รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปการศึกษา ๒๕๖๕

แผนกวิชา.....

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกวิชา.....
ที่..... **วันที่** .....

เรื่อง รายงานการประเมินตนเองแผนกวิชา
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

แผนกวิชา ..... ขอจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นการรายงานผลการประเมินตนเองของแผนกวิชา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ.....
(.....)
หัวหน้าแผนกวิชา.....

คำนำ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำชี้แจง

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ขอชี้แจงสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การรายงานประเมินตนเองของแผนกวิชา ใช้เกณฑ์มาตรฐานว่าด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ การจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประเภทการศึกษาอาชีวศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. การเก็บข้อมูลจากการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับแผนกวิชา ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. การเก็บข้อมูลจากการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้ข้อมูลในภาคเรียนที่ ๑ – ๒ และภาคเรียนฤดูร้อน ในระหว่างวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๕ – ถึงวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๖

๔. งานประกันคุณภาพฯเป็นผู้รวบรวมข้อมูลทั้งหมด เข้าประชุมพร้อมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ จุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา และรับรองข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลรายงานผ่านระบบออนไลน์ (V-ESAR)

๕. ประชุมชี้แจง ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงาน ๔ ฝ่าย ๒๕ งาน ๑๐ แผนกวิชา รับทราบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ จุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนายกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
..... ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

สวนที่ ๑ บทสรุปสำหรับแผนกวิชา.....

สวนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของแผนกวิชา.....

สวนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....

สวนที่ ๔ ผลประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของแผนกวิชา.....

สวนที่ ๕ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชา.....

ภาคผนวก

ก).....

ข).....

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับแผนกวิชา

เป็นการสรุปผลภาพรวมของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา พร้อมทั้งผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

.....

.....

.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์

.....

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของแผนกวิชา.....

๒.๑ ด้านบุคลากรของแผนกวิชา.....

๒.๑.๑ บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่สอนตลอดปีการศึกษา จำนวน.....คน

๑. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....

๒. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....

๓. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....

๔. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....

๕. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....

๖. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....

๗. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....

๘. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....

๙. ชื่อ-สกุล.....

ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)

ทำหน้าที่พิเศษ.....

๑๐. ชื่อ-สกุล.....

ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)

ทำหน้าที่พิเศษ.....

๑๑. ชื่อ-สกุล.....

ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)

ทำหน้าที่พิเศษ.....

๑๒. ชื่อ-สกุล.....

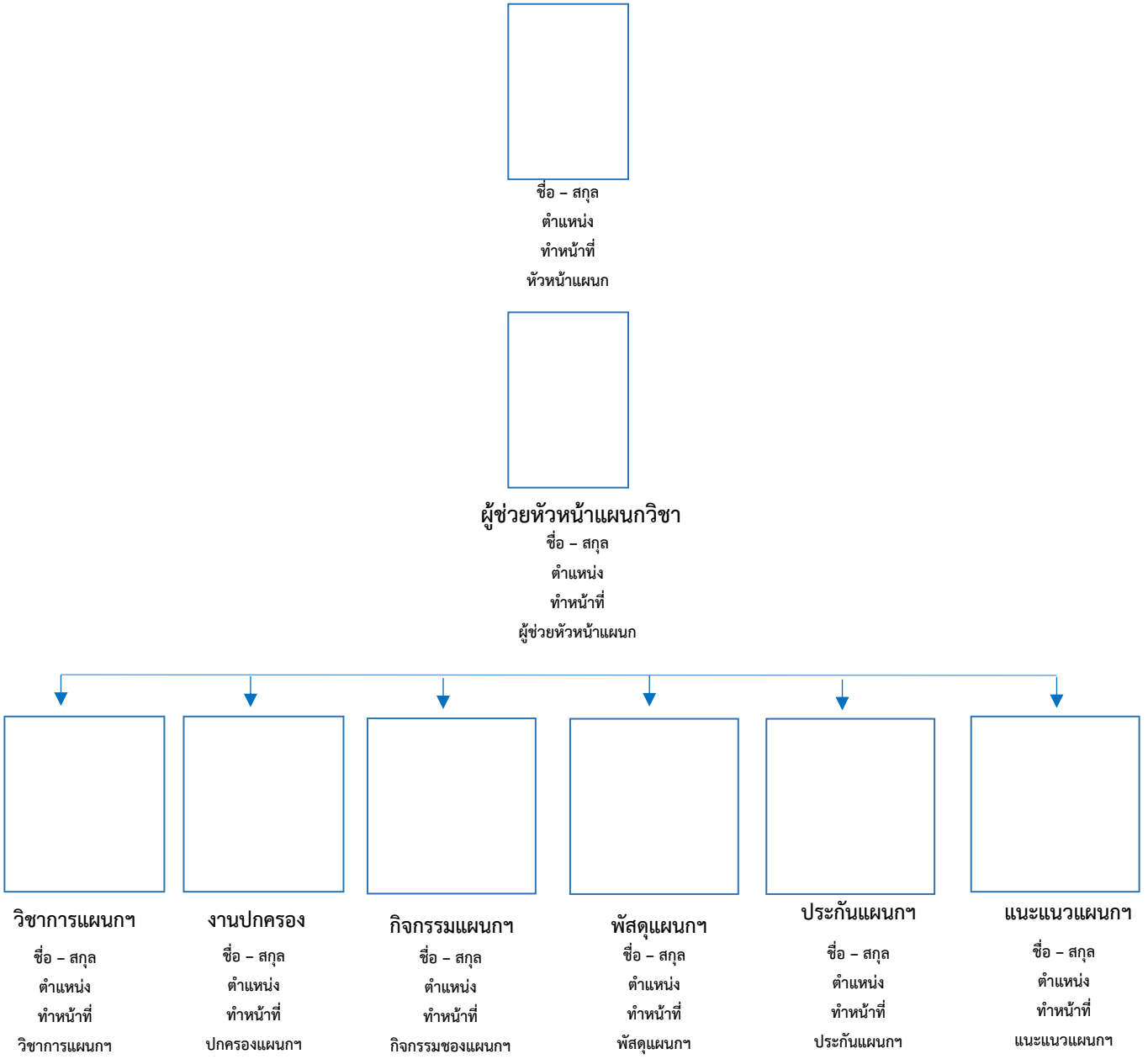
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)

ทำหน้าที่พิเศษ.....

.....ตามจำนวนบุคลากรทั้งหมด.....

(ครูประจำ, ครูอัตราจ้าง ตามจำนวนที่มีอยู่จริง)

๒.๑.๒ โครงสร้างการบริหารแผนกวิชา.....



๒.๒ ข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. แรกเข้าของรุ่นปีการศึกษา ๒๕๖๓ และสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

สาขาวิชา/สาขางาน	ผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ไม่จบการศึกษา	ร้อยละ
	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี					
รวม ปวช.									

ตาราง ๒ แสดงจำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. แรกเข้าของรุ่นปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

สาขาวิชา	ผู้เรียนแรกข้าวของรุ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ไม่จบการศึกษา	ร้อยละ
	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี					
รวม ปวส.									

ตาราง ๓ แสดงค่าร้อยละ ของจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นและสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น		ผู้เรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕		ร้อยละ
	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	
๑. ปวช. ๓					
๒. ปวส. ๒					

จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับปวช.
สาขางาน..... และชั้นปี ๑ – ๓ (สำรวจ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับ/สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	ปวช. ๑			ปวช. ๒			ปวช. ๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
รวม ปวช.										

ระดับ/สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี						รวม
	ปวส. ๑			ปวส. ๒			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวส.							
รวม ปวส.							
รวมทั้ง ปวช. และ ปวส.							

๒.๒.๒ ด้านบุคลากรแผนกวิชา..... คน (สำรวจ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒.๑.๒ ตารางข้อมูลด้านบุคลากร

ลำดับที่	ชื่อสกุล	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา				หมายเหตุ
		ข้าราชการครู	ครูพิเศษสอน	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
	รวม									

๒.๓ ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

การจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ดำเนินการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ ในระบบ
๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ (สายตรง)
๓. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบ ม.๖ / ปวช. ต่างสาขา
๔. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระบบ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระบบ

๒.๔ ด้านงบประมาณ แผนกวิชาช่าง.....

รายการ	จำนวนเงิน(บาท)
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	

๒.๕ เกียรติประวัติของแผนกวิชา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา

เกียรติประวัติของแผนกวิชา.....

๒.๕.๑ รางวัลและผลงานของแผนกวิชา.....ในปีการศึกษา ..... (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๕.๒ รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อผลงาน/ชื่อผู้รับรางวัล	รางวัล	องค์กร/หน่วยงาน

๒.๕.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

๑) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐานระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ..... ณ จังหวัด.....

ที่	ชื่อผลงาน และผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล

๒) รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐานระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ..... ณ จังหวัด.....

ที่	ชื่อผลงาน และผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล

๓) รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ประจำปีการศึกษา .....วันที่ ..... ณ .....

ที่	ชื่อผลงาน และผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล

เอกสารประกอบ ใบประกาศ คำสั่ง รางวัล ฯลฯ เป็นต้น

ส่วนที่ ๓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ประกอบด้วย ๖ มาตรฐาน ๑๖ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม

ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้านสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๔ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาร่วมมือกับเครือข่าย สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อสร้างทักษะความรู้ด้านฝีมือ และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นได้ตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๔.๑ ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมินตามมาตราส่วนประมาณค่า

๔.๓ ด้านศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการใหม่อาชีวศึกษา

สถานศึกษาจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนที่สนใจให้สามารถ นำความรู้ ทักษะวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมในการ ประกอบธุรกิจของตนเอง หรือ พัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียนนักศึกษาจัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติความสามารถของสถานศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ หรือได้รับการเผยแพร่ จากสื่อมวลชน ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๕.๑ ด้านผลงานของผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัล จากการประกวด แข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ความสามารถของผู้เรียน จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับ จนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

๕.๒ ด้านผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัล จากการประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และคณะบุคลากรทางการศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับ จนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

๕.๓ ด้านสถานศึกษาคุณธรรม

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการกำหนดและถือปฏิบัติตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา”

มาตรฐานที่ ๖ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๑ ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

---

๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การตรวจสอบข้อมูล	ครูแผนกวิชาช่าง.....														
	ชื่อ – สกุล														
๑.๑.(๑) กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่สอนในภาคเรียนที่๑-๒/๒๕๖๕ และมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ๒.๐๐ จำนวน ..... คน ผ่านเกณฑ์.....คน ๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๒.๐๐ ร้อยละ ..... ๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องผู้เรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์														
๑.๑ (๖) ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของครูที่ปรึกษา ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในครูที่ปรึกษาระดับชั้น..... จำนวน..... คน ๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ๒.๐๐ หรือจบการศึกษา ร้อยละ ..... ๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือ														

ผู้เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์หรือสำเร็จการศึกษา.....															
๑.๒ (๒) ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วยความรับผิดชอบซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ..... คน ผ่านเกณฑ์คุณธรรมฯ ๘๐% จำนวน..... คน ๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินผ่านเกณฑ์คุณธรรมฯ ๘๐% ร้อยละ..... ๓) ผลสะท้อน :															

การตรวจสอบข้อมูล	ครูแผนกวิชาช่าง.....														
	ชื่อ – สกุล														
๑.๓ (๑) กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ..... คน ๒) เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบหรือประกอบอาชีพอิสระ.....คน ๓) ผลสะท้อน :															
๑.๔ (๒) การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชนระดับจังหวัด ระดับชาติ ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนชิ้นงานระดับชั้น..... จำนวน..... ชิ้น ชื่อชิ้นงาน..... ๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประกวดชิ้นงานได้รางวัล ..... หรือผลการประเมินระดับผลการเรียน ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๑.๕ (๒) ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน .....รายการ ชื่อ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๑.๖ (๑) กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน.....คน ๒) เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน.....คน ๓) ผลสะท้อน :															

การตรวจสอบข้อมูล	ครูแผนกวิชาช่าง.....														
	ชื่อ – สกุล														
๑.๗ (๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ จำนวน.....คน ๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เข้าสอบผ่านเกณฑ์ระดับชาติ ร้อยละ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๑.๘ (๖) มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น..... จำนวน.....คน ๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ..... ๓) ผลสะท้อน :.....															

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

การตรวจสอบข้อมูล	ครูแผนกวิชาช่าง.....														
	ชื่อ – สกุล														
๒.๑.๑ (๑) ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ๑) เชิงปริมาณ : วิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิชา..... รหัสวิชา..... ๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ..... ๓) ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ.....														
๒.๑.๑ (๒) การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอน ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอน ชื่อสถานประกอบการ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด														

รายวิชาเพิ่มเติมที่ร่วมกับสถานประกอบการ															
การตรวจสอบข้อมูล	**ครูแผนกวิชาช่าง.....**														
	ชื่อ – สกุล														
๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม															
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดวิชาเพิ่มเติม ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน วิชา.....รหัสวิชา..... ๒) เชิงคุณภาพ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ๒.๒.๑ (๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ๑) เชิงปริมาณ : รายวิชาที่ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จำนวน.....วิชา ชื่อวิชา..... ๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา..... ๓) ผลสะท้อน :															
๒.๒.๑ (๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน.....วิชา ชื่อวิชา..... ๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... ๓) ผลสะท้อน :															

การตรวจสอบข้อมูล	ครูแผนกวิชาช่าง.....														
	ชื่อ – สกุล														
๒.๒.๑ (๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนสู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดรูปแบบการเรียนสู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน.....วิชา ชื่อวิชา..... ๒) เชิงคุณภาพ : .ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนสู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๒.๒.๑ (๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน.....วิชา ชื่อวิชา..... ๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๒.๒.๑ (๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย จำนวน.....วิชา ชื่อวิชา..... ๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ..... ๓) ผลสะท้อน :															

การตรวจสอบข้อมูล	ครูแผนกวิชาช่าง.....														
	ชื่อ – สกุล														
๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการคำนวณ ๑) เชิงปริมาณ : จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ..... ๒) เชิงคุณภาพ : .... ๓) ผลสะท้อน :															

๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

การตรวจสอบข้อมูล	ครูแผนกวิชาช่าง.....														
	ชื่อ – สกุล														
๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน ๓.๑.๑ (๒) มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๑) เชิงปริมาณ : ชื่อวุฒิการศึกษา ..... ๒) เชิงคุณภาพ : คุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๓.๑.๑ (๓) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนรายวิชาที่สอนจำนวน.....วิชา ๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน ร้อยละ ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๓.๑.๑ (๕) ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนรายวิชาที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน.....วิชา ๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละรายวิชาที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน. ร้อยละ..... ๓) ผลสะท้อน :															

การตรวจสอบข้อมูล	ครูแผนกวิชาช่าง.....														
	ชื่อ – สกุล														
๓.๑.๑ (๖) ทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ๑) เชิงปริมาณ : ชื่อรายงานการวิจัย..... ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ผลที่ได้รับ/การแก้ปัญหา ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน ๓.๑.๒ (๓) ข้อมูลสาระสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๑) เชิงปริมาณ : รายการข้อมูลสาระสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ผลการจัดการเรียนการสอน/การจัดการชั้นเรียน..... ๓) ผลสะท้อน :															
๓.๑.๒ (๔) เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑) เชิงปริมาณ : เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ผลการเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๓.๑.๒ (๕) วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ๑) เชิงปริมาณ : วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน..... ๒) เชิงคุณภาพ : ผลจากการใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน..... ๓) ผลสะท้อน :															
๓.๑.๒ (๖) ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ดูแลช่วยเหลือรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน.....คน รายชื่อ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ..... ๓) ผลสะท้อน :															

การตรวจสอบข้อมูล	ครูแผนกวิชาช่าง.....														
	ชื่อ – สกุล														
๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๓.๑.๓ (๑) ทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ๑) เชิงปริมาณ : มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินการตามแผนฯ ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๓.๑.๓ (๒) การพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนชั่วโมงในการพัฒนาตนเอง จำนวน.....ชั่วโมง ชื่อ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ผลจากการพัฒนาตนเอง ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๓.๑.๓ (๓) นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๑) เชิงปริมาณ : รายการที่นำการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ชื่อ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๓.๑.๓ (๔) มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๑) เชิงปริมาณ : ชื่อผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ..... ๒) เชิงคุณภาพ : รางวัล/ประโยชน์จากผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ..... ๓) ผลสะท้อน :															

การตรวจสอบข้อมูล	ครูแผนกวิชาช่าง.....														
	ชื่อ – สกุล														
๓.๑.๓ (๕) ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน.....รายการ. ๒) เชิงคุณภาพ : ผลการจากใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม **๓.๒.๑** (๑) การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑) เชิงปริมาณ : มีการประชุม มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....๖.....มาตรฐาน...๑๖...ประเด็นการประเมิน ๒) เชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๓.๒.๑ (๒) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๑) เชิงปริมาณ : มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดแผนงานโครงการ ..... ๒) เชิงคุณภาพ : .ผลการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๓.๒.๑ (๓) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๑) เชิงปริมาณ : มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดแผนงานโครงการ ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ผลการจัดทำจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ..... ๓) ผลสะท้อน :															

การตรวจสอบข้อมูล	ครูแผนกวิชาช่าง.....														
	ชื่อ – สกุล														
๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา **๓.๒.๒** (๑) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ๑) เชิงปริมาณ : ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา..... ๒) เชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินการ ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๓.๒.๒ (๒) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ๑) เชิงปริมาณ : .... ๒) เชิงคุณภาพ : .... ๓) ผลสะท้อน :															
๓.๒.๒ (๓) การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๑) เชิงปริมาณ : .... ๒) เชิงคุณภาพ : .... ๓) ผลสะท้อน :															

๔. ด้านการมีส่วนร่วม

การตรวจสอบข้อมูล	ครูแผนกวิชาช่าง.....														
	ชื่อ – สกุล														
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๔.๑ (๑) ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๑) เชิงปริมาณ : .... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๔.๑ (๒) การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๑) เชิงปริมาณ : .... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															

การตรวจสอบข้อมูล	ครูแผนกวิชาช่าง.....														
	ชื่อ – สกุล														
๔.๑ (๓) การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๑) เชิงปริมาณ : .... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๔.๑ (๔) การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๔.๑ (๕) การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๑) เชิงปริมาณ :..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๔.๒ (๑) แผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : .... ๓) ผลสะท้อน :															
๔.๒ (๒) เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : .... ๓) ผลสะท้อน :															
๔.๒ (๓) จำนวนสาขางานทั้งหมดที่จัดการเรียนการสอน ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : .... ๓) ผลสะท้อน :															
๔.๒ (๔) ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : .... ๓) ผลสะท้อน :															

การตรวจสอบข้อมูล	ครูแผนกวิชาช่าง.....													
	ชื่อ – สกุล													
๔.๒ (๕) ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : .... ๓) ผลสะท้อน :														
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา ๔.๓ (๑) การเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนและชื่อกิจกรรมบริการชุมชน ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ผลการร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ..... ๓) ผลสะท้อน :														
๔.๓ (๒) การเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนและชื่อกิจกรรมบริการวิชาการ ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :														
๔.๓ (๓) การเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนและชื่อกิจกรรมบริการวิชาชีพ ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :														
๔.๓ (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนและชื่อกิจกรรมจิตอาสา ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :														
๔.๓ (๕) การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชนวิชาการวิชาชีพและจิตอาสาของสถานศึกษา ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนและชื่นวัตกรรมในการบริการชุมชนวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :														

๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

การตรวจสอบข้อมูล	ครูแผนกวิชาช่าง.....														
	ชื่อ – สกุล														
๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ๕.๑ (๓) การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการที่กำหนด ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียนตามตารางสอน ..... ๒) เชิงคุณภาพ : .ผลการดูแลการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม..... ๓) ผลสะท้อน :															
๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๕.๒ (๑) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน ๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียนตามตารางสอน ..... ๒) เชิงคุณภาพ : .ผลการดูแลการพัฒนาและดูแล ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๕.๒. (๒) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๕.๒ (๓) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๕.๒ (๔) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๕.๒ (๕) ระบบรักษาความปลอดภัย ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															

การตรวจสอบข้อมูล	ครูแผนกวิชาช่าง.....														
	ชื่อ – สกุล														
๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๕.๓ (๑) มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๕.๓ (๒) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๕.๓ (๓) จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๕.๓ (๕) จำนวนผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์บริการหรือห้องสมุด ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๕.๓ (๗) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๕.๔ (๑) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๕.๔ (๒) ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															

การตรวจสอบข้อมูล	ครูแผนกวิชาช่าง.....														
	ชื่อ – สกุล														
๕.๔ (๓) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๕.๔ (๔) ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๕.๔ (๕) ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๕.๕ (๑) จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															
๕.๕ (๒) จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๑) เชิงปริมาณ : ..... ๒) เชิงคุณภาพ : ..... ๓) ผลสะท้อน :															

ส่วนที่ ๕
แผนพัฒนาการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของแผนกวิชา

ที่	ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชา ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	
๑	๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๑.
		๒.
		๓.
๒	๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.
		๒.
		๓.
๓	๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๑.
		๒.
		๓.
๔	๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	๑.
		๒.
		๓.
๕	๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑.
		๒.
		๓.
๖	๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑.

		๒.
		๓.
๗	๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๑.
		๒.
		๓.
๘	๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของสำเร็จการศึกษา	๑.
		๒.
		๓.
	๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	
๙	๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑.
		๒.
		๓.
๑๐	๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติม	๑.
		๒.
		๓.
	๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑๑	๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๑.
		๒.

		๓.
๑๒	๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.
		๒.
		๓.
	๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	
๑๓	๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๑.
		๒.
		๓.
๑๔	๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๑.
		๒.
		๓.
๑๕	๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑.
		๒.
		๓.
	๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา	
๑๖	๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑.
		๒.
		๓.
๑๗	๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑.
		๒.
		๓.
	๔. ด้านการมีส่วนร่วม	

๑๘	๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑.
		๒.
		๓.
๑๙	๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑.
		๒.
		๓.
๒๐	๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๑.
		๒.
		๓.
	๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	
๒๑	๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	๑.
		๒.
		๓.
๒๒	๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๑.
		๒.
		๓.
๒๓	๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๑.
		๒.
		๓.
๒๔	๕.๔ ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๑.

		๒.
		๓.
๒๕	**๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**	๑.
		๒.

ภาคผนวก

(ตัวอย่าง)

ก) คำสั่งวิทยาลัย.....ที่...../.....เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของแผนกวิชา

ข) คำสั่งวิทยาลัย.....ที่...../.....เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของแผนกวิชา

ค) คำสั่งวิทยาลัย.....ที่...../.....เรื่อง .....

ง) รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย.....ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา

.....ทั้งนี้ตามความเหมาะสม.....