ สุทธินานนท์ ๒. นายวีระศักดิ์ รุนอร่าม ๓. นายวิศณุ สอนหลังสวน ๔. นางสาวอริยา พรมมารินทร์ ๕. นางสาวสุนิสา เทียนมนัส	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. นายประเสริฐ ถึงวิสัย ๒. นายสิทธิพงศ์ ทองสง ๓. นายพิศิษฐ์ เกาพันธ์ยังค์ ๔. นางสาวจริยา ทิพย์พิมล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑. นายประเสริฐ ถึงวิสัย ๒. นายพิศิษฐ์ เกาพันธ์ยังค์ ๓. นายวัชร ศรีอุดม ๔. นางสาวจริยา ทิพย์พิมล ๕. นางสาวชนิกานต์ รัตนราช	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		
๑. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	๑. นายประเสริฐ ถึงวิสัย ๒. นายวิทยา จินกาล ๓. นายธราเทพ มณีแดง ๔. นางสาวกมลวรรณ ทิพย์พิมล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร

๔.๑ นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวจันทิมา	พุ่มจันทร์	กรรมการ
๔.๓ นายเด่น	ตันยุชน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔ นางสาวกนกวรรณ	คำนวน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวกในการจัดสำเนาเอกสารประกอบแฟ้มตามมาตรฐานการประเมิน

๕. คณะกรรมการรับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา

๕.๑ แผนกวิชาช่างยนต์

๑. นายควรรบ	อุ้มลา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุนทร	พรหมขุนทอง	กรรมการ
๓. นายสุธรรม	อเนกศุภพล	กรรมการ
๔. นายจรัสวัตร	คชรินทร์	กรรมการ
๕. นายวิศณุ	สอนหลังสวน	กรรมการ
๖. นายสุรเชษฐ์	รัตนอักษรเวช	กรรมการ
๗. นายพรพนา	แฝงกาย	กรรมการ
๘. นายวีระศักดิ์	รุนอร่าม	กรรมการ

/๙. นายปิยะพงศ์.....

- ๘ -

๙. นายปิยะพงศ์	นวลจันทร์	กรรมการ
๑๐. นายพิศิษฐ์	เกาพันธ์ยงค์	กรรมการ
๑๑. นายสิทธิพงศ์	ทองสง	กรรมการ
๑๒. นายณัฐกิตติ์	กิตติปัญญพัฒน์	กรรมการ
๑๓. นายนายณัฐธนนท์	วิรมณรดานันท์	กรรมการ
๑๔. นายวาทยุทธ์	เอี่ยมมิ่ง	กรรมการ
๑๕. นายธนาธิป	ทองศิริ	กรรมการ
๑๖. นายเคน	ตันยุชน	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นายวิทยา	จินกาล	กรรมการกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๒ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน		
๑. นายทิพย์รัตน์	ทิพย์กรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงศ์	ลลิตธรรมศิริ	กรรมการ
๓. นายศรัณย์	ดุลยรัตน์	กรรมการ
๔. นายธนัท	จันทบุลย์	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวโกลัญญา	ชูแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๓ แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ		
๑. นายมาโนช	นุ้ยเขียว	ประธานกรรมการ
๒. นายวิลาศ	พลพุทธ	กรรมการ
๓. นายสมศักดิ์	หลวงนา	กรรมการ
๔. นายอนันต์	สังข์สม	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายบุญฤทธิ์	โฆมพัตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๔ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง		
๑. นายพรชัย	ศรีวิจารณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายสถาพร	ศรียาภัย	กรรมการ
๓. นายสุพภกิต	พรหมขุนทอง	กรรมการ
๔. นายธีระศักดิ์	ภักดีศรี	กรรมการ
๕. นายอรรัง	ศรีคง	กรรมการ
๖. นายสุวิทย์	พรผดุงธรรม	กรรมการ
๗. นายจักรพันธ์	พิทักษ์	กรรมการ
๘. นายวัชร	ศรีอุดม	กรรมการ
๙. นายสมพล	สมมาตย์	กรรมการ
๑๐. นายรณภูมิ	กลั่นลออ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวหัตถิยา	สุขเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๕ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์		
๑. นายพงศ์ชาญ	ว่องวิวัฒน์ไวยะ	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยนิดา	ศรีวิจารณ์	กรรมการ
๓. นายยศพล	เจียรนัย	กรรมการและเลขานุการ
๔. นายธนพล	ภักดีจำรูญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๕.๖ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง.....

- ๙ -

๕.๖ แผนวิชาช่างก่อสร้าง

๑. นายสุรินทร์	มายูร	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพล	กองสุข	กรรมการ
๓. นายสุทธิศักดิ์	ปานประดิษฐ์	กรรมการ
๔. นางสาวจันทิมา	พุ่มจันทร์	กรรมการ
๕. นายสมชาย	ศรีภูมัย	กรรมการ
๖. นายณัฐปคัลภ์	เสื่อพล	กรรมการ
๗. นายทักษ์ดนัย	ก่วนสกุล	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวนันทพร	นิสภา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๗ แผนวิชาช่างซ่อมบำรุง

๑. นายสุวิทย์	ธานีรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายสันติ	จำเริญนุสิต	กรรมการและเลขานุการ
๓. นายสุภกิจ	บุญทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๘ แผนวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

๑. นายธีระ	โชคพระสมบัติ	ประธานกรรมการ
๒. นายเชิดชัย	บุญขึ้น	กรรมการ
๓. นายวิศักดิ์	จันทร์สวัสดิ์	กรรมการ
๔. นางทิพวัลย์	คชรินทร์	กรรมการ
๕. นางสาวอำพร	ประทุมวัน	กรรมการ
๖. นางสาวจิราพร	นาคะเวช	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวบุญชริกา	พรมกำเนิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๙ แผนวิชาเทคนิคพื้นฐาน

๑. นายวิวัฒน์	สงค์ประหยัด	ประธานกรรมการ
๒. นายโสฬส	เกษวิริยะการณ	กรรมการและเลขานุการ
๓. นายอัศวิน	เกิดสมบัติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๑๐ แผนวิชาสามัญสัมพันธ์

๑. นางกุศล	พรผดุงธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นายพิมล	ชุมวรธายี	กรรมการ
๓. นางพัศณีญา	สีหาพัค	กรรมการ
๔. นางสาวศุภลักษณ์	บุญญสิทธิ	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑามาศ	โสเมสุวรรณ	กรรมการ
๖. นางสาววาสนา	บัวเสถียร	กรรมการ
๗. นางจรีพร	ทวนทอง	กรรมการ
๘. นางสาวกนกวรรณ	ทองห่อ	กรรมการ
๙. นายธราเทพ	มณีแดง	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรีหญิงวารุณี	โอบอ้อม	กรรมการ
๑๑. นางสาวเรวดี	พัฒนชู	กรรมการ

/๑๒. นางสาววีรดา.....

- ๑๐ -

๑๒. นางสาววีรดา	สุดประเสริฐ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพรทิพย์	อินทร์เชื้อ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวสิรินาถ	จันทร์สุริย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเก็บข้อมูลประจำแผนกวิชาตามเกณฑ์การประเมิน
๒. สรุปผลการประเมินในแต่ละด้านการประเมิน
๓. รวบรวมรายงานข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)

๖. คณะกรรมการประเมินผล

๑. นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทิมา	พุ่มจันทร์	กรรมการ
๓. นายเด่น	ตันยุชน	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	คำนวน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินงาน
๒. ถ่ายรูปกิจกรรมการดำเนินงาน
๓. รวบรวมข้อมูล ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารต่อไป

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งขอให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจและมีประสิทธิภาพสำเร็จลุล่วงบังเกิดผลดีต่อส่วนราชการและวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุรินทร์ คำลิ้ม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร