

รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

ภาพถ่าย

ชื่อ-สกุล.....

ตำแหน่ง.....

วิทยฐานะ.....

แผนกวิชา.....

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกวิชา.....
ที่..... วันที่

เรื่อง รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ด้วยข้าพเจ้า ตำแหน่ง.....

ประจำแผนกวิชา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565 เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความเห็นของหัวหน้าแผนก

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา.....

คำนำ

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....

ส่วนที่ 2 การปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอน.....

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ภาคผนวก

ก).....

ข).....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

3. วุฒิการศึกษา (สูงสุด).....

สถาบัน.....

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา/วิชาเอก	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถาบัน
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง.....		
ปริญญาตรี.....		
ปริญญาตรี.....		
ประกาศนียบัตรบัณฑิต.....		
ปริญญาโท.....		
ปริญญาเอก.....		

4. หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ที่	รายการ	เลขที่คำสั่ง	หมายเหตุ
1	ครูที่ปรึกษา ระดับชั้นปีที่ห้อง สาขาวิชา		
2	หัวหน้าแผนกวิชา		
3	หัวหน้างาน		
4	ครูที่ปรึกษาชมรม		

5	อื่นๆ		

5. หน้าี่ด้านการจัดการสอน

ภาคเรียนที่ 1

5.1 รายวิชาการสอน

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ระดับชั้น/ปีที่/ สาขาวิชา	จำนวนคาบ ต่อสัปดาห์
รวมคาบสอนต่อสัปดาห์				

ตอนที่ 2 การปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอน

ด้านการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น ☐ ปวช. ☐ ปวส. ปีที่..... ห้อง..... รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงานตาม
มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ตารางแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรกับประเด็นการประเมิน
คุณภาพการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2561

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ประเด็นการประเมินการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2561
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	(2)	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5.3 ด้านสถานศึกษาคุณธรรม
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	(2)	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5.3 ด้านสถานศึกษาคุณธรรม
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ	(3)	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4.3 ด้านศูนย์บ่มเพาะ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ อาชีวศึกษา
1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	(3)	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 5.1 ด้านผลงานผู้เรียน
1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	(2)	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5.1 ด้านผลงานผู้เรียน
1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	(20)	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	(3)	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของสำเร็จการศึกษา	(15)	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	(10)	
2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	(5)	
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	(2)	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติม	(3)	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(5)	
2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	(2)	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	(3)	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ประเด็นการประเมินการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2561
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	(20)	
3.1 ครูผู้สอน	(10)	
3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	(5)	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	(3)	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	(2)	2.3 ด้านการบริหารจัดการ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 5.2 ด้านผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	(10)	
3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	(5)	2.3 ด้านการบริหารจัดการ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 6.1 ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	(5)	2.3 ด้านการบริหารจัดการ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ด้านการมีส่วนร่วม	(10)	
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	(6)	2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 4.1 ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	(2)	2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4.1 ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	(2)	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 2.8 ด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4.2 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	(10)	
5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	(2)	2.3 ด้านบริหารจัดการ
5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	(2)	2.3 ด้านบริหารจัดการ
5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	(2)	2.3 ด้านบริหารจัดการ
5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา	(2)	2.3 ด้านบริหารจัดการ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน	(2)	2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
รวม น้ำหนัก (คะแนน) ทั้ง 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน	100	9 ประเด็นการประเมิน
แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ประเด็นการประเมินการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2561
6. ความดีเด่นของสถานศึกษา	-	
6.1 รางวัลการเชิดชูเกียรติ เกียรติบัตร ของผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา	-	5.2 ด้านผลงานผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
6.2 การบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม		5.3 ด้านสถานศึกษาคุณธรรม
7. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	
7.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	-	6.1 ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ปีการศึกษา 2565

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	1.1.(1) กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน 1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่สอนในภาคเรียน ที่1-2/2565 และมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ 2.00 จำนวน คน ผ่านเกณฑ์.....คน 2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 2.00 ร้อยละ 3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือ ผู้เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องผู้เรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์	
	1.1 (6) ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของครูที่ปรึกษา 1) เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในครูที่ปรึกษาระดับชั้น..... จำนวน..... คน 2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมิน 2.00 หรือจบการศึกษา ร้อยละ 3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือ ผู้เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์หรือ สำเร็จการศึกษา.....	

	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.2 (2) ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วยความรับผิดชอบซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน ผ่านเกณฑ์คุณธรรมฯ 80% จำนวน..... คน 2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินผ่านเกณฑ์คุณธรรมฯ 80% ร้อยละ..... 3) ผลสะท้อน :	

	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	1.3 (1) กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คน	

	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	2) เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ.....คน 3) ผลสะท้อน :	

	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	1.4 (2) การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชนระดับจังหวัด ระดับชาติ 1) เชิงปริมาณ : จำนวนชิ้นงานระดับชั้น..... จำนวน..... ชิ้น ชื่อชิ้นงาน..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการประกวดชิ้นงานได้รางวัล..... หรือผลการประเมินระดับผลการเรียน	

	 3) ผลสะท้อน :	
--	------------------------------	--

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	1.5 (2) ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ 1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวนรายการ ชื่อ..... 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	1.6 (1) กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน.....คน 2) เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน.....คน 3) ผลสะท้อน :	

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	1.7 (5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา 1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ จำนวน.....คน 2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เข้าสอบผ่านเกณฑ์ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ร้อยละ..... 3) ผลสะท้อน :	

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของสำเร็จการศึกษา	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	1.8 (6) มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น.....จำนวน.....คน 2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ..... 3) ผลสะท้อน :	

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	2.1.1 (1) ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 1) เชิงปริมาณ : วิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิชา.....รหัสวิชา..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ..... 3) ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ.....	
	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	2.1.1 (2) การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอน 1) เชิงปริมาณ : จำนวนสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอน ชื่อสถานประกอบการ..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา	

	เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ร่วมกับสถานประกอบการ..... 3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม.....	
--	--	--

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดวิชาเพิ่มเติม	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดวิชาเพิ่มเติม 1) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน วิชา.....รหัสวิชา..... 2) เชิงคุณภาพ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม..... 3) ผลสะท้อน :	

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	2.2.1 (1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา 1) เชิงปริมาณ : รายวิชาที่ทำการวิเคราะห์หลักสูตรจำนวน.....วิชา ชื่อวิชา..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา..... 3) ผลสะท้อน :	
	2.2.1 (2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1) เชิงปริมาณ : จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน.....วิชา ชื่อวิชา..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	

	3) ผลสะท้อน :	
	2.2.1 (3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น 1) เชิงปริมาณ : จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน.....วิชา ชื่อวิชา..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) ผลสะท้อน :	

	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	2.2.1 (4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 1) เชิงปริมาณ : จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน.....วิชา ชื่อวิชา..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน..... 3) ผลสะท้อน :	
	2.2.1 (5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย 1) เชิงปริมาณ : จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย จำนวน.....วิชา ชื่อวิชา..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย 3) ผลสะท้อน :	

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การคำนวณ	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การคำนวณ 1) เชิงปริมาณ : จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน..... 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	3.1.1 (2) มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 1) เชิงปริมาณ : ชื่อวุฒิการศึกษา 2) เชิงคุณภาพ : คุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.1 (3) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน 1) เชิงปริมาณ : จำนวนรายวิชาที่สอนจำนวน.....วิชา 2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน ร้อยละ..... 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.1 (4) การจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	

	1) เชิงปริมาณ : จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน.....วิชา 2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ..... 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.1 (5) ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 1) เชิงปริมาณ : จำนวนรายวิชาที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน.....วิชา 2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละรายวิชาที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน. ร้อยละ..... 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.1 (6) ทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 1) เชิงปริมาณ : ชื่อรายงานการวิจัย..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลที่ได้รับ/การแก้ปัญหา..... 3) ผลสะท้อน :	

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	3.1.2 (3) ข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน 1) เชิงปริมาณ : รายการข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการจัดการเรียนการสอน/การจัดการชั้นเรียน..... 3) ผลสะท้อน :	

	3.1.2 (4) เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1) เชิงปริมาณ : เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) เชิงคุณภาพ : ผลการเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.2 (5) วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 1) เชิงปริมาณ : วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 2) เชิงคุณภาพ : ผลจากการใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.2 (6) ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ 1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ดูแลช่วยเหลือรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน.....คน รายชื่อ..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ 3) ผลสะท้อน :	

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	3.1.3 (1) ทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 1) เชิงปริมาณ : มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 	

	2) เชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินการตามแผนฯ 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.3 (2) การพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 1) เชิงปริมาณ : จำนวนชั่วโมงในการพัฒนาตนเอง จำนวน.....ชั่วโมง ชื่อ..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลจากการพัฒนาตนเอง 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.3 (3) นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 1) เชิงปริมาณ : รายการที่นำการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ชื่อ..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.3 (4) มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 1) เชิงปริมาณ : ชื่อผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 2) เชิงคุณภาพ : รางวัล/ประโยชน์จากผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.3 (5) ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 1) เชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน.....รายการ 2) เชิงคุณภาพ : ผลการจากใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 3) ผลสะท้อน :	

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	3.2.1 (1) การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1) เชิงปริมาณ : มีการประชุม มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....6.....มาตรฐาน...16...ประเด็นการประเมิน 2) เชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน 3) ผลสะท้อน :	
	3.2.1 (2) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 1) เชิงปริมาณ : มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดแผนงานโครงการ 2) เชิงคุณภาพ : ผลการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3) ผลสะท้อน :	
	3.2.1 (3) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 1) เชิงปริมาณ : มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดแผนงานโครงการ 2) เชิงคุณภาพ : ผลการจัดทำจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ผลสะท้อน :	

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	3.2.2 (1) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการการศึกษา 1) เชิงปริมาณ : ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการการศึกษา..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินการ 3) ผลสะท้อน :	
	3.2.2 (2) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	3.2.2 (3) การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

4. ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	4.1 (1) ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.1 (2) การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.1 (3) การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.1 (4) การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.1 (5) การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	4.2 (1) แผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.2 (2) เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.2 (3) จำนวนสาขางานทั้งหมดที่จัดการเรียนการสอน 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.2 (4) ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

	4.2 (5) ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการใน การระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
--	---	--

4. ด้านการมีส่วนร่วม

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	4.3 (1) การเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน 1) เสิ้งปริมาณ : จำนวนและชื่อกิจกรรมบริการชุมชน 2) เสิ้งคุณภาพ : ผลการร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของ ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน 3) ผลสะท้อน :	
	4.3 (2) การเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน 1) เสิ้งปริมาณ : จำนวนและชื่อกิจกรรมบริการวิชาการ 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.3 (3) การเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน 1) เสิ้งปริมาณ : จำนวนและชื่อกิจกรรมบริการวิชาชีพ 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.3 (4) การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของ ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน 1) เสิ้งปริมาณ : จำนวนและชื่อกิจกรรมจิตอาสา 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.3 (5) การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชนวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสาของสถานศึกษา 1) เสิ้งปริมาณ : จำนวนและชิ้นนวัตกรรมในการบริการ ชุมชนวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5.1 (3) การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกตาม แผนงานโครงการที่กำหนด 1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียนตามตารางสอน 2) เชิงคุณภาพ : ผลการดูแลการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม..... 3) ผลสะท้อน :	

	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5.2 (1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน 1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียนตามตารางสอน 2) เชิงคุณภาพ : ผลการดูแลการพัฒนาและดูแล 3) ผลสะท้อน :	
	5.2. (2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อ ความต้องการ 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.2 (3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมใน สถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

	5.2 (4) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	
	1) เสิ้งปริมาณ : 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.2 (5) ระบบรักษาความปลอดภัย	
	1) เสิ้งปริมาณ : 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	5.3 (1) มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.3 (2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.3 (3) จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.3 (5) จำนวนผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์บริการหรือห้องสมุด 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.3 (7) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	5.4 (1) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน 1) เจริญปริมาณ : 2) เจริญคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.4 (2) ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูลการเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล 1) เจริญปริมาณ : 2) เจริญคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.4 (3) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา 1) เจริญปริมาณ : 2) เจริญคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.4 (4) ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา 1) เจริญปริมาณ : 2) เจริญคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.4 (5) ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา 1) เจริญปริมาณ : 2) เจริญคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	5.5 (1) จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 1) เจริญปริมาณ : 2) เจริญคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.5 (2) จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 1) เจริญปริมาณ :	

	2) เชิงคุณภาพ :	
	3) ผลสะท้อน :	

ภาคผนวก

เอกสารหลักฐาน

