

รายงาน



การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

CHUMPHON TECHNICAL
COLLEGE

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เล่มนี้จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ที่บัญญัติให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 ข้อการประเมิน 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อการประเมิน 3) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อการประเมิน 4) ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 3 ข้อการประเมิน และ 5) ด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 5 ข้อการประเมิน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 โดยวิทยาลัยได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6 มาตรฐาน 16 ประเด็นการประเมิน ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

รายงานการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ฉบับนี้ ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 6 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 6 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2564 รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน และผลการประเมินสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1 - 4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร.....	5 - 27
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร.....	28 - 31
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	32 - 45
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561.....	46 - 50
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	51 - 56
ภาคผนวก.....	57
ก. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด.....	58 - 60
ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานตามระบบงานประกันคุณภาพ ภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564.....	61 - 69
ค. คำสั่ง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา.....	70 - 72
ง. กฎกระทรวง ว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561.....	73 - 75
คณะผู้จัดทำ.....	76

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	46
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	47
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	49
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	50

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ในรอบปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.27
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	99.02
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.73
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u>	

1.2 จุดเด่น

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 2) การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) ครูผู้สอน
 - การจัดการเรียนการสอน
 - การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา
 - การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วม

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนกำกับติดตามให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ประมวลในระดับสถานศึกษา มีแผนงาน/กิจกรรม/ปฏิทินการปฏิบัติงานชัดเจน
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนในการเข้าร่วมแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ในทุกสาขาวิชาเพื่อคัดเลือกไปแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
3. ส่งเสริม สนับสนุน จัดให้ครูผู้สอนทบทวนเนื้อหาวิชาให้ผู้เรียนที่ไปฝึกประสบการณ์
4. ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณการพัฒนาคุณภาพพระบอินเทอร์เนตความเร็วสูง
5. สนับสนุนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ทักษะและการประยุกต์ใช้ไป ตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและผลความพึงพอใจ ในระดับยอดเยี่ยม
2. การระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในด้านครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครู ครูฝึกในสถานประกอบการ และได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน
3. การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน สถานประกอบการ
4. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปีโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดโดยดำเนินการตามขั้นตอน มีผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. การบริการชุมชนและจิตอาสาดำเนินกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา มีผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การแข่งทักษะวิชาชีพเป็นหนึ่งในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ซึ่งการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 เป็นกิจกรรมทางวิชาการที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียน

เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจในการศึกษาหาความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านวิชาชีพเป็นกระบวนการของการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของวิชาชีพ ของนักศึกษาอันนำไปสู่ประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อให้เกิดความตระหนักในสำคัญ ของวิชาชีพในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตในสังคมช่วยส่งเสริมและพัฒนาคนเก่งสู่โลกอาชีพ อีกทั้งยังเป็นการคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษาระดับสถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติต่อไป

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

- 1) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง
- 2) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC
- 3) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะงานปูน
- 4) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะงานกลึงชิ้นงาน
- 5) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
- 6) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง
- 7) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะงานไม้
- 8) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การประกวดดนตรีไทย จะเข้
- 9) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
- 10) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาค

- 1) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง
- 2) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC
- 3) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานปูน
- 4) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานกลึงชิ้นงาน
- 5) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
- 6) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง
- 7) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานไม้
- 8) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดดนตรีไทย จะเข้
- 9) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
- 10) รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานฝึกฝีมือ

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับชาติ

- 1) รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
- 2) รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะงานไม้
- 3) รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
- 4) รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ตั้งอยู่เลขที่ 138 หมู่ 8 ตำบลนาชะอัง อำเภอเมือง
จังหวัดชุมพร 86000

โทรศัพท์ 077 – 657043 โทรสาร 077 – 657044

E-mail technicalcp01@gmail.com Website www.cptc.ac.th

1.2 ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เกิดจากการรวมสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาเดิมเข้า
ด้วยกัน คือ โรงเรียนการช่างชุมพรและโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2519
แล้วใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนเทคนิคชุมพร” ต่อมาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัย เมื่อวันที่
1 เมษายน 2523 มีชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” มีรายละเอียดความเป็นมาดังต่อไปนี้

โรงเรียนการช่างชุมพร เดิมชื่อ “โรงเรียนประถมช่างไม้ชุมพร” เปิดทำการสอน
ครั้งแรกเมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2477 โดยมีนายประสงค์ รังสิวัฒน์ ธรรมการจังหวัดชุมพร
เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตร 2 ปี
(สังกัดอำเภอเมืองชุมพร ใช้สถานที่บ้านพักของธรรมการเป็นที่ทำการชั่วคราว ต่อมาได้ย้าย
มาอยู่ที่ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ในเนื้อที่ 7 ไร่เศษ)

ปี พ.ศ. 2490 ได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนประถมช่างไม้ชุมพร” เป็นโรงเรียน
ช่างไม้ชุมพรสังกัดกรมอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. 2491 ได้ขยายชั้นเรียนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิชาช่างไม้

ปี พ.ศ. 2499 ได้รวมกับโรงเรียนช่างตัดผมชุมพร ซึ่งเดิมทำการสอนอยู่ที่ท่า
การลูกเสือชาวบ้าน (ปัจจุบันคือที่ตั้งร้านลิ้มกวงจ่วน) และ
ใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนการช่างชุมพร”

ปี พ.ศ. 2500 ได้ขยายหลักสูตรถึงชั้นอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกวิชาช่างไม้ก่อสร้าง

ปี พ.ศ. 2504 ได้รับการปรับปรุงตามโครงการผลิตช่างฝีมือขององค์การ สบอ
เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ (ม.ศ.6)
หรืออาชีวศึกษาชั้นสูง เดิมในสาขาวิชาช่างก่อสร้างและ
สาขาวิชาช่างยนต์

- ปี พ.ศ. 2507 เปิดทำการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมเพิ่มอีก 2 สาขา คือแผนกวิชาช่างกลโรงงานและแผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
- ปี พ.ศ. 2509 ได้ตั้งรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรับเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลาย 4 แผนกวิชา คือ

- แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
- แผนกวิชาช่างยนต์
- แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
- แผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

ส่วนโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร เดิมชื่อ “โรงเรียนช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชุมพร” เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2484 โดยอาศัยที่เรียนของโรงเรียนสตรีชุมพร “สอาดเผดิมวิทยา” ซึ่งปัจจุบันคือโรงเรียนอนุบาลชุมพร เมื่อทำการสอนได้ประมาณ 3 เดือน ต้องหยุดทำการสอนชั่วคราว เนื่องจากเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2

ในปี พ.ศ.2485 ศึกษาธิการจังหวัด คือ นายสุจินต์ หิรัญรัตน์ ได้พิจารณาเห็นว่า สถานที่เรียนไม่เหมาะสมจึงได้ขอแรงงานจากโรงเรียนต่างๆ มาช่วยซ่อมแซมอาคาร ซึ่งมีผู้บริจาคให้เป็นสมบัติของแผนก ศึกษาธิการจังหวัด บริเวณถนนพิศุขวิทยาบาลพร้อมที่ดินประมาณ 5 ไร่เศษ (สถานที่ปัจจุบันของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร) เมื่อปรับปรุงเสร็จแล้วได้เปิดทำการสอนในสถานที่ใหม่ในปี 2485 โดยมีหลวงจรูญประศาสน์ (จรูญ คชภูมิ) ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานในพิธีเปิดเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2485

- ปี พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างสตรีชุมพร"

- ปี พ.ศ. 2495 เปิดหลักสูตรมัธยมอาชีวศึกษาตอนปลาย โดยรับนักเรียนชั้นมัธยมตอนต้นและอาชีวศึกษาตอนต้น

- ปี พ.ศ. 2501 เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกการช่างสตรีหลักสูตร 3 ปี

- ปี พ.ศ. 2507 เปลี่ยนชื่อแผนก และชั้นเรียนจากอาชีวศึกษาชั้นสูง เป็นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (มศ.6) เปิดสอน 2 แผนกวิชา
- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
 - แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

- ปี พ.ศ. 2509 โรงเรียนเข้าโครงการยูนิเซฟ (Unicef) เปิดทำการสอนเป็น 4 แผนกวิชา คือ

- แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
- แผนกวิชาศิลปะและหัตถกรรม

- ปี พ.ศ. 2517 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างสตรีชุมพรเป็น "โรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร"
- ปี พ.ศ. 2519 เปิดทำการสอนแผนกวิชาพณิชยการ
- ปี พ.ศ. 2519 กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ทำการยุบรวม "โรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร" และ "โรงเรียนการช่างชุมพร" เข้าด้วยกัน และใช้ชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนเทคนิคชุมพร" และเปิดทำการสอน 8 แผนกวิชา คือ
- แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
 - แผนกวิชาช่างยนต์
 - แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
 - แผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
 - แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
 - แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
 - แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
 - แผนกวิชาพณิชยการ
- ปี พ.ศ. 2523 กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ปรับปรุง และยกฐานะโรงเรียนเทคนิคทั่วประเทศเป็นวิทยาลัยเทคนิค ใช้ชื่อ "วิทยาลัยเทคนิคชุมพร" และเปิดสอนเพิ่มอีก 2 แผนกวิชา คือ
- แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ปี พ.ศ. 2525 เปิดสอนระดับ ปวท. แผนกวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาบัญชี (เลิกรับปี 2538)
- ปี พ.ศ. 2527 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- ปี พ.ศ. 2528 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม
- ปี พ.ศ. 2530 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด
- ปี พ.ศ. 2531 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ปี พ.ศ. 2533 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการเลขานุการ
- เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง
- ปี พ.ศ. 2536 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- ปี พ.ศ. 2537 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
- เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคสื่อสาร
- ปี พ.ศ. 2538 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี (รับจาก ม.6)
- เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาระบบทวิภาคี 3 แผนกวิชา คือ

- ช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ พณิชยการ (กลุ่มค้าปลีก) และแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรมไปเรียนที่วิทยาเขต 2 (ควนตาโง) 5 แผนกวิชา คือ ก่อสร้าง ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมโลหะ และช่างซ่อมบำรุง
- ปี พ.ศ. 2539 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (กลุ่มวิชา – ธุรกิจโรงแรม) เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ปี พ.ศ. 2540 เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และสาขาวิชา เทคนิคยานยนต์
- ปี พ.ศ. 2542 เปิดสอนระดับ ปวช.ระบบทวิภาคี สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง อุตสาหกรรมท่องเที่ยวและแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรมไปเรียนที่วิทยาเขต ๒ (ควนตาโง) 3 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และคณะวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ปี พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม
- ปี พ.ศ. 2545 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม
- ปี พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
เปิดสอนระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี แผนกวิชาการเลขานุการ
เปิดสอนระดับ ปวช. (ม.6) ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจโรงแรมเปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ (ปัจจุบันไม่เปิดการเรียนการสอน)
- ปี พ.ศ. 2547 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ปี พ.ศ. 2549 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานมัคคุเทศก์ทางทะเล (ระบบทวิภาคี)
- ปี พ.ศ. 2550 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานการท่องเที่ยว
- ปี พ.ศ. 2551 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานการจัดการสำนักงาน
เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (สาขางานผู้ประกอบการ)
- ปี พ.ศ. 2552 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานผลิตภัณฑ์ยาง (ปัจจุบันไม่เปิดการเรียนการสอน)
- ปี พ.ศ. 2554 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยเทคนิคชุมพร วิทยาเขต 1 เลขที่ 146 ถ.พิสิษฐ์พยาบาล ต.ท่าตะเภา อ.เมือง

จ.ชุมพร เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร” และ
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต ๒ เลขที่ 138 หมู่ที่ 8
ถ.อาภากร ต.นาชะอัง อ.เมือง จ.ชุมพร เป็น “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร”
เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2554

ปี พ.ศ. 2555 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
ปี พ.ศ. 2559 เปิดสอนระดับ ปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ระยะเวลาการดำรง ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล
2477 - 2477	นายข้า คงกระพันธ์ (รร.ประถมช่างไม้)
2477 - 2484	(พระอาจารย์)นายสรวง เกษธำรง (รร.ประถมช่างไม้)
2484 - 2485	นายก้าว ฉายากุล (รร.ประถมช่างไม้)
2484 - 2509	นางประนอม ฉายากุล (รร.ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า)
2485 - 2486	นายธานี วงษ์ไทย (รร.ประถมช่างไม้)
2486 - 2504	นายเพิ่ม พุ่มวิเศษ (รร.ช่างไม้)
2504 - 2519	ว่าที่ร้อยตรีสมพร สุทธิสังข์ (รร.การช่าง)
2509 - 2511	นางประนอม สุทธิอารมณ์ (รร.การช่างสตรี)
2511 - 2512	น.ส.ประไพ สุทธิณท์ (รร.การช่างสตรี)
2512 - 2519	น.ส.อุทิศ เภาวิเศษ (รร.อาชีวศึกษา)
2519 - 2521	นายประสิทธิ์ พร้อมมูล (รร.เทคนิค)
2521 - 2525	นายจำนง อุไรรัตน์ (วิทยาลัยเทคนิค)
2525- 2529	นายธรรมบุญ สุวรรณศิลป์
2529 - 2538	ว่าที่ร้อยตรีมนู บัวเลิศ
2538 - 2542	นายถาวร เจาะจิตร
2542- 2544	นายพิรันทร์ ชูแก้ว
2544 - 2554	นายประศาสน์ ประเทืองทิน
2554- 2556	นายอำนาจ นวลจันทร์
2556 - 2560	นายวีระศักดิ์ อินทร์กลับ
2560 - 2561	นายบำรุง ทองรอด
2561 - 2564	นายประทีป แป้นแก้ว
2565 - ปัจจุบัน	นายจารึก ศิลป์สวัสดิ์

1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

จังหวัดชุมพรตั้งอยู่ทางตอนบนสุดของภาคใต้ บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงหมายเลข 4 (เพชรเกษม) เป็นระยะทางประมาณ 498 กิโลเมตร และตามเส้นทางรถไฟสายใต้ประมาณ 476 กิโลเมตร มีเนื้อที่มาเป็นอันดับ 4 ของจังหวัดในภาคใต้ คือประมาณ 6,010 ตารางกิโลเมตร ชุมพรเป็นจังหวัดแรกของภาคใต้ตอนบนฝั่งอ่าวไทย มีพื้นที่เรียวยาวตามแนวเหนือ – ใต้มีความยาวประมาณ 222 กิโลเมตร โดยจังหวัดชุมพรมีอาณาเขตติดกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- :: ทิศเหนือ :: เขตอำเภอท่าแซะและอำเภอปะทิวติดกับอำเภอบางสะพานน้อยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- :: ทิศใต้ :: เขตอำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ ติดกับอำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- :: ทิศตะวันออก :: เขตอำเภอปะทิว อำเภอเมือง อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอหลังสวนและอำเภอละแม ติดกับอ่าวไทย
- :: ทิศตะวันตก :: เขตอำเภอท่าแซะติดกับอำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ เขตอำเภอเมือง อำเภอสวี อำเภอหลังสวนและอำเภอพะโต๊ะ ติดกับอำเภอกระบุรี อำเภอหลังสวนและอำเภอพะโต๊ะ ติดกับอำเภอกระบุรี อำเภอละอุ่น อำเภอเมือง จังหวัดระนอง

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดชุมพร มีภาคการเกษตร เป็นสิ่งที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัดชุมพรมากที่สุด รองลงมาคือภาคการค้าปลีกค้าส่ง และสุดท้ายคือภาคอุตสาหกรรม

ภาคเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจของจังหวัดชุมพรประกอบด้วย ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ทุเรียน มะพร้าว ไม้ผล รวมไปถึงการปศุสัตว์ และการประมง เนื่องจากจังหวัดชุมพรเป็นจังหวัดที่มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 222 กิโลเมตร การทำประมงจึงสำคัญมาก โดยมีระยะเวลาการทำประมงประมาณ 7 – 9 เดือน ช่วงที่ทำการประมงไม่ได้คือระหว่างเดือน ตุลาคม – ธันวาคม เนื่องจากเป็นหน้ามรสุม คลื่นลมแรง และช่วงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ – 15 พฤษภาคม ของทุกปี เพราะเป็นช่วงที่อ่าวไทยห้ามทำการประมง เนื่องจากเป็นฤดูปลาวางไข่

ภาคอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากภาคการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมการสกัดปาล์มน้ำมัน อุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็ง อุตสาหกรรมผลิตผลไม้ และน้ำผลไม้บรรจุกระป๋อง เป็นต้น

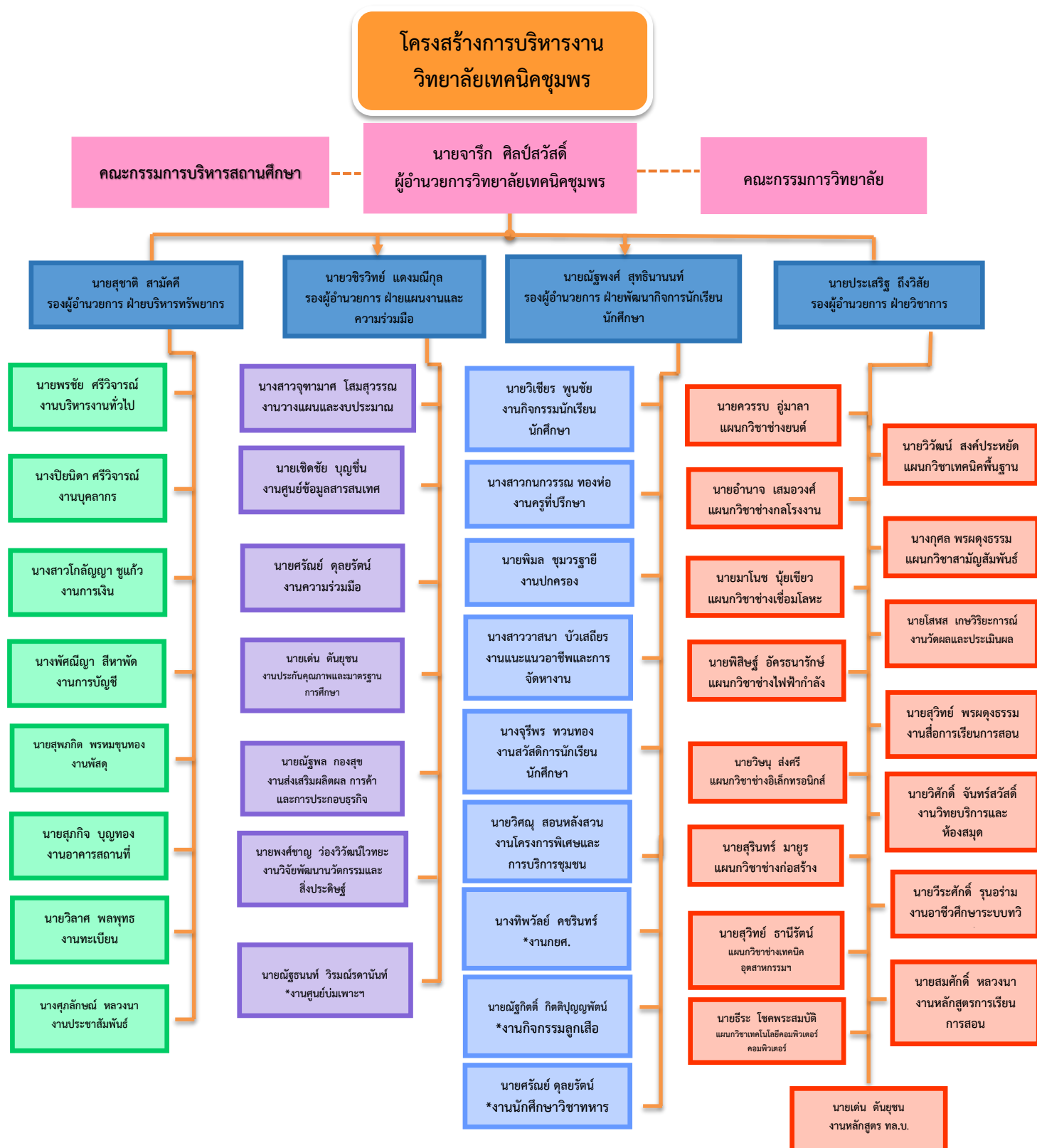
1.4 สภาพสังคมของจังหวัดชุมพร

จังหวัดชุมพร มีประชากรรวมทั้งสิ้น 509,479 คน จำแนกเป็นเพศชาย 251,405 คน เพศหญิง 258,074 คน (ที่มา : สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง เข้าแหล่งข้อมูลใหม่ ปี 2564 ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563) วิสัยทัศน์จังหวัดชุมพร “ชุมพรน่าอยู่ ประดู่ทองสองฝั่งทะเล เกษตรกรรมยั่งยืน การท่องเที่ยวคุณภาพ”

สภาพสังคมโดยรวมของจังหวัดชุมพรมีรูปแบบการปกครองและการบริหารราชการแผ่นดิน 3 รูปแบบ คือ

1. การบริหารราชการส่วนกลาง ประกอบด้วยส่วนราชการสังกัดส่วนกลาง ซึ่งตั้งหน่วยงานในพื้นที่จังหวัด จำนวน 95 หน่วยงาน
2. การบริหารราชการส่วนภูมิภาค จัดรูปแบบการปกครอง และการการบริหารราชการออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับจังหวัด ประกอบด้วย ส่วนราชการประจำจังหวัด จำนวน 29 หน่วยงานระดับอำเภอ ประกอบด้วย 8 อำเภอ 70 ตำบล 736 หมู่บ้าน
3. การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 2 เทศบาลเมือง 5 เทศบาลตำบลและ 51 องค์การบริหารส่วนตำบล

2. แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



*หัวหน้างานจัดตั้งภายในของสถานศึกษา

3. ข้อมูลของสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวช.1	445	0	445
ปวช.2	260	72	332
ปวช.3	217	70	287
รวม ปวช.	922	142	1,064
ปวส.1	153	21	174
ปวส.2	160	48	208
รวม ปวส.	313	69	382
รวมทั้งสิ้น	1,235	211	1,446

3.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช. 3	427	239	55.97
ปวส. 2	280	223	79.64
รวม	707	462	65.35

3.3 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู	62	62	62
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	3	3	3
ครูพิเศษสอน	19	13	19
เจ้าหน้าที่ธุรการ	34	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการณ์/ พนักงานขับรถฯ)	4	-	-
รวม ครู	84	78	84
รวมทั้งสิ้น	127	78	84

3.4 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	9	9	18
พาณิชยกรรม	0	0	0
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	1	1
รวมทั้งสิ้น	9	10	19

3.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

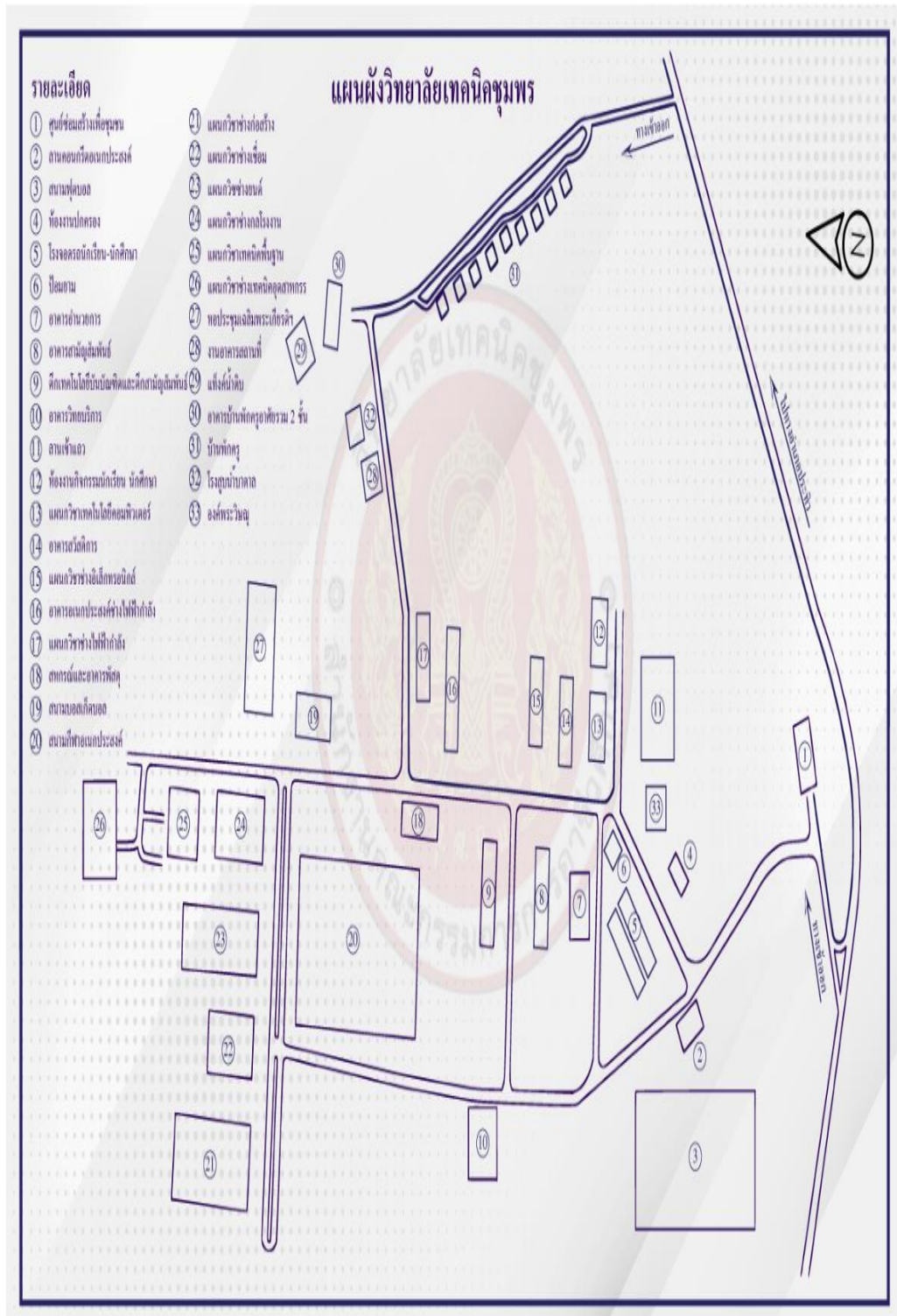
ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	11
อาคารปฏิบัติการ	10
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	13
รวมทั้งสิ้น	37

3.6 ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	44,985,318.00
งบดำเนินงาน	12,282,600.00
งบลงทุน	602,000.00
งบเงินอุดหนุน	14,098,595.00
งบรายจ่ายอื่นๆ	1265200.00
รวมทั้งสิ้น	73,233,713.00



แผนที่สถานที่ตั้งวิทยาลัยเทคนิคชุมพร



4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ตราวิทยาลัยเทคนิคชุมพร



ต้นราชพฤกษ์ ต้นไม้ประจำสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



4.1 ปรัชญา

“ฝีมือเป็นเลิศ วิชาการเป็นเยี่ยม คุณธรรมสูงยิ่ง”

4.2 อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ฝีมือดี

4.3 เอกลักษณ์

บริการดี ฝีมือเป็นเลิศ

5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5.1 วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2568 วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

5.2 พันธกิจ

พันธกิจ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมีการยึดมั่นในศาสนา

พันธกิจ 2 บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

พันธกิจ 3 สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในด้านวิชาการและวิชาชีพ

พันธกิจ 4 ส่งเสริมและพัฒนากิจการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
ให้มีคุณภาพสนองความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น

พันธกิจ 5 ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3 เป้าประสงค์

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2556 ทั้ง 3 ด้าน

3. ปฏิบัติงานด้านและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก
4. บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามแนวทาง

สถานศึกษาคุณธรรม

5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สังคม องค์กรทั้งภายในและภายนอก
7. ให้ผู้เรียน ใช้ความรู้ความสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มใน

การบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

8. ส่งเสริมและพัฒนากิจการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มี
คุณภาพสนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

9. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.4 ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.5 กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
3. ปฏิบัติงานด้าน เสริมสร้างความเป็นพลเมืองพลโลก และยึดมั่นในศาสนา
4. บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานตามแนวทาง

สถานศึกษาคุณธรรม

5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สังคม องค์กรทั้งภายในและภายนอก
7. บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

8. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ
สนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

9. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา

6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
การประกวดดนตรีไทย จะเข้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะงานไม้	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดดนตรีไทย จะเข้	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรม เมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
เครื่องทอนธนบัตรและเหรียญโดยผ่านการฆ่า เชื้อด้วยแสง UV	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ถุงมือขอดเกล็ดปลา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
Embedded and website system for covid 19	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
เครื่องทอนธนบัตรและเหรียญโดยผ่านการฆ่า เชื้อด้วยแสง UV	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
อุปกรณ์ช่วยถอดเคเบิลไทรอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงระดับชุมชนหรือจังหวัด

1. สิ่งประดิษฐ์ เครื่องทอนธนบัตรและเหรียญโดยผ่านการฆ่าเชื้อด้วยแสง UV
2. สิ่งประดิษฐ์ ถังมือถอดเกล็ดปลา
3. สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยถอดเคเบิลไทร์อเนกประสงค์
4. สิ่งประดิษฐ์ Embedded and website system for covid 19

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติภูมิ หมื่นคำเรือง ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายศรัณย์ ดุลยรัตน์ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวโกมลัญญา ชูแก้ว ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายบุญฤทธิ์ โชมพัตร ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสมศักดิ์ หลวงนา ทักษะ SMAW>AW&GMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอนุกล แก้วมะหิงษ์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐพล กองสุข ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอัศวิน เกิดสมบัติ ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวบุณทริกา พรหมกำเนิด ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอัครัง ศรีคง การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสุภกิจ บุญทอง การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจิราพร นาคะเวช การประกวดดนตรีไทย จะเข้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวศุภลักษณ์ บุญญสิทธิ การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศุภลักษณ์ บุญญสิทธิ การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุวิทย์ พรหมคุณธรรม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอนุกุล แก้วมะหิงษ์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีฤทธิชัย ประกอบวงศ์ ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศรัณย์ ดุลยรัตน์ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิษณุ ส่งศรี ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพงศ์ชาญ ว่องวิวัฒน์ไวยะ ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางปิยนิดา ศรีวิจารณ์ ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุภกิจ บุญทอง การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอัครัง ศรีคง การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีจิตพล อ่อนมุข ทักษะงานไม้	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิราพร นาคะเวช การประกวดดนตรีไทย จะเข้	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอัศวิน เกิดสมบัติ ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอนุกุล แก้วมะหิงษ์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ว่าที่ร.ต.จิตพล อ่อนมุข ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนันทพร นิสภา ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงศ์ชาญ ว่องวิวัฒน์ไวยะ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุวิทย์ พรหมคุณธรรม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วย โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศรัณย์ ดุลยรัตน์ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงระดับชุมชนจังหวัด

1. นายพงศ์ชาญ ว่องวิวัฒน์ไวยะ สิ่งประดิษฐ์ Embedded and website system for covid 19 และเครื่องทอนธนบัตรและเหรียญ โดยผ่านการฆ่าเชื้อด้วยแสง UV
2. นางสาวโกศลัญญา ชูแก้ว สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยถอดเคเบิลไทรอเนกประสงค์
3. นายอำนาจ เสมอวงศ์ สิ่งประดิษฐ์ ถังมือถอดเกล็ดปลา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ - สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุธาเทพ ลือชัย ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายศักดิ์สิทธิ์ คงพิรัตน์ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกิตติพัฒน์ โคนาบุตร ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวรวิทย์ ภูแก้ว ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายธิปติ พลเพชร ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐวุฒิ มะอาละ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอนนต์ แสงศรี ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอภิชาติ ไพบูลย์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุ งานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อ – สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุทธิพร พงศ์สุวรรณ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุ งานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายเด่นภูมิ กาละสังข์ ทักษะ SMAW>AW&GMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐวัตร พรายพรหม ทักษะ SMAW>AW&GMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกันตพล บุตบัณฑิตย์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายชินดนัย กลัดวัง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรม เมเบิลคอนโทรลเลอร์PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกฤษฎา เรืองแดง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรม เมเบิลคอนโทรลเลอร์PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายทักษ์ดนัย นาเมือง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรม เมเบิลคอนโทรลเลอร์PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายธนภูมิ วงศ์ธรรม ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายไวคุณฐ์ พุ่มผกา ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายบุรพล จันทร์แจ่ง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสราวุฒิ คำวิเศษ ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายตินห์ธีระ เพชรทั้ง ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกฤษดา แซ่ตั้ง ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกฤตเมธ แป้นจุลศรี ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาววิภาวี คงอินทร์ ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายทินภัทร ศุภการ ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อ – สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจุฑามาศ จุลเนียม ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายประเสริฐ ธรรมณี ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสิทธิกันต์ หลวงนา ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวปาณิสรา ชูกรณ์ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวนลินทิพย์ เพชรจุล ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวพัชริดา สุพรรณพงศ์ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายคุปตพงศ์ พรหมเมศร ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายเลิศศักดิ์ จันทรมา ประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวอัมย์ภรณ์ บุญเหลือ ประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสถาพร บุญยี่เลี้ยง ประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวชลธิชา ประสิทธิ์พร การประกวดดนตรีไทย จะเข้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวสุภาวดี วงษ์กรณ์ การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายพงศกร เด่นจันทิก การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายชินดนัย กลัดวัง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรม เมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภุชญา เรืองแดง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรม เมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภุชญา เรืองแดง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรม เมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทักษ์ดนัย นาเมือง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรม เมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ – สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทินภัทร ศุภการ ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจุฑามาศ จุลเนียม ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกิตติพัฒน์ โคนาบุตร ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนภูมิ วงศ์ธรรม ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ โดย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายไวภูณัฐ พุ่มผกา ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเลอศักดิ์ จันทรมา การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอੰนยาภรณ์ บุญเหลือ การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกิตติพงศ์ นิยมเจริญ การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสถาพร บุญยี่เส้ง การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายประเสริฐ ธรรมณี ทักษะงานไม้	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิกันต์ หลวงนา ทักษะงานไม้	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชลธิชา ประสิทธิ์พร การประกวดดนตรีไทย จะเข้	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกัณฑพล บุตบัณฑิตย์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปวิช กนกการ ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณรินศักดิ์ อามิตร ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกัณฑพล บุตบัณฑิตย์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายประสาน มั่นดาเล ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายประเสริฐ ธรรมณี ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ – สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิกันต์ หลวงนา ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนภูมิ วงศ์ธรรม ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายไวคุณฐ์ พุ่มผกา ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชินดนัย กลัดวัง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วย โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤษฎา เรืองแดง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วย โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกิตติพัฒน์ โคนาบุตร ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงระดับชุมชน
จังหวัด

1. นายเอกราช ศรีธรา สิ่งประดิษฐ์ Embedded and website system
for covid 19
2. นายอรชุน ทองรัมย์ สิ่งประดิษฐ์ Embedded and website system
for covid 19
3. นายชนินทร จันทดี สิ่งประดิษฐ์ Embedded and website system
for covid 19
4. นายณัฐพงศ์ ยุติมิตร สิ่งประดิษฐ์ เครื่องทอนธนบัตรและเหรียญ
การฆ่าเชื้อด้วยแสง UV
5. นายวีรภัทร สดสีจันทร์ สิ่งประดิษฐ์ เครื่องทอนธนบัตรและเหรียญ
การฆ่าเชื้อด้วยแสง UV
6. นายศุภการ เติ่นช่วยกิจ สิ่งประดิษฐ์ เครื่องทอนธนบัตรและเหรียญ
การฆ่าเชื้อด้วยแสง UV
7. นายณัฐวุฒิ มะอาลา สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยถอดเคเบิลไทร์
อเนกประสงค์
8. นายบุรีศรี บุญเยี่ยม สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยถอดเคเบิลไทร์

อเนกประสงค์

9. นายธีระวัฒน์	ปรอททอง	สิ่งประดิษฐ์ ถังมือทอดเกล็ดปลา
10. นายปรเมษฐ์	ม่วงภิรมย์	สิ่งประดิษฐ์ ถังมือทอดเกล็ดปลา
11. นายเจด็จ	กลีนินิรญา	สิ่งประดิษฐ์ ถังมือทอดเกล็ดปลา
12. นายรพีพัฒน์	สุขยุพัตร์	สิ่งประดิษฐ์ ถังมือทอดเกล็ดปลา
13. นายชยุท	มะลิซีน	สิ่งประดิษฐ์ ถังมือทอดเกล็ดปลา
14. นายชัยญาติทิ	เพชรมณี	สิ่งประดิษฐ์ ถังมือทอดเกล็ดปลา
15. นายศักรินทร์	หาลี	สิ่งประดิษฐ์ ถังมือทอดเกล็ดปลา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัล จากการประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และคณะบุคลากรทางการศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับ จนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน 16 ประเด็น การประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการ ประเมินดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และ แนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือ ข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และ ทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและ กิจนิสัย ที่ได้ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาร่วมมือกับเครือข่าย สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อสร้างทักษะความรู้ด้านฝีมือ และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

4.1 ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมินตามมาตราส่วนประมาณค่า

4.3 ด้านศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการใหม่อาชีวศึกษา

สถานศึกษาจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนที่สนใจให้สามารถ นำความรู้ ทักษะวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้ความพร้อมในการประกอบธุรกิจของตนเอง หรือ พัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียนนักศึกษา จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติความสามารถของสถานศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ หรือได้รับการเผยแพร่ จากสื่อมวลชน ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

5.1 ด้านผลงานของผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัล จากการประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ความสามารถของผู้เรียน จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับ จนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

5.2 ด้านผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัล จากการประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และคณะบุคลากรทางการศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับ จนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

5.3 ด้านสถานศึกษาคุณธรรม

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการกำหนดและถือปฏิบัติตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา”

มาตรฐานที่ 6 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 523 คน จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 515 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 98.47

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 281 คน จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 60 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ร้อยละ 41.90

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 1 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน จำนวนผู้เรียน ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 39 คน

เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา จำนวน 39 คน

1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลระดับจังหวัด จำนวน 39 คน

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลระดับภาค จำนวน 22 คน

3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลระดับชาติ จำนวน 9 คน

4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 คน

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 707 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 462 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคือ ร้อยละ 65.35

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 3 ระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดี

(2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 1,604 คน จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 1). กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ระดับชั้น ปวช.1 จำนวนผู้เรียน 391 คน ผ่านเกณฑ์ 361 คน คิดเป็นร้อยละ 92.33 2). กิจกรรมชมรมวิชาชีพ ระดับ ปวช.2 ปวช.3 จำนวนผู้เรียน 607 คน ผ่านเกณฑ์ 595 คน คิดเป็นร้อยละ 98.02 3. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ ระดับ ปวส.1 ปวส.2 จำนวนผู้เรียน 477 คน ผ่านเกณฑ์ 472 คน คิดเป็นร้อยละ 98.95

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 96.71

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาจำนวน 487 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 439 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนคิดเป็นร้อยละ 90.14

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 65.35)

ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- กำกับติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน แก้ไขปัญหาผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดมีจำนวนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้นและในทุกทักษะวิชาชีพ

2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ

จำนวนครูที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบถ้วนทุกประเด็น จำนวน 83 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบถ้วนทุกประเด็น ร้อยละ 98.80

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ

จำนวนครูทั้งสิ้น 84 คน จำนวนครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 84 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ

จำนวนครูทั้งสิ้น 84 คน

เชิงคุณภาพ

จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพครบทุกประเด็น

จำนวน 84 คน

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

จำนวนครูทั้งสิ้น 84 คน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 81 คน

เชิงคุณภาพ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 81 คน

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(3) การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

จำนวนครูทั้งสิ้น 84 คน 1). จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 84 คน 2.) จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 84 คน 3). จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 84 คน 4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 81 คน 5. จำนวนครูผู้สอนที่ทาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 80 คน

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ร้อยละ 100

2. ร้อยละของที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ร้อยละ 100

3. ร้อยละของที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายร้อยละ 100

4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 97.65

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่ทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 84 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาปัจจุบัน จำนวน 84 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ต่อการเรียนรู้ จำนวน 84 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 84 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน จำนวน 84 คน

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลร้อยละ 100

2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาปัจจุบัน ร้อยละ 100

3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100

4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ร้อยละ 100

5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน ร้อยละ 100

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

จำนวนครูทั้งสิ้น 84 คน

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 84 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
จำนวน 84 คน
 3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 84 คน
 4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
จำนวน 84 คน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา
วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 84 คน
- เชิงคุณภาพ
1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการ
พัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100
 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
ร้อยละ 100
 3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา
วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100
 4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
ร้อยละ 100
 5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ
พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่อ้อยละ 100

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน

การสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ทั้งหมดจำนวน 106 ห้อง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ
จัดการเรียนการสอน จำนวน 83 ห้อง

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว
สูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 78.30

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ
จัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. สถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ

จัดการด้านต่าง ๆ

3. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. สถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. สถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ

ผลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของแผนกวิชาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรและผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการที่กำหนด
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของแผนกวิชา

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรือ
งานฟาร์มได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในแผนกวิชา ได้แก่

1.1 ระบบส่งกำลัง

1.2 ระบบควบคุม

1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน

หรืองานฟาร์ม

1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

และปลอดภัย

2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมใน
แผนกวิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในแผนกวิชาที่
สอดคล้องกับบริบทของแผนกวิชา

4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย
สะดวก รวดเร็ว

5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยผลการประเมิน
ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย
บริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อ
ต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ

3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของแผนกวิชาที่มีจำนวนหนังสือต่อ
จำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

4. แผนกวิชา มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทย
บริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจาก
สถิติของผู้ใช้บริการ

5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบ

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น
ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบดูแลและบริหารจัดการข้อมูลการเข้าถึงข้อมูลระบบ
ความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในแผนก
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในแผนก
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกแผนก

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน
ด้านสารสนเทศภายในดำเนินการได้ครบจำนวน 5 ประเด็น จากทั้งหมด 5 ประเด็น

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการหน่วยงาน
องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงานองค์กร
- 2.2 ประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน
- 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพปฐมนิเทศผู้เรียนการประชุมผู้ปกครอง
- 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดำเนินการ

จำนวน 5 ขั้นตอน จากทั้งหมด 5 ขั้นตอน

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สนับสนุนงบประมาณ ให้ทุกสาขาวิชามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนและมีการสำรวจการใช้งานในแต่ละพื้นที่เพื่อพัฒนาปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ

จำนวนครูทั้งสิ้น 84 คน

1. ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา จำนวน 84 คน

2. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จำนวน 84 คน

3. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 84 คน

4. ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 84 คน

5. ครูมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

จำนวน 84 คน

เชิงคุณภาพ

ผลการการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมได้ดำเนินการ จำนวน 5 ประเด็น จากทั้งหมด 5 ประเด็น

ผลสะท้อน

ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

(2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

1. แผนกวิชามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่

หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2. แผนกวิชามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการประกอบด้วยชื่อสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ

3. แผนกวิชามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของจำนวนสาขางานที่แผนกวิชาจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย ครู พิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ

4. แผนกวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของแผนกวิชา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรมประกอบด้วยชื่อผู้ให้การสนับสนุน

5. แผนกวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนดำเนินการได้ครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

(3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ

แผนกวิชาได้มีการจัดกิจกรรมโครงการการบริการชุมชนและจิตอาสา รวม 3 โครงการ 4 กิจกรรม มีผู้เข้าร่วมจำนวน 352 คน

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการบริการชุมชนและจิตอาสาดำเนินการได้จำนวน 5 ประเด็น จากทั้งหมด 5 ประเด็น

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ

มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษาและผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 4 ชิ้น นำไปใช้ประโยชน์ใน ระดับจังหวัด

เชิงคุณภาพ

ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ใน ระดับจังหวัด

ผลสะท้อน

ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2) จุดเด่น

- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์หรือการได้รับรางวัลระดับที่สูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้น หรือการเข้าร่วมประกวดที่หลากหลายพัฒนาให้มีกระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมต่อไป

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ
อาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1 มาตรฐานที่ 1** คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1
 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			97.65
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

4. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.27
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	99.02
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.73
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายใน

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET 3. โครงการเตรียมความพร้อมสอบ (V-NET) นักเรียนระดับ ปวช.3, ปวส.2 4. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษาและจัดหางาน 5. โครงการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ 6. โครงการตรวจเยี่ยมที่พักนักเรียน นักศึกษา 7. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคชุมพร 8. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ 9. โครงการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 10. โครงการทดสอบความรู้ฯ (สอบเข้า) 11. โครงการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ 12. โครงการ English camp

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	13. โครงการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนที่มี ประวัติการออกกลางคันเพื่อรับเข้าเรียน ใหม่ 14. โครงการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา 15. โครงการจัดทำแฟ้มนักเรียน นักศึกษา 16. โครงการประชุมผู้ปกครองลดปัญหาการ ออกกลางคัน ภาคเรียนที่ 2/2564
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ วิชาชีพพื้นฐาน 2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 3. โครงการเปิดโลกอาชีพสู่ชุมชนและ สัมมนาครูเครือข่ายแนะแนวจังหวัด ชุมพร 4. โครงการอบรมนักเรียน นักศึกษา แกน นำแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ 5. โครงการบุคลิกภาพดีมีมารยาทงามตาม แบบไทย 6. โครงการปฐมนิเทศ นศ. เข้ารับการ เรียนรู้ในสถานประกอบการ 7. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 8. โครงการปฐมนิเทศนร. นศ. ปีการศึกษา 2564 9. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 10. โครงการแนะแนวสัณจร 11. โครงการดำเนินงานรับนร.โควตา 12. โครงการสร้างเครือข่ายระบบติดตาม พฤติกรรมนักเรียน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการสุนทรภู่ร่วมใจด้านยาเสพติด 2. โครงการแท้เทียนพรรษา 3. โครงการวันไหว้ครู

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	4. โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การวิชาชีพ 5. โครงการพิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ร.6 6. โครงการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 7. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน วิทยาลัยเทคนิคชุมพร 8. โครงการอบรมเขียนแผนงานและโครงการ 9. โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ 10. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 11. โครงการประชุมองค์การระดับชาติ 12. โครงการประชุมองค์การระดับภาค 13. โครงการประชุมองค์การระดับหน่วย 14. โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม 15. โครงการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ 2. โครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	2. โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและ เผยแพร่ผลงานวิจัยครูผู้สอน 3. โครงการนิเทศการนำเสนอผลงาน โครงการผู้เรียน 4. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน วิชาโครงการ 5. โครงการเสริมสร้างทักษะการนำเสนอ สิ่งประดิษฐ์ 6. โครงการพัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ 7. โครงการประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาฝึกงานใน สถานประกอบการ 2. โครงการปัจฉิมและสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ 3. โครงการฝึกประสบการณ์ความรู้ในงาน อาชีพ 4. โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ และ บันทึกผลงานความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ 5. โครงการเยี่ยมเยียนสถานประกอบการที่ ร่วมกันจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ทวิภาคีประจำปีการศึกษา 6. โครงการประชุมสัมมนาการเขียน แผนการฝึกอาชีพให้กับครูฝึกในสถาน ประกอบการและครูอาจารย์ใน สถานศึกษาประจำปีการศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	7. โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและ บันทึกผลงานความร่วมมือกับสถาน ประกอบการหน่วยงานภาครัฐและ เอกชน
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ออกฝึก อาชีพและประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ 2. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา 3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา 4. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ 5. โครงการจัดระบบสาธารณูปโภคและ หน่วยรักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษา 6. โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 7. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง 8. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	1. โครงการเยี่ยมเยียนสถานประกอบการ 2. โครงการความร่วมมือในการจัดการ อาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ 3. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	4. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 2. โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและ เผยแพร่ผลงานวิจัยครูผู้สอน 3. โครงการพัฒนาการเขียนบทความ วิชาการเพื่อนำเสนอฯ 4. โครงการนิเทศการนำเสนอผลงาน โครงการผู้เรียน 5. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน วิชาโครงการ 6. โครงการเสริมสร้างทักษะการนำเสนอ สิ่งประดิษฐ์ 7. โครงการพัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ 8. โครงการประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก

ก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู



ที่อยู่ : 138 หมู่ที่ 8 ถนนอาภากร ตำบลนาชะอัง

ปวช. - ปวส.

1064 (ปวช.)

84

อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86000

382 (ปวส.)

โทร: 0-7765-7043, 0-7765-7044

E-mail: technicalcp01@gmail.com

ผู้อำนวยการ นายจารึก ศิลป์

สวัสดิ์

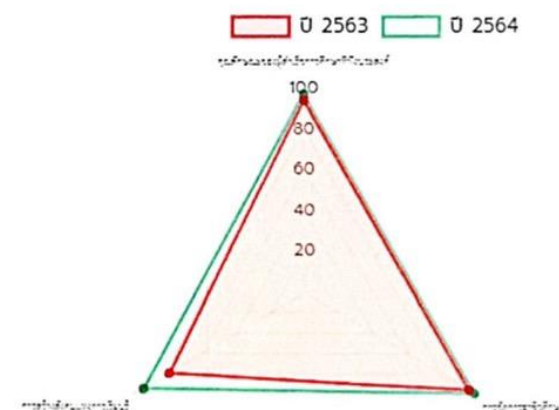
โทร 0897309929

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพ

97.73

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		2563	2564	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		94.55	97.27	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		96.10	99.02	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		80.00	95.00	
รวม		93.40	97.73	



สแกนด้วย CamScanner



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 138 หมู่ที่ 8 ถนนอาภากร ตำบลนาชะอัง
อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86000
โทร: 0-7765-7043, 0-7765-7044
E-mail: technicalcp01@gmail.com

ปวช. - ปวส.

1064 (ปวช.)

382 (ปวส.)

84



ผู้อำนวยการ นายจารึก ศิลป์

สวัสดิ์

โทร 0897309929

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพ

97.73

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		2563	2564	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		94.55	97.27	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		96.10	99.02	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		80.00	95.00	
รวม		93.40	97.73	

ประเด็นที่	2563	2564
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84.00	92.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58	95.79
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	92.94	97.65
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	86.67	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00	80.00

ภาคผนวก

ข

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

CO - 04 - 4



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๘๖๐๑๖๑๐๑ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ ถนนอากาศ ตำบลนาชะอัง อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๗๗ - ๕๖๗๐๔๓, ๐๗๗ - ๖๕๗๐๔๔ โทรสาร ๐๗๗ - ๖๕๗๐๔๔ ต่อ ๑๐๓
E-mail : technicalcp01@gmail.com Website : www.cptc.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

แบบตอบรับการลงนามรับรองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ตรวจ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- ☒ เห็นชอบ(ร่าง)รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
☐ เห็นชอบ(ร่าง)รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ



(นายประทีป แป้นแก้ว)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑,๐๓๓	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๕๒๐	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๑,๕๕๓	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๓๐	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๒๑๖	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๔๔๖	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๕๗	
- ข้าราชการพลเรือน	๐	
- พนักงานราชการ	๒	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	๑๙	
- ครูพิเศษสอน	-	
รวม	๘๓	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๒๒	
- ลูกจ้างประจำ	๕	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
- ลูกจ้างชั่วคราว	๑๐	
รวม	๓๗	
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๕	
- อาคารปฏิบัติการ	๙	
- อาคารวิทยบริการ	๑	
- อาคารอเนกประสงค์	๒	
- อาคารอื่น ๆ	๑๕	
รวม	๓๒	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙.๙๑	
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๕๘.๔๕	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวน รับเข้า (๗๖๓ / ๔๖๖)
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	-	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๑๐๐	(๗๘ คน)
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	๙๗.๐๗	(การมีงานทำหรือศึกษาต่อ ๓๙๗ คน)
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๙๗.๐๗	(การมีงานทำหรือศึกษาต่อ ๓๙๗ คน)

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรระบุเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ชัดเจน เขียนสรุปให้เห็นถึงโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการในการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา วิธีการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA พร้อมระบุเอกสารหลักฐานที่แสดงถึงการปฏิบัติงานจริงเพื่อประสิทธิผลของการดำเนินงาน การนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น
๒. ควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบในหลากหลายวิธีการ นอกเหนือจากการรายงานหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น “ฝีมือเป็นเลิศ วิชาการเป็นเยี่ยม คุณธรรมสูงยิ่ง”

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรเขียนระบุจำนวนหลักสูตร เป้าหมายที่จะปรับปรุงเพื่อพัฒนาในแต่ละปีในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยเขียนให้เห็นความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะจัดการเรียนการสอน การบริการจัดการศึกษาให้เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA
๒. ควรนำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นนอกเหนือหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น อัตลักษณ์ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาความเป็นผู้นำ”

เอกลักษณ์ “ทักษะเยี่ยม”

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษาตามบริบทให้ชัดเจน วิธีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามวงจรคุณภาพ PDCA เครือข่ายและบทบาทการมีส่วนร่วม พร้อมระบุเอกสารที่แสดงถึงการปฏิบัติงานหรือประสิทธิผลของงาน
๒. การนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจน
๓. การนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้ผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้ที่เกี่ยวข้องนอกเหนือจากหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. ในการรายงานการประเมินตนเองทุกมาตรฐาน ควรสรุปกระบวนการพัฒนามาตรฐานวงจรคุณภาพ PDCA ก่อนการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์กำหนด
๒. วางแผนติดตาม รวบรวมข้อมูล การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ทุกมาตรฐานอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแนวปฏิบัติ ช่วงเวลา จัดเตรียมเครื่องมือ รวบรวมข้อมูลตามประเด็นการประเมิน

รับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก
บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายวิเชียร บุญเดี้ยว	
กรรมการ	นางอารีย์ สีลาพันธ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางณัฐสิทธา ปั่นหอม	

วันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก

ค

คำสั่ง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ที่ ๗๑๔/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

อนุสนธิคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ที่ ๑๑๘๗/๒๕๖๑ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดวาระประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น จึงเห็นควร แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรชุดใหม่ประกอบด้วยหัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา ร่วมเป็นกรรมการด้วยเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ประสงค์ให้การจัดการศึกษาและการบริหารราชการของสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๒, ๕๐, ๕๑, ๕๒ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๐๖๕/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙ เรื่องมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ประกอบด้วยบุคคล (ประมาณ ๒๖ คน) ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. น.ส.จุฑามาศ โสมสุวรรณ ครูชำนาญการ	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ กรรมการ
๖. นายวิเชียร พูนชัย ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ กรรมการ
๗. นายสมิคร จรเสมอ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ กรรมการ
๘. นายสุพภกิต พรหมขุนทอง ครูชำนาญการ	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร กรรมการ
๙. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๑๐. นายเด่น ดันยุชน ครูชำนาญการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๑๑. นายวิลาศ พลพุทธ ครูชำนาญการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๑๒. ว่าที่ ร.ต.ภิรมย์ ทองรอด ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๑๓. นางปิยนิดา ศรีวิจารณ์ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๑๔. นายสุรินทร์ มายูร ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๑๕. นายทศนา ตั้งนพพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๑๖. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ดังกล่าวและกำหนดวันประชุมปกติถาวรล่วงหน้าในวันจันทร์ ระหว่างเวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น.ของทุกสัปดาห์เพื่อให้ไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนจึงต้องกำหนดคาบประชุม ของกรรมการทุกคนไว้ในตารางสอนด้วย

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ที่ 0249/2563

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการบริหารสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

อบุสนธิคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ที่ 714/2562 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ลงวันที่ 1 สิงหาคม 2562 ไปแล้วนั้น เนื่องจากปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งย้าย ข้าราชการครูฯ และสถานศึกษาได้แต่งตั้งข้าราชการครูฯ บุคคลอื่นทำหน้าที่พิเศษตามคำสั่ง ที่ 247/2563 เรื่องมอบ หน้าที่ราชการให้ข้าราชการครูฯ ปฏิบัติหน้าที่พิเศษ ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ลงวันที่ 29 เมษายน 2563

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 ข้อ 42,50,51 และข้อ 52 วิทยาลัยเทคนิคชุมพรจึงแต่งตั้งกรรมการบริหารสถานศึกษา (เพิ่มเติม) ดังนี้

1. นายวิชวิทย์ แดงมณีกุล เป็นกรรมการบริหารสถานศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
ประเภท ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือรองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2563

(นายประทีป แป้นแก้ว)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ภาคผนวก

ง

กฎกระทรวง ว่าด้วย หลักเกณฑ์
และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คณะผู้จัดทำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา 2564)
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายจารึก	ศิลป์สวัสดิ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร
นายสุชาติ	สามัคคี	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
นายณัฐพงศ์	สุทธินานนท์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
นายวชิรวิทย์	แดงมณีกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำ

นายเด่น	ตันยุชน	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกนกวรรณ	คำนวน	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบความถูกต้อง

นายวชิรวิทย์	แดงมณีกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
นางสาวจุฑามาศ	โสสมสุวรรณ	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
นายเด่น	ตันยุชน	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกนกวรรณ	คำนวน	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



CHUMPHON TECHNICAL COLLEGE