



มาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พุทธศักราช ๒๕๖๑

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ :

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๖) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อใช้ดำเนินการในการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ได้นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน และเป็นแนวทางการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพในสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลดีกับผู้เรียน และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
- ประกาศวิทยาลัยเทคนิคชุมพร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	๒ - ๔
- การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕
- กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	๖ - ๑๑
- ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑๒ - ๔๙
ภาคผนวก	๕๐
- ภาคผนวก ก การกำหนดบทบาทหน้าที่ มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๖)	๕๑ - ๕๓
- ภาคผนวก ข กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๕๔ - ๕๗
- ภาคผนวก ค ประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๕๘ - ๖๑
- ภาคผนวก ง ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและด้านการอาชีวศึกษา	๖๒ - ๗๑



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ตามข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จึงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด และวิทยาลัยเทคนิคชุมพรใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับ ดูแล การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ทั้งนี้ ให้ใช้กับการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

(นายสุรินทร์ ต่ำลิ้ม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ประกอบด้วย ๖ มาตรฐาน ๑๖ ประเด็นการประเมิน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ



การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๔ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาร่วมมือกับเครือข่าย สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อสร้างทักษะความรู้ด้านฝีมือ และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๔.๑ ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

สถานศึกษาจัดการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมินตามมาตราส่วนประมาณค่า



๔.๓ ด้านศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการใหม่อาชีวศึกษา

สถานศึกษาจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนที่สนใจให้สามารถ นำความรู้ ทักษะวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมในการ ประกอบธุรกิจของตนเอง หรือ พัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียน นักศึกษา จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ความสามารถของสถานศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ หรือได้รับการเผยแพร่ จากสื่อมวลชน ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๕.๑ ด้านผลงานของผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัล จากการประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ความสามารถของผู้เรียน จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับ จนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

๕.๒ ด้านผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัล จากการประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และคณะบุคลากรทางการศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับ จนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

๕.๓ ด้านสถานศึกษาคุณธรรม

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการกำหนดและถือปฏิบัติ ตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา”

มาตรฐานที่ ๖ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๑ ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพคุณภาพ การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีสาระที่สำคัญคือ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง

๒. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ และ ข้อ ๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๒.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๓ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๕ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๖ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำ ไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงดังภาพที่ ๑



๓. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๓.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

๓.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๓.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำฯ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

๓.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ ๆ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไป ใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ โดยกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด) ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

๑) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๒) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ ๒.๑) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ๒.๒) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) (ถ้ามี)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติพร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัย ที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปีและผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่อง องค์กรกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะ ผู้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ
- ๓) มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

- ๑) สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมเรียนที่เหมาะสม
- ๒) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ
- ๓) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

๑) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม

๓) มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานและสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา

๔) มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและมีคุณภาพ

๕) มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ

๖) มีระบบการคัดกรองดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

๗) ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๘) นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

คำอธิบาย

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง จาก ๙ เรื่อง ต่อไปนี้

- ๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๒) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- ๓) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ
- ๔) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มเยาวชนเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- ๕) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- ๖) การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
- ๗) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น
- ๘) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
- ๙) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัด ทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

- ๑) สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน
- ๒) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ
- ๓) สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือ พื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๑.๑ ด้านความรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ ผลการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชา	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามสาขาวิชา และระดับการศึกษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	สมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม	

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา	
			๒.การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ในการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพให้กับผู้สำเร็จ การศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาผ่านการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพครั้งแรก ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพให้	รายงานผลการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพในภาพรวม ของสถานศึกษา และจำแนกตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับ การศึกษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	กับผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม และ ด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา	
			๓. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาคตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาคตามมาตรฐาน อื่น ๆ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่านการ ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอื่น ๆ	รายงานผลการ ทดสอบหรือ ประเมินผลสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐาน อื่น ๆ ที่บ่งชี้ถึง สมรรถนะของ

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				<p>การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐาน อื่น ๆ</p> <p>การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐาน</p>	<p>ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่านการ ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลตาม มาตรฐานอื่น ๆ</p> <p>ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะ บุคคลให้กับผู้สำเร็จ การศึกษาที่ต่อเนื่อง จากการทำงานใน เชิงคุณภาพใน - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ</p>	<p>ผู้สำเร็จการศึกษา (ถ้ามี) เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมรรถนะทาง ดิจิทัล - สมรรถนะทาง ภาษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				<p>อื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>- ด้านสังคม</p> <p>- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา</p>	
	๑.๒ ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและ การนำไปประยุกต์ใช้ของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<p>การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ</p> <p>การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ</p> <p>การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ</p>	<p>ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีสมรรถนะ อาชีพในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัด และประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ</p>	<p>รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน หมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพในภาพรวม ของสถานศึกษา และจำแนกตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับ การศึกษา</p>

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาใน หมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ ไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น	เรียนในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัด และประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาให้มี สมรรถนะอาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิง คุณภาพใน - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ	

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					- ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา	
			๒. การประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีสมรรถนะ ด้านทักษะวิชาชีพ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ ผู้สำเร็จการศึกษามี สมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตาม	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับ รางวัลจากการ ประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ผลลัพธ์ รางวัลที่ได้รับจาก การประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในแต่ละระดับ	๑. รายงานผลการ ประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ในภาพรวมของ สถานศึกษา และ จำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชา และระดับที่เข้าร่วม การประกวดหรือ แข่งขันและได้รับ รางวัลในแต่ละระดับ

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				ประเมินผลการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีสมรรถนะ ด้านทักษะวิชาชีพ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะ วิชาชีพไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น	ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จ การศึกษามี สมรรถนะด้านทักษะ วิชาชีพที่ต่อเนื่องจาก การดำเนินงานในเชิง คุณภาพใน - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ	๒. นวัตกรรมการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะ วิชาชีพของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
			๓. สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลผลการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา ใหม่ สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ผลลัพธ์ -ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาใหม่มีสมรรถนะ ในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	๑. รายงานผลการ ดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาใหม่ สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ๒. รายงานผลการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ๓. รางวัลจากการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาในแต่ละ ระดับ

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำการพัฒนา สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระมาใช้ในการ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ มีคุณภาพสูงขึ้น	-รางวัลจากการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาใน แต่ละระดับ ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการพัฒนา สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ	๔. นวัตกรรม การ ส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				หรือประกอบอาชีพอิสระ ที่สูงขึ้น	- ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา	
			๔. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐาน อาชีพ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ ทดสอบหรือประเมิน	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่านการ ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาผ่านการ	รายงานผลการทดสอบ หรือประเมินผล สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ เช่น - การทดสอบ สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม และ	- การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน - อื่น ๆ

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
					ด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	
			๕. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ	๑. รายงานผลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา ๒. นวัตกรรม การติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของ

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				ประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา นำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากกรดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
			๖. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	การวางแผนสถานศึกษามีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินการตามแผนสถานศึกษาดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามและประเมินผลสถานศึกษาติดตามและประเมินผล	ผลผลิต รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ	สถานประกอบการ รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ประเมินการศึกษา ความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดำเนินงานใน การศึกษาความ พึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ผลลัพธ์ - ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๑. รายงานผลการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา ๒. รางวัลที่ได้รับ จากการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ๓. นวัตกรรม การ พัฒนาคุณธรรม

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				ประเมินผลการดำเนินการ การพัฒนาคุณธรรม การศึกษาให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ไป ใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	- รางวัลที่ได้รับจาก จากการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินงานพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาต่อเนื่อง จากการทำงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ	จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาของ สถานศึกษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					- ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา	
			๒. การประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์การวัด	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษามี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ที่ผ่าน เกณฑ์การวัด และประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษามี	รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของ สถานศึกษาและ จำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				และประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการพัฒนา คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาตาม เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ การวัดและ ประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินงานประเมิน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนด	

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
					ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
			๓. การดูแลช่วยเหลือและ แนะนำผู้สำเร็จการศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ดูแลช่วยเหลือและแนะนำ ผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินการ ตามแผนการดูแลช่วยเหลือ และแนะนำผู้สำเร็จ การศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการดูแล ช่วยเหลือและแนะนำ ผู้สำเร็จการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ติดตามประเมินผลการดูแล	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ ระยะเวลาที่หลักสูตร การศึกษาตามกำหนด เทียบกับแรกเข้า ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินงานการ วางแผนดูแล ช่วยเหลือและ แนะนำผู้สำเร็จ	๑. รายงานผลการดูแล ช่วยเหลือและ แนะนำผู้สำเร็จ การศึกษาของ สถานศึกษา ๒. รายงานผลการออก กลางคืนในภาพรวม ของสถานศึกษาและ จำแนกตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับ การศึกษา ๓. รายงานข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษา ของสถานศึกษา ๔. นวัตกรรมการ แก้ปัญหาการออก

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				ช่วยเหลือและแนะนำ ผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ใน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด	การศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา	กลางคืนของ สถานศึกษา

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
๒	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร อาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ	ผลผลิต - จำนวนสาขาวิชา ที่พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบ - ร้อยละของ สาขาวิชาที่พัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบ ผลลัพธ์ -สถานศึกษามีการ ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรฐาน	๑. ผลการศึกษาความ ต้องการของ ตลาดแรงงานเพื่อการ พัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตร ๒. รายงานการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ๓. รายงานผลการนำ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ได้รับจากการพัฒนา หรือปรับปรุงไปใช้ ในการจัดการเรียน การสอน

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				อย่างเป็นระบบไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	สมรรถนะอย่างเป็น ระบบตาม กระบวนการพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบ ดังนี้ ๑) ศึกษาความ ต้องการของ ตลาดแรงงานเพื่อ การพัฒนาหรือการ ปรับปรุงหลักสูตร ๒) พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะใน สาขาวิชาหรือสาขา งานหรือรายวิชา ร่วมกับสถาน	๔. รายงาน ผลการ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ ๕. รายงานผลการ พัฒนาแผนการเรียน ของสถานศึกษา จำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชา และ สาขางานที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ๖. น วัต ก ร ม ก า ร พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
					สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ๓) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
					ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
			๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต - จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลลัพธ์ - ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา ๒. นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง	โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้	ผลผลิต -จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลลัพธ์ - ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำ	๑. รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา ๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในภาพ

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้	แผนการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการ	รวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning , STEM Education , Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น ๔) แผนการจัดการ เรียนรู้กำหนดการใช้ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ๕) แผนการจัดการ เรียนรู้กำหนด	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					แนวทางการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญต่อเนื่องจากการ ดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา	
			๒. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ ตามแผนการนำแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่นำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอน ที่นำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	๑. รายงานผลการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษา และ จำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชา และ ระดับการศึกษา ๒. รายงานผลการ นิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการนำแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ติดตาม และประเมินผลการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิง คุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
			๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์	๑. รายงานผลการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ๒. รายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ๓. นวัตกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน	สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตราฐาน ๓ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตราฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
			๔. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<p>การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย</p> <p>การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย</p> <p>การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ</p>	<p>ผลผลิต -จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย</p> <p>ผลลัพธ์ - ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย</p> <p>ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้</p>	<p>๑. รายงาน ข้อมูลครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>๒. รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน</p> <p>๓. รายงาน ผลการจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน</p>

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตราฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตราฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				<p>ประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ</p> <p>- ด้านนโยบาย</p> <p>- ด้านวิชาการ</p> <p>- ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>- ด้านสังคม</p> <p>- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา</p>	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่.	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
			๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการ	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้ ๑. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ๒. การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๓. การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น	๑. รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ๒. นวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่.	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				พัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม	ตั้งใจในการเรียน ๕. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานใน	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา	
			๖. การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ผลผลิต -จำนวนครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนา ผลลัพธ์ -ร้อยละของครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนา	๑. รายงาน ผล การ พัฒนาตนเอง ๒. รายงานผลการ พัฒนาวิชาชีพ ๓. นวัตกรรมส่งเสริม การพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพ

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำ ผล การ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง	ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้ รับ การ พัฒ นา ตนเอง และพัฒนา วิชาชีพที่ต่อเนื่องจาก การดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้าน สิ่ง แวด ล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
			๗. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน	๑. รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ๒. นวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	สอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
	๒.๓ ด้านการบริหาร จัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหาร จัดการสถานศึกษา	๑. การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน บริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษา นำ ผล การ ติดตามและประเมินผลการ บริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีส่วน ร่วมในการบริหาร จัดการสถานศึกษา ดังนี้ ๑. กำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผน พัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	๑. มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๒. แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๔. นวัตกรรม การ บริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				ไป ใช้ ในการ พัฒนาการ บริหาร จัดการ คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	๓. จัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหารสถานศึกษา บริหาร จัด การ สถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ บริหาร จัด การ สถานศึกษาแบบ มี ส่วนร่วมที่ต่อเนื่อง จากการทำงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					- ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามของสถานศึกษา	
			๒. การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผลผลิต -ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -จำนวนครูที่ปรึกษา ที่ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลลัพธ์ -ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีการ ดำเนินการอย่าง มีประสิทธิภาพ	๑.การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีการ ดำเนินการอย่าง มีประสิทธิภาพ ดังนี้ ๑.๑ การจัดทำข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๑.๒ การคัดกรอง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๑.๓ การส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผลการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	-ร้อยละของครู ที่ปรึกษาที่ดำเนินการ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต่อเนื่องจาก การจากดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม	๑.๔ การป้องกันและ แก้ไขปัญหา ๑.๕ การส่งต่อผู้เรียน ที่มีปัญหา ๒.นวัตกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนของ สถานศึกษา

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
					หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	
			๓. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	ผลผลิต สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลลัพธ์ สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				บริหารจัดการสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
			๔. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษา	ผลผลิต -จำนวนอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มได้รับการ พัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	รายงานผลการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองาน ฟาร์มที่ปลอดภัยและ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งาน ฟาร์ม ของ สถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลจากการ ติดตามและประเมินผลการ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษาไปใช้ในการ ปรับปรุง และ พัฒนา สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ห้อง	ผลสัมฤทธิ์ -ร้อยละของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มได้รับการ พัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				จัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการ จัด การ เรียน รู้ อย่าง มี ประสิทธิภาพ ตามบริบท ของสถานศึกษา	ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองาน ฟาร์มที่ต่อเนื่องจาก การดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
			๕. การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	ผลผลิต -สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภค พื้นฐานเพียงพอ ผลลัพธ์ สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคที่ เพียงพอพร้อมใช้งาน และปลอดภัย ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการพัฒนา ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐานที่ต่อเนื่อง จากการทำงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ	รายงานผลการ พัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ๑. ระบบไฟฟ้า ๒. ระบบน้ำเพื่อการ อุปโภค บริโภค ๓. ระบบระบายน้ำ และบำบัดน้ำเสียตาม บริบทของสถานศึกษา ๔. ระบบคมนาคม ๕. ระบบการสื่อสาร ๖. ระบบรักษาความ ปลอดภัย

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
					- ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	
			๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์	ผลผลิต - จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ผลลัพธ์ - ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนา	๑. รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ๒. รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ๓. นวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				วิทยบริการ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
			๗. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	๑. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ๒. รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการ

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	การประกันคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ	ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น ๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ๓. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ๔. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ	๑. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ๒. นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				ติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มเยาวชนเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					<p>๕. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนา กำลังคนตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ หรือ กรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน หรือ มาตรฐานสากล หรือ มาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ</p> <p>๖. การจัดการเรียน การสอน Coding ในสถานศึกษา</p> <p>๗. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสและ ความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียน</p>	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					<p>พระดาบส อาชีวะ เพื่อคนพิการ</p> <p>๘. การจัดกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือชุมชน และสังคม</p> <p>๙. นโยบายอื่น ๆ</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>สถานศึกษามี ความสำเร็จในการ ดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล สถานศึกษา มอบหมาย โดยความ ร่วมมือของผู้บริหาร</p>	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
					ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายต่อเนื่อง	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
					จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ร.ร.	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
๓	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. การบริการชุมชนและจิตอาสา	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมิน บริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการบริการชุมชน	ผลผลิต - จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ	๑. รายงานผลการจัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน และจิตอาสา ๒. นวัตกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				และจิตอาสา	ดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ปี	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
			๒. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<p>การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและ</p>	<p>ผลผลิต จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา</p> <p>ผลลัพธ์ - ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา - การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>	<p>๑. รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๒. รายงานผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๓. นวัตกรรมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ปี	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				พัฒนาการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<p>ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา 	

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
			๓. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<p>การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการ</p>	<p>ผลผลิต สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p> <p>ผลลัพธ์ ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น - ครูพิเศษ - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น - ครูผู้เชี่ยวชาญ - ครูแลกเปลี่ยน - ผู้ทรงคุณวุฒิ - สถานประกอบการ</p>	<p>๑. รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ข้อมูลภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p> <p>๓. นวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p>

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>- งบประมาณ - ทุนการศึกษา - วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ - อื่น ๆ</p> <p>ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ</p> <p>- ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ</p>	

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
					- ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๑. การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนด้าน	ผลผลิต - จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย - จำนวนครูที่มีส่วน ร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ	๑. รายงานผลการ ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ และ งานวิจัยโดยมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ ๒. รายงานผลการนำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ งานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ งานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุน	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ งานวิจัยของ ผู้เรียน ผลลัพธ์ - ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ งานวิจัยที่นำไป ใช้ ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และ เผยแพร่สู่สาธารณชน ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ	งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่ สาธารณชน ๓. นวัตกรรม การ ส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ งานวิจัย

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
				ด้านวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ ไปใช้ในการ ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาด้านวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ด้านวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
การกำหนดบทบาทหน้าที่
มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๖)

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑
ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น และ ๓๓ ภารกิจ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑	ผู้รับผิดชอบ	
	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ (จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน ๑๒ ภารกิจ)		
๑.๑ ด้านความรู้	๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	งานวัดผลและประเมินผล
	๒. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	งานวัดผลและประเมินผล
	๓. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)	งานวัดผลและประเมินผล
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	งานวัดผลและประเมินผล
	๒. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
	๓. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
	๔. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	งานวัดผลและประเมินผล
	๕. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน
	๖. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานแนะแนวและศึกษาต่อ
๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
	๒. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ	งานวัดผลและประเมินผล
	๓. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	งานแนะแนวและศึกษาต่อ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน ๑๗ ภารกิจ)		
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
	๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
	๒. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑	ผู้รับผิดชอบ	
	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ
	๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	๔. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน
	๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน
	๖. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	งานบุคลากร
	๗. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการ สอน	งานสื่อการเรียนการสอน
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	งานวางแผนและงบประมาณ
	๒. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	งานครูที่ปรึกษา
	๓. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
	๔. การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	งานอาคารสถานที่
	๕. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	งานอาคารสถานที่
	๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	งานวิทยบริการและห้องสมุด
	๗. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ใน การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	งานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและ การประกอบธุรกิจ งานโครงการพิเศษ และการบริการชุมชน
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ประเด็นการประเมิน และ ๔ ภารกิจ)		
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	๑. การบริการชุมชนและจิตอาสา	งานโครงการพิเศษ และการบริการชุมชน งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
	๒. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	๓. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	งานความร่วมมือ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

ภาคผนวก ข
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก ค
ประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพศึกษภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพย์สิน และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ