



รายงาน

**การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565**



**วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**



CHUMPHON TECHNICAL
COLLEGE





รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เล่มนี้จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ที่บัญญัติให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 ข้อการประเมิน 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อการประเมิน 3) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อการประเมิน 4) ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 3 ข้อการประเมิน และ 5) ด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 5 ข้อการประเมิน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 โดยวิทยาลัยได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6 มาตรฐาน 16 ประเด็นการประเมิน ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

รายงานการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ฉบับนี้ ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 6 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 6 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2565 รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน และผลการประเมินสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

พฤษภาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1 - 6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร.....	7 - 35
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร.....	36 - 39
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	40 - 53
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561.....	54 - 58
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	59 - 64
ภาคผนวก.....	65
ก. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด.....	66 - 68
ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานตามระบบงานประกันคุณภาพ ภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564.....	69 - 79
ค. คำสั่ง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา.....	80 - 81
ง. กฎกระทรวง ว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561.....	82 - 84
คณะผู้จัดทำ.....	85

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	54
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	55
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	57
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	58

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ในรอบปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	94.55
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	96.10
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ	95.26
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u>	

1.2 จุดเด่น

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 - การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2) การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) ครูผู้สอน
 - การจัดการเรียนการสอน
 - การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา
 - การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วม

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- การดูแลและติดตามผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาและการแก้ปัญหาการออกกลางคัน
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- การแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้นทุกสาขาวิชา
- การพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียน

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การส่งเสริมการแก้ปัญหาการออกกลางคันอย่างเป็นระบบ
2. ส่งเสริมสนับสนุนกำกับติดตามให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ประกวดในระดับสถานศึกษาทุกสาขาวิชา

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนในการเข้าร่วมแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ในทุกสาขาวิชาเพื่อคัดเลือกไปแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4. ส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย

5. ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณการพัฒนาคุณภาพพระบอินทร์เนตรความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ทักษะและการประยุกต์ใช้ไป ตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและผลความพึงพอใจในระดับยอดเยี่ยม

2. การระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในด้านครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ครูฝึกในสถานประกอบการ และได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

3. การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน สถานประกอบการ

4. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดโดยดำเนินการตามขั้นตอน มีผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. การบริการชุมชนและจิตอาสาดำเนินกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา มีผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ได้แก่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการสร้างองค์ความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้วยการฝึกฝนทักษะ และจัดประสบการณ์ในการประกอบอาชีพในสาขาต่างๆ ให้กับผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคชุมพรจึงส่งเสริมสนับสนุนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

การแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นกิจกรรมสำคัญในการพัฒนาทักษะผู้เรียน ช่วยกระตุ้นให้เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการศึกษาด้านวิชาชีพ เป็นกระบวนการของการพัฒนาความรู้ ทักษะ ของนักเรียนนักศึกษาอันนำไปสู่มาตรฐานฝีมือ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ซึ่งสอดคล้องตามปรัชญาของสถานศึกษา คือ ฝีมือเป็นเลิศ วิชาการเป็นเยี่ยม คุณธรรมสูงยิ่ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษาให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาด้านทักษะวิชาชีพในการเข้าร่วมแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น
3. เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาในทุกสาขาวิชาให้มีมาตรฐาน

วิธีการดำเนินงาน

ใช้หลักการPDCA ตามกระบวนการโดยดำเนินงานดังนี้ 1.)วางแผน (Planning) 2.) การปฏิบัติ (Doing) 3.) การตรวจสอบการนิเทศ (Check) 4.) การประเมินและการปรับปรุง (Action)

1. วางแผนกิจกรรมโครงการ กำหนดแผนโครงการ/เขียนโครงการเสนอเพื่ออนุมัติ
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการกิจกรรม
4. ส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น
5. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ

ผลการดำเนินงาน

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

- 1.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน
- 2.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
- 3.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า
- 4.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย
- 5.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย

- 6.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะการจัดการ Cloud Computing
- 7.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง
- 8.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะงานไม้และงานสี
- 9.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง
- 10.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะมาตรวิทยามิติ
- 11.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด
- 12.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะงานกลึงชิ้นงาน
- 13.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์
- 14.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
- 15.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์
- 16.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจสอบซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด30x30 Watt
- 17.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ
- 18.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล(PLC)
- 19.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม
- 20.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW
- 21.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT
- 22.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน
- 23.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล
- 24.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
- 25.) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การประกวดมารยาทไทย

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาค

- 1.) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.
- 2.) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.
- 3.) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส.
- 4.) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการประกอบและตรวจสอบซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด30x30 Watt ระดับ ปวช.
- 5.) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.
- 6.) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.
- 7.) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.
- 8.) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.

- 9.) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค สาขาการต่อประกอบมูมไม้
- 10.) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค สาขาไม้เครื่องเรือน
- 11.) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค สาขาการก่ออิฐ
- 12.) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค สาขาการปูกระเบื้อง
- 13.) รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.
- 14.) รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
ระดับ ปวช
- 15.) รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับชาติ

- 1.) รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.
- 2.) รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.
- 3.) รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง
Integrate Amplifier ขนาด 30x30 watt ระดับ ปวช.
- 4.) รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะงานฝีมือ
- 5.) รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก
คอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส.
- 6.) รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.
- 7.) รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.
- 8.) รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ตั้งอยู่เลขที่ 138 หมู่ 8 ตำบลนาชะอัง อำเภอเมือง
จังหวัดชุมพร 86000

โทรศัพท์ 077 – 657043 โทรสาร 077 – 657044

E-mail technicalcp01@gmail.com Website www.cptc.ac.th

1.2 ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เกิดจากการรวมสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาเดิมเข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนการช่างชุมพรและโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2519 แล้วใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนเทคนิคชุมพร” ต่อมาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัย เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2523 มีชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” มีรายละเอียดความเป็นมาดังต่อไปนี้

โรงเรียนการช่างชุมพร เดิมชื่อ “โรงเรียนประถมช่างไม้ชุมพร” เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2477 โดยมีนายประสงค์ รังสิวัฒน์ ธรรมการจังหวัดชุมพร เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตร 2 ปี (สังกัดอำเภอเมืองชุมพร ใช้สถานที่บ้านพักของธรรมการเป็นที่ทำการชั่วคราว ต่อมาได้ย้ายมาอยู่ที่ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ในเนื้อที่ 7 ไร่เศษ)

ปี พ.ศ. 2490 ได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนประถมช่างไม้ชุมพร” เป็นโรงเรียนช่างไม้ชุมพรสังกัดกรมอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. 2491 ได้ขยายชั้นเรียนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิชาช่างไม้

ปี พ.ศ. 2499 ได้รวมกับโรงเรียนช่างตัดผมชุมพร ซึ่งเดิมทำการสอนอยู่ที่ทำการลูกเสือชาวบ้าน (ปัจจุบันคือที่ตั้งร้านลิ้มกวงจ่วน) และใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนการช่างชุมพร”

ปี พ.ศ. 2500 ได้ขยายหลักสูตรถึงชั้นอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกวิชาช่างไม้ก่อสร้าง

ปี พ.ศ. 2504 ได้รับการปรับปรุงตามโครงการผลิตช่างฝีมือขององค์การ สบอ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ (ม.ศ.6) หรืออาชีวศึกษาชั้นสูง เดิมในสาขาวิชาช่างก่อสร้างและสาขาวิชาช่างยนต์

ปี พ.ศ. 2507 เปิดทำการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมเพิ่มอีก 2 สาขา

คือแผนวิชาช่างกลโรงงานและแผนวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
ปี พ.ศ. 2509 ได้ดัดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรับเฉพาะระดับ
ชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลาย 4 แผนวิชา คือ

- แผนวิชาช่างก่อสร้าง
- แผนวิชาช่างยนต์
- แผนวิชาช่างกลโรงงาน
- แผนวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

ส่วนโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร เดิมชื่อ “โรงเรียนช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชุมพร”
เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2484 โดยอาศัยที่เรียนของโรงเรียนสตรีชุมพร
“สอาดเผดิมวิทยา” ซึ่งปัจจุบันคือโรงเรียนอนุบาลชุมพร เมื่อทำการสอนได้ประมาณ 3 เดือน
ต้องหยุดทำการสอนชั่วคราว เนื่องจากเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2

ในปี พ.ศ.2485 ศึกษาธิการจังหวัด คือ นายสุจินต์ หิรัญรัตน์ ได้พิจารณาเห็นว่า
สถานที่เรียนไม่เหมาะสมจึงได้ขอแรงงานจากโรงเรียนต่างๆ มาช่วยซ่อมแซมอาคาร ซึ่งมี
ผู้บริจาคให้เป็นสมบัติของแผนก ศึกษาธิการจังหวัด บริเวณถนนพิศุขวิทยาสถา
พร้อมที่ดินประมาณ 5 ไร่เศษ (สถานที่ปัจจุบันของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร) เมื่อปรับปรุง
เสร็จแล้วได้เปิดทำการสอนในสถานที่ใหม่ในปี 2485 โดยมีหลวงจรูญประศาสน์ (จรูญ คชภูมิ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานในพิธีเปิดเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2485

ปี พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างสตรีชุมพร"

ปี พ.ศ. 2495 เปิดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรับนักเรียนชั้น
มัธยมตอนต้นและอาชีวศึกษาตอนต้น

ปี พ.ศ. 2501 เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกการช่างสตรีหลักสูตร 3 ปี

ปี พ.ศ. 2507 เปลี่ยนชื่อแผนก และชั้นเรียนจากอาชีวศึกษาชั้นสูง เป็นระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (มศ.6) เปิดสอน 2 แผนกวิชา

- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

ปี พ.ศ. 2509 โรงเรียนเข้าโครงการยูนิเซฟ (Unicef) เปิดทำการสอนเป็น
4 แผนกวิชา คือ

- แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
- แผนกวิชาศิลปะและหัตถกรรม

ปี พ.ศ. 2517 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างสตรีชุมพรเป็น "โรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร"

ปี พ.ศ. 2519 เปิดทำการสอนแผนกวิชาพลศึกษา

ปี พ.ศ. 2519 กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ทำการยุบรวม “โรงเรียน

อาชีวศึกษาชุมพร” และ “โรงเรียนการช่างชุมพร” เข้าด้วยกัน และใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนเทคนิคชุมพร” และเปิดทำการสอน 8 แผนกวิชา คือ

- แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
- แผนกวิชาช่างยนต์
- แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
- แผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
- แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
- แผนกวิชาพณิชยการ

- ปี พ.ศ. 2523 กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ปรับปรุง และยกฐานะโรงเรียนเทคนิคทั่วประเทศเป็นวิทยาลัยเทคนิค ใช้ชื่อ “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” และเปิดสอนเพิ่มอีก 2 แผนกวิชา คือ
- แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ปี พ.ศ. 2525 เปิดสอนระดับ ปวท. แผนกวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาบัญชี (เลิกในปี 2538)
- ปี พ.ศ. 2527 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- ปี พ.ศ. 2528 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม
- ปี พ.ศ. 2530 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด
- ปี พ.ศ. 2531 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ปี พ.ศ. 2533 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการเลขานุการ
เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง
- ปี พ.ศ. 2536 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- ปี พ.ศ. 2537 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคสื่อสาร
- ปี พ.ศ. 2538 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี (รับจาก ม.6)
เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาการระบบทวิภาคี 3 แผนกวิชา คือ
ช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ พณิชยการ (กลุ่มค้าปลีก) และแผนกวิชา
ช่างอุตสาหกรรมไปเรียนที่วิทยาเขต 2 (ควนตาโคง) 5 แผนก
วิชา คือ ก่อสร้าง ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมโลหะ และ
ช่างซ่อมบำรุง

- ปี พ.ศ. 2539 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว (กลุ่มวิชา – ธุรกิจโรงแรม) เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ปี พ.ศ. 2540 เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และสาขาวิชา เทคนิคยานยนต์
- ปี พ.ศ. 2542 เปิดสอนระดับ ปวช.ระบบทวิภาคี สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรมไปเรียนที่วิทยาเขต ๒ (ควนตาโง) 3 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และคณะวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ปี พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม
- ปี พ.ศ. 2545 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม
- ปี พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
เปิดสอนระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี แผนกวิชาการเลขานุการ
เปิดสอนระดับ ปวช. (ม.6) ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจ
โรงแรมเปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคโนโลยียางและ
พอลิเมอร์ (ปัจจุบันไม่เปิดการเรียนการสอน)
- ปี พ.ศ. 2547 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ปี พ.ศ. 2549 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานมัคคุเทศก์ทางทะเล
(ระบบทวิภาคี)
- ปี พ.ศ. 2550 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานการท่องเที่ยว
- ปี พ.ศ. 2551 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานการจัดการสำนักงาน
เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
(สาขางานผู้ประกอบการ)
- ปี พ.ศ. 2552 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานผลิตภัณฑ์ยาง
(ปัจจุบันไม่เปิดการเรียนการสอน)
- ปี พ.ศ. 2554 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
วิทยาเขต 1 เลขที่ 146 ถ.พิสิษฐ์พยาบาล ต.ท่าตะเภา อ.เมือง
จ.ชุมพร เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร” และ
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต ๒ เลขที่ 138 หมู่ที่ 8
ถ.อากาศ ต.นาชะอัง อ.เมือง จ.ชุมพร เป็น “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร”
เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2554
- ปี พ.ศ. 2555 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์

ปี พ.ศ. 2559 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ระยะเวลาการดำรง ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล
2477 - 2477	นายข้า คงกระพันธ์ (รร.ประถมช่างไม้)
2477 - 2484	(พระอาจารย์)นายสรวง เกษธำรง (รร.ประถมช่างไม้)
2484 - 2485	นายก้าว ฉายากุล (รร.ประถมช่างไม้)
2484 - 2509	นางประนอม ฉายากุล (รร.ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า)
2485 - 2486	นายธานี วงษ์ไทย (รร.ประถมช่างไม้)
2486 - 2504	นายเพิ่ม พุ่มวิเศษ (รร.ช่างไม้)
2504 - 2519	ว่าที่ร้อยตรีสมพร สุทธิสังข์ (รร.การช่าง)
2509 - 2511	นางประนอม สุทธิอารมณ (รร.การช่างสตรี)
2511 - 2512	น.ส.ประไพ สุรทินท์ (รร.การช่างสตรี)
2512 - 2519	น.ส.อุทิศ เภาวิเศษ (รร.อาชีวศึกษา)
2519 - 2521	นายประสิทธิ์ พร้อมมูล (รร.เทคนิค)
2521 - 2525	นายจำนง อุไรรัตน์ (วิทยาลัยเทคนิค)
2525- 2529	นายธรรมบุญ สุวรรณศิลป์
2529 - 2538	ว่าที่ร้อยตรีมนู บัวเลิศ
2538 - 2542	นายถาวร เจาะจิตร
2542- 2544	นายพิรันธ์ ชูแก้ว
2544 - 2554	นายประศาสน์ ประเทืองทิน
2554- 2556	นายอำนาจ นวลจันทร์
2556 - 2560	นายวีระศักดิ์ อินทร์กลับ
2560 - 2561	นายบำรุง ทองรอด
2561 - 2564	นายประทีป แป้นแก้ว
2565 - ปัจจุบัน	นายจารึก ศิลป์สวัสดิ์

1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

จังหวัดชุมพรตั้งอยู่ทางตอนบนสุดของภาคใต้ บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงหมายเลข 4 (เพชรเกษม) เป็นระยะทางประมาณ 498 กิโลเมตร และตามเส้นทางรถไฟสายใต้ประมาณ 476 กิโลเมตร มีเนื้อที่มาเป็นอันดับ 4 ของจังหวัดในภาคใต้ คือประมาณ 6,010 ตารางกิโลเมตร ชุมพรเป็นจังหวัดแรกของภาคใต้ตอนบนฝั่งอ่าวไทย มีพื้นที่เรียวยาวตามแนวเหนือ – ใต้มีความยาวประมาณ 222 กิโลเมตร โดยจังหวัดชุมพรมีอาณาเขตติดกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- :: ทิศเหนือ :: เขตอำเภอท่าแซะและอำเภอปะทิวติดกับอำเภอบางสะพานน้อยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- :: ทิศใต้ :: เขตอำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ ติดกับอำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- :: ทิศตะวันออก :: เขตอำเภอปะทิว อำเภอเมือง อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอหลังสวนและอำเภอละแม ติดกับอ่าวไทย
- :: ทิศตะวันตก :: เขตอำเภอท่าแซะติดกับอำเภอกระบือ จังหวัดระนอง และสาธารณสุขแห่งสหภาพเมียนมาร์ เขตอำเภอเมือง อำเภอสวี อำเภอหลังสวนและอำเภอพะโต๊ะ ติดกับอำเภอกระบือ อำเภอหลังสวนและอำเภอพะโต๊ะ ติดกับอำเภอกระบือ อำเภอละอุ่น อำเภอเมือง จังหวัดระนอง

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดชุมพร มีภาคการเกษตร เป็นสิ่งที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัดชุมพรมากที่สุด รองลงมาคือภาคการค้าปลีกค้าส่ง และสุดท้ายคือภาคอุตสาหกรรม

ภาคเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจของจังหวัดชุมพรประกอบด้วย ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ทุเรียน มะพร้าว ไม้ผล รวมไปถึงการปศุสัตว์ และการประมง เนื่องจากจังหวัดชุมพรเป็นจังหวัดที่มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 222 กิโลเมตร การทำประมงจึงสำคัญมาก โดยมีระยะเวลาการทำประมงประมาณ 7 – 9 เดือน ช่วงที่ทำการประมงไม่ได้คือระหว่างเดือน ตุลาคม – ธันวาคม เนื่องจากเป็นหน้ามรสุม คลื่นลมแรง และช่วงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ – 15 พฤษภาคม ของทุกปี เพราะเป็นช่วงที่อ่าวไทยห้ามทำการประมง เนื่องจากเป็นฤดูปลาวางไข่

ภาคอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากภาคการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมการสกัดปาล์มน้ำมัน อุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็ง อุตสาหกรรมผลิตผลไม้ และน้ำผลไม้บรรจุกระป๋อง เป็นต้น

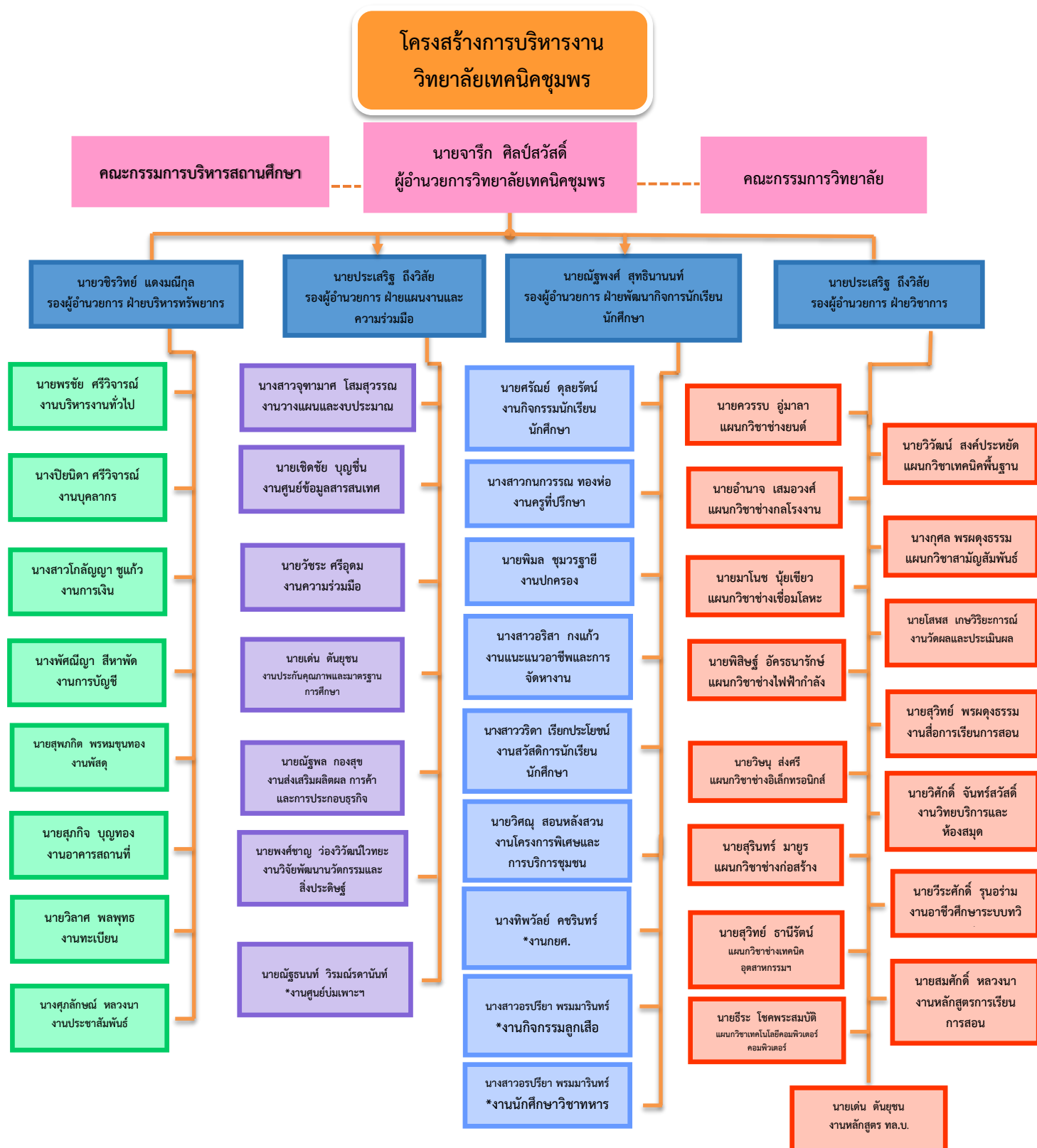
1.4 สภาพสังคมของจังหวัดชุมพร

จังหวัดชุมพร มีประชากรรวมทั้งสิ้น 509,385 คน จำแนกเป็นเพศชาย 251,226 คน เพศหญิง 258,159 คน (ที่มา : สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง เข้าแหล่งข้อมูลใหม่ ปี 2565 ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565) วิสัยทัศน์จังหวัดชุมพร “ชุมพรน่าอยู่ ประตูกองสองฝั่งทะเล เกษตรกรรมยั่งยืน การท่องเที่ยวคุณภาพ”

สภาพสังคมโดยรวมของจังหวัดชุมพรมีรูปแบบการปกครองและการบริหารราชการแผ่นดิน 3 รูปแบบ คือ

1. การบริหารราชการส่วนกลาง ประกอบด้วยส่วนราชการสังกัดส่วนกลาง ซึ่งตั้งหน่วยงานในพื้นที่จังหวัด จำนวน 95 หน่วยงาน
2. การบริหารราชการส่วนภูมิภาค จัดรูปแบบการปกครอง และการการบริหารราชการออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับจังหวัด ประกอบด้วย ส่วนราชการประจำจังหวัด จำนวน 29 หน่วยงานระดับอำเภอ ประกอบด้วย 8 อำเภอ 70 ตำบล 737 หมู่บ้าน
3. การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 2 เทศบาลเมือง 26 เทศบาลตำบลและ 50 องค์การบริหารส่วนตำบล

2. แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



*หัวหน้างานจัดตั้งภายในของสถานศึกษา

3. ข้อมูลของสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวช.1	422	96	518
ปวช.2	415	0	415
ปวช.3	443	70	443
รวม ปวช.	1280	96	1,376
ปวส.1	249	39	288
ปวส.2	256	0	256
รวม ปวส.	505	39	544
รวมทั้งสิ้น	1,785	135	1,920

3.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช. 3	441	234	53.06
ปวส. 2	257	192	74.71
รวม	698	426	61.03

3.3 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู	62	62	62
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	3	3	3
ครูพิเศษสอน	17	13	17
เจ้าหน้าที่ธุรการ	34	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการณ์/ พนักงานขับรถฯ)	4	-	-
รวม ครู	82	77	82
รวมทั้งสิ้น	125	77	82

3.4 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	9	9	18
พาณิชยกรรม	0	0	0
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	1	1
รวมทั้งสิ้น	9	10	19

3.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

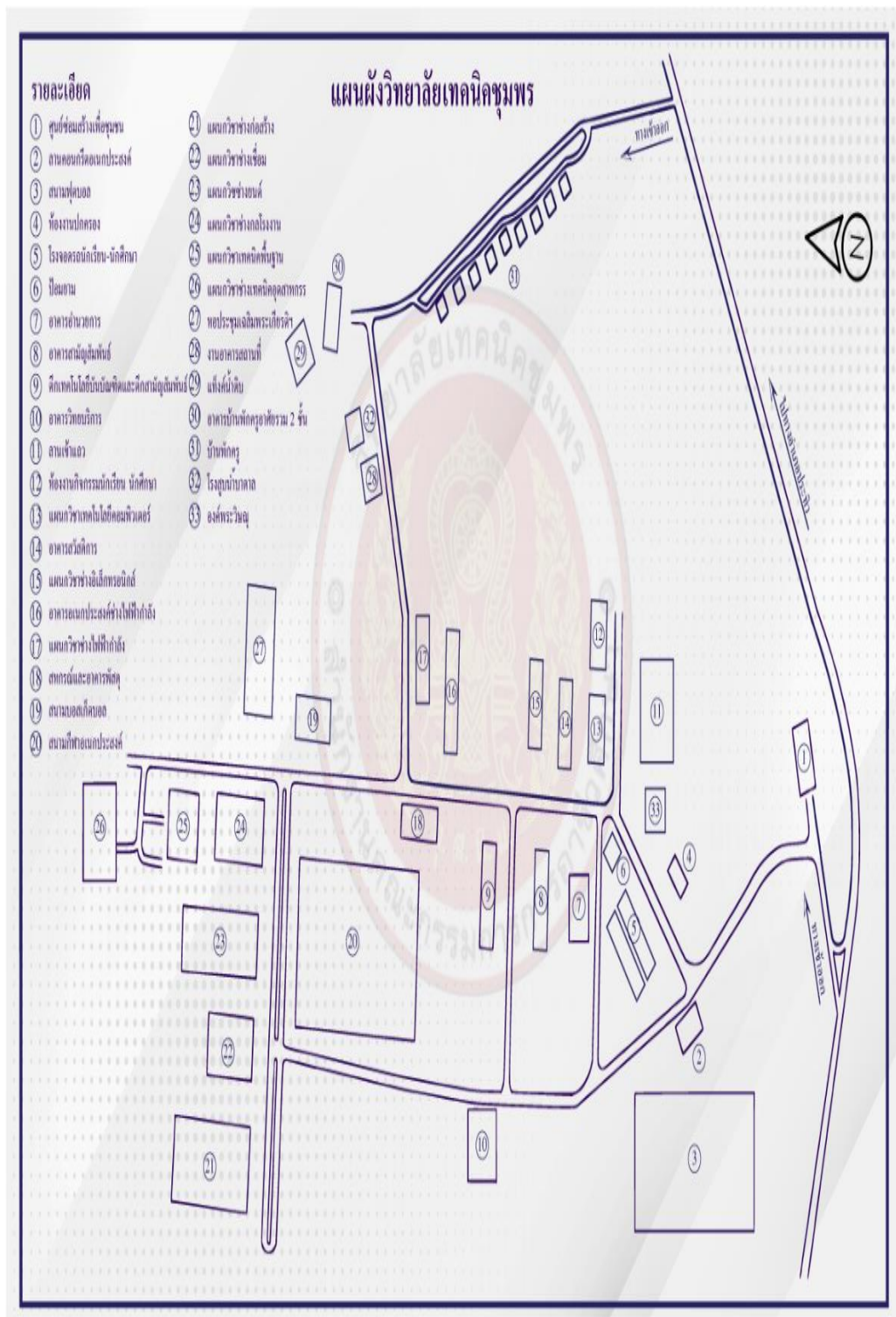
ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	15
อาคารปฏิบัติการ	14
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	7
รวมทั้งสิ้น	38

3.6 ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	39,085,103.00
งบดำเนินงาน	12,209,361.00
งบลงทุน	1,956,100.00
งบเงินอุดหนุน	11,469,490.00
งบรายจ่ายอื่นๆ	894,500.00
รวมทั้งสิ้น	65,614,554.00



แผนที่สถานที่ตั้งวิทยาลัยเทคนิคชุมพร



4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ตราวิทยาลัยเทคนิคชุมพร



ต้นราชพฤกษ์ ต้นไม้ประจำสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



4.1 ปรัชญา

“ฝีมือเป็นเลิศ วิชาการเป็นเยี่ยม คุณธรรมสูงยิ่ง”

4.2 อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ฝีมือดี

4.3 เอกลักษณ์

บริการดี ฝีมือเป็นเลิศ

5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5.1 วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2568 วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ที่มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

5.2 พันธกิจ

พันธกิจ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะ ตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมีการยึดมั่นในศาสนา

พันธกิจ 2 บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

พันธกิจ 3 สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในด้านวิชาการและวิชาชีพ

พันธกิจ 4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

ให้มีคุณภาพสนองความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น

พันธกิจ 5 ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3 เป้าประสงค์

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556 ทั้ง 3 ด้าน
3. ปลุกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก
4. บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สังคม องค์กรทั้งภายในและภายนอก
7. ให้ผู้เรียน ใช้ความรู้ความสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
8. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
9. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.4 ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.5 กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
3. ปลุกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองพลโลก และยึดมั่นในศาสนา
4. บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สังคม องค์กรทั้งภายในและภายนอก
7. บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
8. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
9. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา

6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการจัดการ Cloud Computing	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานไม้และงานสี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการประกอบและตรวจสอบซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด30x30 Watt	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล(PLC)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด30x30 Watt ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
สาขาการต่อประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
สาขาการก่ออิฐ	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
สาขาการปูกระเบื้อง	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 watt ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะงานฝีมือ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางปิยดา ศรีวิจารณ์ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด30x30 Watt	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายปิยะพงษ์ นวลจันทร์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายจักรพันธ์ พิทักษ์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสุพกิจ พรหมขุนทอง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสุวิทย์ พรหมคุณธรรม ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล(PLC)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอิทธิพันธ์ จิรพัฒน์วิภาค ทักษะงานฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอนันต์ สังข์สม ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสมศักดิ์ หลวงนา ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายบุญฤทธิ์ โชมพัตร ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวอำพร ประทุมวัน ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวบุญศรีกา พรหมกำเหนิด ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายเชิดชัย บุญชื่น ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวิศักดิ์ จันทร์สวัสดิ์ ทักษะการจัดการ Cloud Computing	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐพล กองสุข ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายจตุพล อ่อนมุข ทักษะงานไม้และงานสี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐปคัลภ์ เสือพล ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทิพย์รัตน์ ทิพย์กรรณ ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวโกศลัญญา ชูแก้ว งานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐพงศ์ ลลิตธรรมศิริ ทักษะงานคลังชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอำนาจ เสมอวงศ์ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายพงษ์ชาญ ว่องวิวัฒน์ไวยะ ทักษะออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจันทิมา พุ่มจันทร์ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายจรัวัตร คชรินทร์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวาทยุทธ์ เอียดมิ่ง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวัชร ศรีอุดม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางศุภลักษณ์ หลวงนา การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายเชิดชัย บุญชื่น ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอิทธิพัทธ์ จิรพัฒน์วิภาค ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปิยะพงษ์ นวลจันทร์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรี จตุพล อ่อนมุข สาขาการต่อประกอบบมไม้	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นางสาวนันทพร นิสภา สาขาต่อประกอบบมไม้	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นางสาวนันทพร นิสภา สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายสุทธิดีศักดิ์ ปานประดิษฐ์ สาขาการก่ออิฐ	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายสุทธิดีศักดิ์ ปานประดิษฐ์ สาขาการปูกระเบื้อง	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอำนาจ เสมอวงศ์ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุวิทย์ พรหมคุณธรรม ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางปิยนิดา ศรีวิจารณ์ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด30x30 Watt ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพงษ์ชาญ ว่องวิวัฒน์ไวยะ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอิทธิพัทธ์ จิรพัฒน์วิภาค ทักษะงานฝีมือระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเชิดชัย บุญขึ้น ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุพภกิจ พรหมขุนทอง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
สุทธิดี ปานประดิษฐ์ สาขาการปูกระเบื้อง	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายพงษ์ชาญ ว่องวิวัฒน์ไวยะ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเชิดชัย บุญขึ้น ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุพภกิจ พรหมขุนทอง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางปิยนิดา ศรีวิจารณ์ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 watt ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนพล เพชรมี ทักษะงานฝีมือ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุพภกิจ พรหมขุนทอง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปิยะพงษ์ นวลจันทร์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุวิทย์ พรหมคุณธรรม ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางปิยนิดา ศรีวิจารณ์ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด30x30 Watt ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอิทธิพัทธ์ จิรพัฒน์วิภาค ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐดนัย ไท่ทรงวุฒิ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด30x30 Watt	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายภัทรพัฒน์ เอ็งฉ้วน ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด30x30 Watt	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายพัชรพล จิตประสงค์ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด30x30 Watt	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสุธาคิน ศรีสงคราม ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายประภัสร์ พัฒนนิธิพันธ์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอริบดี สีนเจริญ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายจักรพันธ์ พิทักษ์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายเกียรติศักดิ์ ชนะการ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสิทธิพล ศรีรัตน์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายประสาน มั่นดาเล ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรล(PLC)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกริชศักดิ์ อินทรเทียม ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรล(PLC)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายธวัชชัย มากภิรมย์ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรล(PLC)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอิทธิพันธ์ จิรพัฒน์วิภาค ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอนันต์ สังข์สม ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนันต์สิทธิ์ เพชรพานเงิน ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกันตภัทร หนูสุวรรณ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายปรวรัตน์ ไทยประดิษฐ์ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายบุญฤทธิ์ โชมพัตร ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอนุชา กุศลวงษ์ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายศักดิ์สรณ์ พรหมมาตย์ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวศศิธร ศรีวิสัย ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวทิวาภรณ์ ยู่วาวุฒิ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวญาณิสา จันทร์กรุง ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวายุ พรหมเดชะ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสุกนต์ธี สัสดีอำไพ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายภูวนัย ชัยประพันธ์ ทักษะการจัดการ Cloud Computing	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสุรพงษ์ เหมือนพิมพ์ ทักษะการจัดการ Cloud Computing	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายพรพิชัย ย้อยพลรบ ทักษะการจัดการ Cloud Computing	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวปาณิสรา ชูกรณ์ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวนลินทิพย์ เพชรจุล ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายธนภูมิ อภิวิฑฒะโน ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐวุฒิ พยุกฤช ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพลาพล พลพุทธ ทักษะงานไม้และงานสี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายปวริศ ธนสมบัติวรศิริ ทักษะงานไม้และงานสี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสุริยา ทองแท้ ทักษะงานไม้และงานสี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐปคัลภ์ เสือพล ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายทิพย์รัตน์ ทิพย์วรรณ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐกิตติ์ เกิดด้วง ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายบุญญพัฒน์ แพรสุวรรณ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสิทธิโชค ศรีสุวรรณ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอนนต์ แสงศรี ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวปณาลี อ่อนรู้ที่ ทักษะออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายพัสกร สมะรักษ์ ทักษะออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายธนัท จันทบุลย์ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐดนัย ไหล่ทรงวุฒิ ทักษะการประกอบและตรวจสอบซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด30x30 Watt	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายภิรพัฒน์ เอ็งฉ้วน ทักษะการประกอบและตรวจสอบซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด30x30 Watt	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายพัชรพล จิตประสงค์ ทักษะการประกอบและตรวจสอบซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด30x30 Watt	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายธนพล เพชรมี ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธวัชชัย มากภิรมย์ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรล(PLC)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสิทธิพล สายอาจ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายศราวุฒิ สุพฤทธิ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐวุฒิ บุญเพชร ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายปริญญ์ คุรุทวี ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอนันตสิทธิ์ เพชรพานเงิน ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกันตภัทร หนูสุวรรณ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายปรวรรัตน์ ไทยประดิษฐ์ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอนุชา กุศลวงษ์ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายศักดิ์สรณ์ พรหมมาตย์ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวศศิธร ศรีวิสัย ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวทิวาภรณ์ ยู่วาวุฒิ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวญาณิสา จันทร์กรู้ง ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวายุ พรหมเดชะ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสุกนต์ธี สัสดีอำไพ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกริชศักดิ์ อินทรแหยม ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรล(PLC)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายก้อง แก้วมณี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐพล รัตนพันธ์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายบุญวัทย์ แก้ววิโรจน์ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายชัยชนะ ทวีพงษ์ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอภิรักษ์ เถาเล็ก ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายภูรินทร์ วาดวารี ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกิตติศักดิ์ มากภิรมย์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวมนต์สุชา คชหาญ การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายเอกณัฐ วันทอง การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายก้อง แก้วมณี ทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวายุ พรหมเดชะ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบุรพล จันทรแจ้ง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุกนต์ธี สัสดีอำไพ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนพล เพชรมีศรี ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุธาชิน ศรีสงคราม ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายประภัสร์ พัฒนนิธิพนธ์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอธิปดี สินเจริญ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเขมนันท์ มาน้อย การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายประเสริฐ ธรรมณี สาขาการต่อประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายสุรเชษฐ์ ศรีบุญยะแก้ว สาขาต่อประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิกันต์ หลวงนา สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายพลาพล พลพุทธ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายสุทธิศักดิ์ ปานประดิษฐ์ สาขาการก่ออิฐ	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายสุทธิศักดิ์ ปานประดิษฐ์ สาขาการปูกระเบื้อง	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายอนนต์ แสงศรี ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายประสาร มั่นดาเล ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกริชศักดิ์ อินทรเทียม ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธวัชชัย มากภิรมย์ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอิทธิพัทธ์ จิรพัฒน์วิภาค ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเขมนันท์ มาน้อย การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเศคาริยาห์ วงศ์ใหญ่ สาขาการปูกระเบื้อง	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายประเสริฐ ธรรมณี สาขาการต่อประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายสุรเชษฐ์ ศรีบุญยะแก้ว สาขาการประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายสิทธิกันต์ หลวงนา สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายพลาพล พลพุทธ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายณพัสกร บุรณะคาม สาขาการก่ออิฐ	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปณาลี อ่อนรู้ที่ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพัสกร สมยะภัย ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภัทรพัฒน์ เอ็งฉ้วน ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Lntegrate Amplifier ขนาด 30x30 watt ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพัชรพล จิตประสงค์ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Lntegrate Amplifier ขนาด 30x30 watt ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ มากภิรมย์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ ชนการ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิทธิพล ศรีรัตน์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิทธิกันต์ หลวงนา สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายประเสริฐ ธรรมณี สาขาการต่อประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายณพัสกร บุรณะคาม สาขาการก่ออิฐ	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายเศคาริยาห์ วงศ์ใหญ่ สาขาการปูกระเบื้อง	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นางสาวปณาลี อ่อนรู้ที่ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพัสกร สมยะภัย ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพัสกร สมยะภัย ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปณาลี อ่อนรู้ที่ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวายุ พรหมเดช ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุกนต์ธี สัสดีอำไพ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบุรพล จันทรแจ้ง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวายุ พรหมเดช ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุกนต์ธี สัสดีอำไพ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบุรพล จันทรแจ้ง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐดนัย ไหล่ทรงวุฒิ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภัทรพัฒน์ เอ็งฉ้วน ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 watt ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอิทธิพัทธ์ จิรพัฒน์วิภาค ทักษะงานฝีมือ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเขมนันท์ มาน้อย การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุธาชิน ศรีสงคราม ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายประภัสร์ พัฒนนิธิพันธ์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอภิสดี สีนเจริญ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอนนต์ แสงศรี ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายประสาร มั่นดาเล ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกริชศักดิ์ อินทรเทียม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส.			
รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธวัชชัย มากภิรมย์ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ มากภิรมย์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ ชนะการ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิทธิพล ศรีรัตน์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกริพัฒน์ เอ็งฉ้วน ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Lntegrate Amplifier ขนาด 30x30 watt ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพัชรพล จิตประสงค์ ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Lntegrate Amplifier ขนาด 30x30 watt ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอิทธิพัทธ์ จิรพัฒน์วิภาค ทักษะงานฝักฝีมือ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุธาศิน ศรีสงคราม ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายประภัสร์ พัฒนนิธิพนธ์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอภิชาติ สีนเจริญ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายประสาน มั่นดาเล ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกรอชศักดิ์ อินทรแหยม ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธวัชชัย มากภิรมย์ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัล จากการประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และคณะบุคลากรทางการศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับ จนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน 16 ประเด็น การประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้ไปไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการ ประเมินดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และ แนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือ ข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และ ทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและ กิจนิสัย ที่ได้ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาร่วมมือกับเครือข่าย สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อสร้างทักษะความรู้ด้านฝีมือ และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

4.1 ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมินตามมาตราส่วนประมาณค่า

4.3 ด้านศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการใหม่อาชีวศึกษา

สถานศึกษาจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนที่สนใจให้สามารถ นำความรู้ ทักษะวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้ความพร้อมในการประกอบธุรกิจของตนเอง หรือ พัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียนนักศึกษา จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติความสามารถของสถานศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ หรือได้รับการเผยแพร่ จากสื่อมวลชน ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

5.1 ด้านผลงานของผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัล จากการประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ความสามารถของผู้เรียน จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับ จนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

5.2 ด้านผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัล จากการประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และคณะบุคลากรทางการศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับ จนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

5.3 ด้านสถานศึกษาคุณธรรม

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการกำหนดและถือปฏิบัติตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา”

มาตรฐานที่ 6 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 508 คน จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก จำนวน 501 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก ร้อยละ 98.62

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 296 คน ไม่มีผู้เข้ารับการประเมิน

เชิงคุณภาพ

เนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เป็นการทดสอบแบบสมัครใจ วิทยาลัยได้ทำการสำรวจ นักเรียน นักศึกษา ผลปรากฏว่า นักเรียน นักศึกษา ทุกคนไม่ประสงค์ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสะท้อน

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไม่ได้กำหนดให้จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 เข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจของผู้สอบ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 27 คน จำนวนผู้เรียน ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 14 คน

เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 3 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

(2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 61 คน

เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา จำนวน 61 คน

1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลระดับจังหวัด จำนวน 61 คน

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลระดับภาค จำนวน 29 คน

3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลระดับชาติ จำนวน 9 คน

4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 คน

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 698 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 426 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคือ ร้อยละ 61.03

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 3 ระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดี

(2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 1,920 คน ผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การ อวท.ระดับภาค ในระดับเหรียญทอง

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สถานศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรม ขององค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย (อวท.) มีการประเมินระดับเหรียญทอง ในระดับภาค

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

(3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาจำนวน 461 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 455 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนคิดเป็นร้อยละ 98.69

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทุกสาขาวิชาผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ระดับสูง
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

เยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- การดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาที่สูงขึ้นและลดปัญหาการออกกลางคัน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- กำกับติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน แก้ไขปัญหาผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดมีจำนวนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้นและในทุกทักษะวิชาชีพ
- ควรมีแผนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จัดระบบการดำเนินของแต่ละธุรกิจอย่างเป็นระบบจนทำให้ธุรกิจสามารถดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์

2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน มีหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีการใช้หลักสูตร มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือ สาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับ ปวช. จำนวน 9 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 10 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือ หน่วยงานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวน 13 สาขาวิชา

ผลสะท้อน คิดเป็นร้อยละ 72.22

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ

จำนวนครูทั้งสิ้น 82 คน

เชิงคุณภาพ

จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพครบทุกประเด็น

จำนวน 82 คน

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

จำนวนครูทั้งสิ้น 82 คน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 82 คน

เชิงคุณภาพ

จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 82 คน

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(3) การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

จำนวนครูทั้งสิ้น 82 คน 1). จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 82 คน 2). จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ที่สอน จำนวน 80 คน 3). จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 79 คน 4). จำนวนครูที่ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการ เรียนการสอน จำนวน 79 คน 5). จำนวน ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 79 คน

เชิงคุณภาพ

จำนวนครูที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 97.32

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่ทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 82 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาปัจจุบัน จำนวน 82 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ ต่อการเรียนรู้ จำนวน 82 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจใน การเรียน จำนวน 82 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน จำนวน 82 คน

เชิงคุณภาพ

จำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 100

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

- จำนวนครูทั้งสิ้น 82 คน
1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนา วิชาชีพ จำนวน 82 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
จำนวน 80 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 80 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
จำนวน 80 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา
วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 77 คน
เชิงคุณภาพ
จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ
เฉลี่ย 97.32
ผลสะท้อน
ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ
จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ทั้งหมดจำนวน 106 ห้อง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ
จัดการเรียนการสอน จำนวน 83 ห้อง
เชิงคุณภาพ
ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว
สูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 78.30
ผลสะท้อน
ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ
จัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา

- เชิงปริมาณ
1. สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

2. สถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
 3. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
 4. สถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
 5. สถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา
- เชิงคุณภาพ
- ผลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น
- ผลสะท้อน
- ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของแผนกวิชาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 2. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรและผู้เรียน
 3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการที่กำหนด
 4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของแผนกวิชา
- เชิงคุณภาพ
- ผลการประเมินอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น
- ผลสะท้อน
- ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในแผนกวิชา ได้แก่

1.1 ระบบส่งกำลัง

1.2 ระบบควบคุม

1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน

หรืองานฟาร์ม

1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

และปลอดภัย

2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมใน
แผนกวิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในแผนกวิชาที่
สอดคล้องกับบริบทของแผนกวิชา

4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย
สะดวก รวดเร็ว

5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยผลการประเมิน
ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย
บริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อ
ต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ

3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของแผนกวิชาที่มีจำนวนหนังสือต่อ
จำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

4. แผนกวิชา มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทย
บริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจาก
สถิติของผู้ใช้บริการ

5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบ

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน

สถานศึกษา

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

2. มีผู้รับผิดชอบดูแลและบริหารจัดการข้อมูลการเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน 600 Mbps

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในดำเนินการได้ครบจำนวน 5 ประเด็น

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการหน่วยงานองค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงานองค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพปฐมนิเทศผู้เรียนการประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดำเนินการ

จำนวน 5 ขั้นตอน

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

- มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- มีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ

- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพ

- มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

- มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการพร้อมเพียงส่งเสริมการเรียนรู้

- มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานหลักการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี

3) จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสาขาวิชา

- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือการปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน และพัฒนาผู้เรียนใหม่คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณ ให้ทุกห้องเรียนห้องปฏิบัติการมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนและมีการสำรวจใช้งานในแต่ละพื้นที่ เพื่อพัฒนาปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงาน ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

3. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

4. มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. และมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

ผลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการ จำนวน 5 ประเด็น

ผลสะท้อน

ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

(2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

1. มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2. มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการประกอบด้วยชื่อสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ

3. จำนวนสาขาที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้ทรงวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

4. มีผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษาและผลการประเมินผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

ผลการดำเนินตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครบ 5 ประเด็น

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

(3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 3 โครงการ 13 กิจกรรม มีผู้เข้าร่วมจำนวน 750 คน

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการบริการชุมชนและจิตอาสาดำเนินการได้ครบ 5 ประเด็น

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ

1. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

2. มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ

3. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

เชิงคุณภาพ

ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดและมีการนำไปใช้ประโยชน์ใน ระดับจังหวัด

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2). จุดเด่น

- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์หรือการได้รับรางวัลระดับที่สูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้น หรือ การเข้าร่วมประกวดที่หลากหลายพัฒนาให้มีกระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมต่อไป

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ
อาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1 มาตรฐานที่ 1** คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1
ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			68.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			19
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			76.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			97.65
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

4. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	94.55
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	96.10
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	95.26
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังนี้

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี V-NET 3. โครงการเตรียมความพร้อมสอบ (V-NET) นักเรียนระดับ ปวช.3, ปวส.2 4. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษาและจัดหางาน 5. โครงการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ 6. โครงการตรวจเยี่ยมที่พักนักเรียน นักศึกษา 7. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคชุมพร 8. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ 9. โครงการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 10. โครงการทดสอบความรู้ฯ (สอบเข้า) 11. โครงการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	12. โครงการ English camp 13. โครงการปรับพฤติกรรมนักเรียนที่มี ประวัติการออกกลางคันเพื่อรับเข้าเรียน ใหม่ 14. โครงการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา 15. โครงการจัดทำแฟ้มนักเรียน นักศึกษา 16. โครงการประชุมผู้ปกครองลดปัญหาการ ออกกลางคัน ภาคเรียนที่ 2/2565
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ วิชาชีพพื้นฐาน 2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 3. โครงการเปิดโลกอาชีพสู่ชุมชนและ สัมมนาครูเครือข่ายแนะแนวจังหวัด ชุมพร 4. โครงการอบรมนักเรียน นักศึกษา แกน นำแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ 5. โครงการบุคลิกภาพดีมีมารยาทงามตาม แบบไทย 6. โครงการปฐมนิเทศ นศ. เข้ารับการ เรียนรู้ในสถานประกอบการ 7. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 8. โครงการปฐมนิเทศนร. นศ. ปีการศึกษา 2565 9. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 10. โครงการแนะแนวสัญญา 11. โครงการดำเนินงานรับนร.โควตา 12. โครงการสร้างเครือข่ายระบบติดตาม พฤติกรรมนักเรียน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการสุนทรภู่วรรณใจด้านยาเสพติด 2. โครงการแห่เทียนพรรษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	3. โครงการวันไหว้ครู 4. โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานองค์การวิชาชีพ 5. โครงการพิธีถวายราชสดุดี พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ร.6 6. โครงการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 7. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน วิทยาลัยเทคนิคชุมพร 8. โครงการอบรมเขียนแผนงานและ โครงการ 9. โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนาง เจ้าพระบรมราชินีนาถ 10. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 11. โครงการประชุมองค์การระดับชาติ 12. โครงการประชุมองค์การระดับภาค 13. โครงการประชุมองค์การระดับหน่วย 14. โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม 15. โครงการประเมินกิจกรรมองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ 2. โครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 2. โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและ เผยแพร่ผลงานวิจัยครูผู้สอน 3. โครงการนิเทศการนำเสนอผลงาน โครงการผู้เรียน 4. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน วิชาโครงการ 5. โครงการเสริมสร้างทักษะการนำเสนอ สิ่งประดิษฐ์ 6. โครงการพัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ 7. โครงการประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาออกฝึก อาชีพและประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ 2. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา 3. โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา 4. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ 5. โครงการจัดระบบสาธารณูปโภคและ หน่วยรักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษา 6. โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 7. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง 8. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ออกฝึก อาชีพและประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ 2. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา 3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา 4. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ 5. โครงการจัดระบบสาธารณูปโภคและ หน่วยรักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษา 6. โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 7. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง 8. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	1. โครงการเยี่ยมเยียนสถานประกอบการ 2. โครงการความร่วมมือในการจัดการ อาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ 3. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา 4. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 2. โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและ เผยแพร่ผลงานวิจัยครูผู้สอน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	3. โครงการพัฒนาการเขียนบทความวิชาการเพื่อนำเสนอฯ 4. โครงการนิเทศการนำเสนอผลงานโครงการผู้เรียน 5. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนวิชาโครงการ 6. โครงการเสริมสร้างทักษะการนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ 7. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 8. โครงการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก

ก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ที่อยู่ : 138 หมู่ที่ 8 ถนนอาภากร ตำบลนาชะอัง

อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86000

โทร: 0-7765-7043, 0-7765-7044

E-mail: technicalcp01@gmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

9 (ปวช.)

10 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

1376 (ปวช.)

544 (ปวส.)

จำนวนครู

82



ผู้อำนวยการ นายจารึก ศิลป์

สวัสดิ์

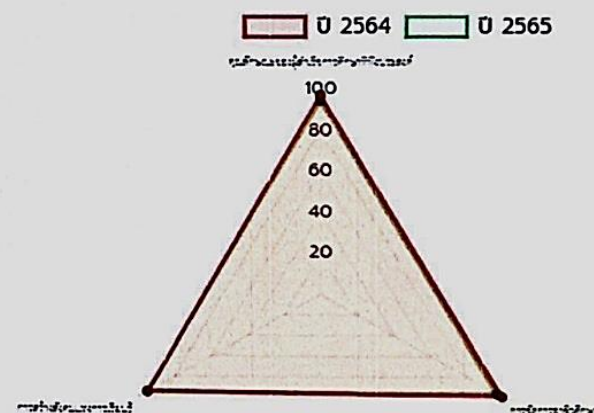
โทร 0897309929

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

95.26

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		2564	2565	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		97.27	94.55	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		99.02	96.10	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		95.00	95.00	
รวม		97.73	95.26	





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 138 หมู่ที่ 8 ถนนอากาศ ตำบลนาชะอัง

อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86000

โทร: 0-7765-7043, 0-7765-7044

E-mail: technicalcp01@gmail.com

ปวช. - ปวส.

9 (ปวช.)

1376 (ปวช.)

82

10 (ปวส.)

544 (ปวส.)



ผู้อำนวยการ นายจารึก ศิลป์

สวัสดิ์

โทร 0897309929

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

95.26

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		2564	2565	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		97.27	94.55	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		99.02	96.10	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		95.00	95.00	
รวม		97.73	95.26	

ประเด็นที่	2564	2565
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00	68.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79	95.79
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	76.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65	97.65
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00	80.00



สแกนด้วย CamScanner

ภาคผนวก

ข

คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ที่ 023/2565
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบประเด็นการประเมิน
ตามมาตรฐานการศึกษาของอาชีวศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชุมพร
ที่ ๐๕๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๕) พุทธศักราช ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๗ ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างเป็นระบบมีข้อมูลตรงตามประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาหรือจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ที่บูรณาการให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนไม่ต้องทำงานซ้ำซ้อน มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนและตอบสนองมาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับผิดชอบประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายจารึก	ศิลป์สวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุชาติ	สามัคคี	กรรมการ
๑.๓ นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	กรรมการ
๑.๔ นายณัฐพงศ์	สุทธินานนท์	กรรมการ
๑.๕ นายวชิรวิทย์	แดงมณีกุล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดการดำเนินงานตามระบบงานประกันคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
๒. ให้คำแนะนำ ปรีกษา กำกับติดตาม อำนาจความสะดวกการดำเนินงานในการรับผิดชอบตามประเด็นการประเมินของมาตรฐานการศึกษา
๓. ตรวจสอบข้อมูลในการสรุปตามประเด็นการประเมินของมาตรฐานการศึกษา

/๒. คณะกรรมการ...

- ๒ -

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายวชิรวิทย์	แดงมณีกุล	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุชาติ	สามัคคี	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายณัฐพงศ์	สุทธินานนท์	รองประธานกรรมการ
๒.๕ นายวิวัฒน์	สงค์ประหยัด	กรรมการ
๒.๖ นายสุรินทร์	มายูร	กรรมการ
๒.๗ นายธีระ	โชคพระสมบัติ	กรรมการ
๒.๘ นายอำนาจ	เสมอวงศ์	กรรมการ
๒.๙ นายพิสิทธิ์	อัครธนาภิรักษ์	กรรมการ
๒.๑๐ นายวิชณุ	สงศรี	กรรมการ
๒.๑๑ นายควรรบ	อู่มาลา	กรรมการ
๒.๑๒ นายสุวิทย์	ธานีรัตน์	กรรมการ
๒.๑๓ นางกุศล	พรผดุงธรรม	กรรมการ
๒.๑๔ นายมาโนช	นัยเขียว	กรรมการ
๒.๑๕ นายสมศักดิ์	หลวงนา	กรรมการ
๒.๑๖ นายวิเชียร	พูนชัย	กรรมการ
๒.๑๗ นางปิยนิดา	ศรีวิจารณ์	กรรมการ
๒.๑๘ นายวิลาศ	พลพุทธ	กรรมการ
๒.๑๙ นายสุวิทย์	พรผดุงธรรม	กรรมการ
๒.๒๐ นายสุพภกิต	พรหมขุนทอง	กรรมการ
๒.๒๑ นายวิศณุ	สอนหลังสวน	กรรมการ
๒.๒๒ นายโสฬส	เกษวิริยะการณ	กรรมการ
๒.๒๓ นายพรชัย	ศรีวิจารณ์	กรรมการ
๒.๒๔ นายเชิดชัย	บุญชื่น	กรรมการ
๒.๒๕ นายวิศักดิ์	จันทร์สวัสดิ์	กรรมการ
๒.๒๖ นางทัศนญา	สีหาพัฑ	กรรมการ
๒.๒๗ นายพิมล	ชุมวรธายี	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวศุภลักษณ์	บุญญสิทธิ	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวจุฑามาศ	โสมสุวรรณ	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาววาสนา	บัวเสถียร	กรรมการ
๒.๓๑ นางจรีพร	ทวนทอง	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวกนกวรรณ	ทองห่อ	กรรมการ
๒.๓๓ นายศรัณย์	ดุยรัตน์	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวโกสณญา	ชูแก้ว	กรรมการ

/๒.๓๕ นายสุภกิจ.....

- ๓ -

๒.๓๕ นายสุกกิจ	บุญทอง	กรรมการ
๒.๓๖ นายพงศ์ชาญ	ว่องวิวัฒน์ไวยยะ	กรรมการ
๒.๓๗ นายณัฐพล	กองสุข	กรรมการ
๒.๓๘ นายณัฐธนัท	วิรมณ์ดำนันท์	กรรมการ
๒.๓๙ นายณัฐกิตติ์	กิตติปัญญพัฒน์	กรรมการ
๒.๔๐ นางทิพวัลย์	คชรินทร์	กรรมการ
๒.๔๑ นายวีระศักดิ์	รณอร่าม	กรรมการ
๒.๔๒ นายเด่น	ต้นยุชน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลตามประเด็นการประเมินของมาตรฐานการศึกษา กำหนดกิจกรรมสู่มาตรฐานการศึกษาและประสานงานในการดำเนินงาน/โครงการของคณะกรรมการแต่ละประเด็นการประเมิน
๒. ดำเนินการจัดทำเอกสารเพื่อรับการประเมิน

๓. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มมาตรฐานตามประเด็นการประเมินของมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

- ๓.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็นรายการประเมินเป็น ๘ ประเด็นการประเมิน

๓.๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑. นายสุชาติ	สามัคคี	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงศ์	สุทธินานนท์	รองประธานกรรมการ
๓. นายปิยะพงศ์	นวลจันทร์	กรรมการ
๔. นางสุจินันท์	แจ่มรัมย์	กรรมการ
๕. นายวิลาศ	พลพุทธ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวกนกวรรณ	ทองหล่อ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวภัทราพร	พรพระสงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวกรชนก	เอี่ยมมิ่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาววิดา	เรียกประโยชน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. นายณัฐพงศ์	สุทธินานนท์	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา	จินกาล	กรรมการ
๓. นายบุญฤทธิ์	โชมพัตร	กรรมการ
๔. นายศรัณย์	ดุลยรัตน์	กรรมการ
๕. นายวิเชียร	พูนชัย	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวอรปรียา	พรมมารินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑. นายวชิรวิทย์	แดงมณีกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระภพ	สุริยชน	กรรมการ
๓. นายณัฐธนัท	วิรมณ์ดำนันท์	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	คำนวน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๓.๑.๔ ผลงานของ.....

- ๔ -

๓.๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- | | | |
|------------------|-----------------|----------------------------|
| ๑. นายวิชิตวิทย์ | แดงมณีกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจันทิมา | พุ่มจันทร์ | กรรมการ |
| ๓. นายพงศ์ชาญ | ว่องวิวัฒน์ไวยะ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางสาวกมลวรรณ | ทิพย์พิมล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓.๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- | | | |
|------------------|-------------|----------------------------|
| ๑. นายณัฐพงศ์ | สุทธินานนท์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิทยา | จินกาล | กรรมการ |
| ๓. นายวิเชียร | พูนชัย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางสาวอรปรียา | พรมมารินทร์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓.๑.๕.๑ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน

- | | | |
|-------------------|---------------|----------------------------|
| ๑. นายประเสริฐ | ถึงวิสัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกิตติภักดิ์ | หมื่นคำเรือง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิราพร | นาคะเวช | กรรมการ |
| ๕. นายโสฬส | เกษวิริยะการณ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวสุดาพร | ศรีสุวรรณ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓.๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- | | | |
|-------------------|---------------|----------------------------|
| ๑. นายประเสริฐ | ถึงวิสัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกิตติภักดิ์ | หมื่นคำเรือง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิราพร | นาคะเวช | กรรมการ |
| ๕. นายโสฬส | เกษวิริยะการณ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวสุดาพร | ศรีสุวรรณ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓.๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- | | | |
|-------------------|---------------|----------------------------|
| ๑. นายประเสริฐ | ถึงวิสัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกิตติภักดิ์ | หมื่นคำเรือง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิราพร | นาคะเวช | กรรมการ |
| ๔. นายโสฬส | เกษวิริยะการณ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวสุดาพร | ศรีสุวรรณ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓.๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- | | | |
|----------------|-------------|----------------------------|
| ๑. นายณัฐพงศ์ | สุทธินานนท์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางทิพวัลย์ | คชรินทร์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววาสนา | บัวเสถียร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางสาวอริสา | กงแก้ว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- ๖ -

๒. นายวิวัฒน์	สงค์ประหยัด	กรรมการ
๓. นายจิรพงศ์	อรชร	กรรมการ
๔. นายสมัคร	จรเสมอ	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์	หลวงนา	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวกุลณัฐ	นพรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑. นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวิวัฒน์	สงค์ประหยัด	กรรมการ
๓. นายจิรพงศ์	อรชร	กรรมการ
๔. นายสมัคร	จรเสมอ	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์	หลวงนา	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวกุลณัฐ	นพรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. นายสุชาติ	สามัคคี	ประธานกรรมการ
๒. นายสุวิทย์	ธานีรัตน์	กรรมการ
๓. นายอำนาจ	เสมอวงศ์	กรรมการ
๔. นางปิยนิดา	ศรีวิจารณ์	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวกนกพร	บุญทองชู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔) ผู้บริหารสถานศึกษา

๔.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. นายวชิรวิทย์	แดงมณีกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายธีระ	โชคพระสมบัติ	กรรมการ
๓. นางกุล	พรผดุงธรรม	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ	โสมสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวกมลวรรณ	ทิพย์พิมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๒) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. นายวชิรวิทย์	แดงมณีกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงศ์	ลลิตธรรมศิริ	กรรมการ
๓. นายเชิดชัย	บุญขึ้น	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวพิชามญช์	ทองยอด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๔) ด้านการมีส่วนร่วม จำแนกเป็นรายการประเมินเป็น ๓ ประเด็นการประเมิน

๓.๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นายจรูญวัตร	คชรินทร์	กรรมการ
๓. นายสันติ	จำเริญนุสิต	กรรมการ
๔. นายสุนทร	พรหมขุนทอง	กรรมการ
๕. ว่าที่ร.ต.ภิรมย์	ทองรอด	กรรมการ

- ๗ -

๖. นายวีระศักดิ์	รูนอร่าม	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวจริยา	ทิพย์พิมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน		
๑. นายฉวีวิทย์	แดงมณีกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายทิพย์รัตน์	ทิพย์กรรณ	กรรมการ
๓. นายสถาพร	ศรียาภัย	กรรมการ
๔. นายศรัณย์	ดุลยรัตน์	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวพิษมาณูช	ทองยอด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา		
๑. นายณัฐพงศ์	สุทธินานนท์	ประธานกรรมการ
๒. นายสุธรรม	อนเนศุภพล	กรรมการ
๓. นายพิสิษฐ์	อัครนารักษ์	กรรมการ
๔. นายณรงค์ศักดิ์	รัชนิพล	กรรมการ
๕. นายวิศณุ	สอนหลังสวน	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวสุนิสา	เทียนมนัส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน จำแนกเป็นรายการประเมินเป็น ๕ ประเด็นการประเมิน		
๓.๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม		
๑. นายสุชาติ	สามัคคี	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	ศรีภูม้น	กรรมการ
๓. นายอรรณ	ศรีคง	กรรมการ
๔. นายอัศวิน	เกิดสมบัติ	กรรมการ
๕. นายมนัส	ศรีพิจิตร	กรรมการ
๖. นางสาวจิตาภา	จันทร์มณี	กรรมการ
๗. นายไพวรรณ	เสนาการ	กรรมการ
๘. นายคมสิงห์	อารีย์กุล	กรรมการ
๙. นายยุทธนา	ปราชญ์นคร	กรรมการ
๑๐. นายสมบัติ	คำวัดไทร	กรรมการ
๑๑. นายจำรูญ	เวชสุวรรณ	กรรมการ
๑๒. นายดิเรก	เยาวสำลี	กรรมการ
๑๓. นายฉลอง	เขาวัง	กรรมการ
๑๔. นายสิงห์	แคประโคน	กรรมการ
๑๕. นายสมพิศ	พลการ	กรรมการ
๑๖. นายรณภูมิ	กลั่นละอ	กรรมการ
๑๗. นายสุภกิจ	บุญทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวพรพิมล	รอนาโพธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๓.๕.๒ ระบบสาธารณูปโภค.....

- ๘ -

๓.๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. นายสุชาติ	สามัคคี	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระศักดิ์	รูนอรัม	กรรมการ
๓. นายสมภพ	บุญจันงค์	กรรมการ
๔. นายสถาพร	นาราทิพย์	กรรมการ
๕. นายสุพภกิต	พรหมขุนทอง	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวภูริชญา	บุราณมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวสุชาวลี	พูนเนียม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรทิพย์	อินทร์เชื้อ	กรรมการ
๓. นางสาวอันดามัน	ปานเพชร	กรรมการ
๔. นายวิศักดิ์	จันทร์สวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวสาวินี	คลีแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑. นายวชิรวิทย์	แดงมณีกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงศ์	ลลิตธรรมศิริ	กรรมการ
๓. นายเชิดชัย	บุญขึ้น	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวพิชามญชุ์	ทองยอด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑. นายวชิรวิทย์	แดงมณีกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงศ์	ลลิตธรรมศิริ	กรรมการ
๓. นายเชิดชัย	บุญขึ้น	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวพิชามญชุ์	ทองยอด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร

๔.๑ นายวชิรวิทย์	แดงมณีกุล	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายเด่น	ตันยุชน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓ นางสาวกนกวรรณ	คำนวน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวกในการจัดสำเนาเอกสารประกอบแฟ้มตามมาตรฐานการประเมิน

๕. คณะกรรมการรับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา

๕.๑ แผนกวิชาช่างยนต์

๑. นายควรรบ	อุ้มลา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีภรณ์มย์	ทองรอด	กรรมการ
๓. นายสุนทร	พรหมขุนทอง	กรรมการ
๔. นายสุธรรม	อเนกศุภพล	กรรมการ

/๕. นายจรวัด.....

- ๙ -

๕. นายจรูว์ตร์	คชรินทร์	กรรมการ
๖. นายวิศณุ	สอนหลังสวน	กรรมการ
๗. นายกิตติภูมิ	หมื่นคำเรือง	กรรมการ
๘. นายสังเวียน	นาคะ	กรรมการ
๙. นายวีระศักดิ์	รณอร่าม	กรรมการ
๑๐. นายปิยะพงศ์	นวลจันทร์	กรรมการ
๑๑. นายวิทยา	จินกาล	กรรมการ
๑๒. นายณัฐกิตติ์	กิตติบุญญพัฒน์	กรรมการ
๑๓. สิบเอกมนัส	บุญทอง	กรรมการ
๑๔. นางสาวกนิษฐา	เทียนศิริ	กรรมการ
๑๕. นายณรงค์ศักดิ์	รัชนิพล	กรรมการ
๑๖. นายวาทยุทธ	เอี่ยมมิ่ง	กรรมการ
๑๗. นายเด่น	ตันยุชน	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นายพิศิษฐ์	เกาพันธ์ยงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๒ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน		
๑. นายอำนาจ	เสมอวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายทิพย์รัตน์	ทิพย์กรรณ	กรรมการ
๓. นายณัฐพงศ์	ลลิตธรรมศิริ	กรรมการ
๔. นายศรัณย์	ดุษยรัตน์	กรรมการ
๕. นายธนัท	จันทบุลย์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวโกลัญญา	ชูแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๓ แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ		
๑. นายมาโนช	นัยเขียว	ประธานกรรมการ
๒. นายสมักร	จรเสมอ	กรรมการ
๓. นายวิลาศ	พลพุทธ	กรรมการ
๔. นายสมศักดิ์	หลวงนา	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายบุญฤทธิ์	โชมพัตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๔ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง		
๑. นายพิสิษฐ์	อัศรณารักษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายวิเชียร	พูนชัย	กรรมการ
๓. นายนุกูล	แก้วมะหิงษ์	กรรมการ
๔. นายพรชัย	ศรีวิจารณ์	กรรมการ
๕. นายวีระภพ	สุริยชน	กรรมการ
๖. นายธีรศักดิ์	ภักดีศรี	กรรมการ
๗. นายสถาพร	ศรียาภัย	กรรมการ
๘. นายธีรารัง	ศรีคง	กรรมการ
๙. นายสุวิทย์	พรผดุงธรรม	กรรมการ
๑๐. นายสุพภกิต	พรหมขุนทอง	กรรมการและเลขานุการ

/๑๑. นายรณภูมิ.....

- ๑๐ -

๑๑. นายรณภูมิ	กลั่นละออ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๕ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์		
๑. นายวิษณุ	สงศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยนิดา	ศรีวิจารณ์	กรรมการ
๓. นายจิรพงศ์	อรชร	กรรมการและเลขานุการ
๔. นายพงศ์ชาญ	ว่องวิวัฒน์ไวยะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๖ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง		
๑. นายสุรินทร์	มายูร	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพล	กองสุข	กรรมการ
๓. นางสาวจันทิมา	พุ่มจันทร์	กรรมการ
๔. นายสมชาย	ศรีภูม้น	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีจิตพล	อ่อนมุข	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีฤทธิชัย	ประกอบวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวนันทพร	นิสสา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๗ แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุง		
๑. นายสุวิทย์	ธานีรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายสันติ	จำเริญนุสิต	กรรมการและเลขานุการ
๓. นายสุภกิจ	บุญทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๘ แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์		
๑. นายธีระ	โชคพระสมบัติ	ประธานกรรมการ
๒. นายเชิดชัย	บุญขึ้น	กรรมการ
๓. นายวิศักดิ์	จันทร์สวัสดิ์	กรรมการ
๔. นางทิพย์วัลย์	คชรินทร์	กรรมการ
๕. นางสาวอำพร	ประทุมวัน	กรรมการ
๖. นางสาวจิราพร	นาคะเวช	กรรมการ
๗. นางสาวบุณชริกา	พรมกำเนิด	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวอัมมามัน	ปานเพชร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๙ แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน		
๑. นายวิวัฒน์	สงค์ประหยัด	ประธานกรรมการ
๒. นายโสฬส	เกษวิริยะการณ	กรรมการ
๓. นายอัศวิน	เกิดสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นายอิทธิพัทธ์	จิรพัฒน์วิภาค	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๐ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์		
๑. นางกุลศล	พรผดุงธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นายพิมล	ชุมวรธูย	กรรมการ
๓. นางทัศนัญญา	สีหาพัทธ์	กรรมการ

/๔. นางสาวศุภลักษณ์.....

- ๑๑ -

๔. นางสาวศุภลักษณ์	บุญญสิทธิ	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑามาศ	โสเมสุวรรณ	กรรมการ
๖. นางสาววาสนา	บัวเสถียร	กรรมการ
๗. นางจรีพร	ทวนทอง	กรรมการ
๘. นายธราเทพ	มณีแดง	กรรมการ
๙. นางสาวขวัญชนก	พรผดุงธรรม	กรรมการ
๑๐. นางสาวกนกวรรณ	ทองห่อ	กรรมการ
๑๑. นายดลวิศ	โฆมพัตร	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรทิพย์	อินทร์เชื้อ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวจินันท์	แจ่มรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเก็บข้อมูลประจำแผนกวิชาตามเกณฑ์การประเมิน
๒. สรุปผลการประเมินในแต่ละด้านการประเมิน
๓. รวบรวมรายงานข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)

๖. คณะกรรมการประเมินผล

๑. นายวชิรวิทย์	แดงมณีกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายเด่น	ตันยุชน	กรรมการและเลขานุการ
๓. นางสาวกนกวรรณ	คำนวน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินงาน
๒. ถ่ายรูปกิจกรรมการดำเนินงาน
๓. รวบรวมข้อมูล ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารต่อไป

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งขอให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจและมีประสิทธิภาพสำเร็จลุล่วงบังเกิดผลดีต่อส่วนราชการและวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายจารึก ศิลป์สวัสดิ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสายบุรี รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ภาคผนวก

ค

คำสั่ง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชุมพร
ที่ ๖๖๙/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ได้ดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา วาระละ สองปีการศึกษา วิทยาลัยฯ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ชุดใหม่ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ตัวแทนฝ่ายทุกฝ่ายและหัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา ร่วมเป็นคณะกรรมการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ประสงค์ให้การจัดการศึกษาและการบริหารราชการของสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๒, ๕๐, ๕๑, ๕๒ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๐๖๕/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้ช่วยการศึกษาลงกวดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	กรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑามาศ โสมสุวรรณ ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๖. นายวิเศษ สอนหลังสวน ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	กรรมการ
๗. นายโสฬส เกษวิริยะการณ ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๘. นายสุพภกิต พรหมขุนทอง ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๙. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายเด่น ต้นยุชน ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายวิลาศ พลพุทธ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางปิยนิดา ศรีวิจารณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางศุภลักษณ์ หลวงนา ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายสมศักดิ์ หลวงนา ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ดังกล่าว

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายจารึก ศิลป์สวัสดิ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ภาคผนวก

ง

กฎกระทรวง ว่าด้วย หลักเกณฑ์
และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คณะผู้จัดทำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา 2565)
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายจารึก	ศิลป์สวัสดิ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร
นายชिरวิทย์	แดงมณีกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
นายณัฐพงศ์	สุทธินานนท์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำ

นายเด่น	ตันยุชน	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกนกวรรณ	คำนวน	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบความถูกต้อง

นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
นางสาวจุฑามาศ	โสมสุวรรณ	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
นายเด่น	ตันยุชน	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจันทิมา	พุ่มจันทร์	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกนกวรรณ	คำนวน	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา