



รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติ

บ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ
ชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว -

ดี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ชั่ว

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ-มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือฝึกฝน

อบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน
สุ้งาน ทำงานจนสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอก
หลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น
และมีงานทำในที่สุด

๓.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษาและสถาน

ประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำ

หน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำ

เพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร
งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความ
มีน้ำใจและความเอื้ออาทร



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เล่มนี้จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ที่บัญญัติให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยสาธารณะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อ การประเมิน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๘ ข้อ การประเมิน ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ ข้อการประเมิน ๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อการประเมิน ๔) ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน ๓ ข้อการประเมิน และ ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน ๕ ข้อการประเมิน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ โดยวิทยาลัยได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖ มาตรฐาน ๑๖ ประเด็นการประเมิน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา

รายงานการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ฉบับนี้ ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษอาชีวศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๖ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๔ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปี รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน และผลการประเมินสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑ - ๕
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร.....	๖ - ๓๘
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร.....	๓๙ - ๔๒
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร.....	๔๓ - ๖๑
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร	
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา.....	๖๒ - ๖๖
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา.....	๖๗ - ๗๑
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร.....	๗๒ - ๗๖
ภาคผนวก.....	๗๗
- ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด.....	๗๘ - ๗๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานตามระบบงานประกันคุณภาพ	
ภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓.....	๘๐ - ๘๑
- คณะผู้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓.....	๙๑

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๒
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๓
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๕
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๖๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร



การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ มีผลสัมฤทธิ์

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงาน ผลประเมินตนเอง ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมินในภาพรวมระดับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๙๓.๔๐%) เรียงตามลำดับ ประเด็นการประเมินได้ดังนี้ ๑) ด้านความรู้ ๒) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และ ๓) ด้านการนํานโยบายสู่ การปฏิบัติ (๑๐๐%) ๒) ด้านการบริหารจัดการ (๙๖.๙๒) ๓) ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา (๙๒.๙๔) ๔) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๙๑.๕๘%) ๕) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๘๖.๖๗%) ๔) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (๘๔.๐๐%) และ ๕) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (๖๐.๐๐%)

๑.๒ จุดเด่น

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๙๘.๕๖
๒. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๙๐.๕๖
๓. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๔. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๕. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาจัดการเรียนการสอน
๖. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
๗. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ นำผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๘. มีการบริหารจัดการศึกษา จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๙. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความพร้อมเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑๐. มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ประปา คมนาคมการสื่อสาร รวมทั้งระบบความปลอดภัยภายในวิทยาลัยฯ อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในแผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
๑๒. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมทั้งในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การดำเนินงานโครงการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
๑๓. มีการบริการชุมชน บริการวิชาการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของชุมชนและสังคม

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น
๒. ควรพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มขึ้น

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการให้มีผลการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระดับที่สูงขึ้น

๔. การพัฒนาสมรรถนะการแข่งขันทักษะวิชาชีพสู่ระดับชาติเพิ่มขึ้น

๕. ควรส่งเสริมให้มีผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างหลากหลายมีการ รายงานข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๑.๔ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนกำกับติดตามให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยประกวดในระดับสถานศึกษา มีแผนงาน/กิจกรรม/ปฏิทินการปฏิบัติงานชัดเจน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนในการเข้าร่วม แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ในทุกสาขาวิชาเพื่อคัดเลือกไปแข่งขันในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๓. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออก กลางคันอย่างเป็นรูปธรรมผ่านกระบวนการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระและส่งเสริมพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมสนับสนุนครู ผู้เรียนในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการและพัฒนา สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียน เฉพาะทางทุกสาขาวิชาให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครูและผู้เรียนใช้ บริการค้นคว้าเพื่อส่งเสริมเรียนรู้

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและผลความพึงพอใจในระดับยอดเยี่ยม

๒. การระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ครูฝึกใน สถานประกอบการ และได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

๓. การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน สถานประกอบการ

๔. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดโดยดำเนินการตามขั้นตอน มีผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. การบริการชุมชนและจิตอาสาดำเนินกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา มีผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นหนึ่งในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ซึ่งการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นกิจกรรมทางวิชาการที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมุ่งมั่นตั้งใจในการศึกษาหาความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านวิชาชีพเป็นกระบวนการของการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของวิชาชีพ ของนักศึกษาอันนำไปสู่ประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อให้เกิดความตระหนักในความสำคัญของวิชาชีพในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตในสังคม ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคนเก่งสู่โลกอาชีพ อีกทั้งยังเป็นการคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษาระดับสถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติต่อไป

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

- ๑) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน
- ๒) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล
- ๓) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน
- ๔) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด
- ๕) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะมาตรวิทยามิติ
- ๖) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม
- ๗) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW & GMAW
- ๘) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
- ๙) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาค

- ๑) รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
- ๒) รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย
- ๓) รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง
- ๔) รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC
- ๕) รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด
- ๖) รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานไม้
- ๗) รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพช่างเทคนิคพื้นฐาน (งานฝึกฝีมือ)
- ๘) รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะจักรยานยนต์

**ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร สาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓**

นักศึกษา จำนวน ๑๑ คน

๑. นายอลงกต ผุดสุวรรณ
๒. นายหาญรบ จันทรสมบัติ
๓. นายนภดล สมบุญ
๔. นายสุระปัญญา วิวาสุข
๕. นายธีรยุทธ ขวัญทอง
๖. นางสาวภาวิณี จันทรประนต
๗. นายจักรพงษ์ คงแท่น
๘. นายกฤษฎา เรืองแดง
๙. นายนฤพนธ์ พลพุทธ
๑๐. นายธีรพัฒน์ ศรีความ
๑๑. นายธนกร วงษ์จิ้น

ครูผู้ควบคุม จำนวน ๓ คน

๑. นายสุพภกิต พรหมขุนทอง
๒. นายสถาพร ศรียาภัย
๓. นายรณภูมิ กลิ่นละออ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ หมู่ ๘ ตำบลนาชะอัง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ๘๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๗๗ - ๖๕๗๐๔๓ โทรสาร ๐๗๗ - ๖๕๗๐๔๔
E-mail technicalcpo๑@gmail.com www.cptc.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เกิดจากการรวมสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาเดิมเข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนการช่างชุมพรและโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๑๙ แล้วใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนเทคนิคชุมพร” ต่อมาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๓ มีชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” มีรายละเอียดความเป็นมาดังต่อไปนี้

โรงเรียนการช่างชุมพร เดิมชื่อ “โรงเรียนประถมช่างไม้ชุมพร” เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๔๗๗ โดยมีนายประสงค์ รังสิวัฒน์ ธรรมการจังหวัดชุมพรเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียนหลักสูตร ๒ ปี (สังกัดอำเภอเมืองชุมพร ใช้สถานที่บ้านพักของธรรมการเป็นที่ทำการชั่วคราว ต่อมาได้ย้ายมาอยู่ที่ถนนพิศุขวิทยาบาล ในเนื้อที่ ๗ ไร่เศษ)

ปี พ.ศ. ๒๔๙๐ ได้เปลี่ยนชื่อจาก "โรงเรียนประถมช่างไม้ชุมพร" เป็นโรงเรียนช่างไม้ชุมพร สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๔๙๑ ได้ขยายชั้นเรียนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิชาช่างไม้

ปี พ.ศ. ๒๔๙๙ ได้รวมกับโรงเรียนช่างตัดผมชุมพร ซึ่งเดิมทำการสอนอยู่ที่ทำการลูกเสือชาวบ้าน (ปัจจุบันคือที่ตั้งร้านลิ้มกวงจ่วน) และใช้ชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนการช่างชุมพร"

ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ ได้ขยายหลักสูตรถึงชั้นอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกวิชาช่างไม้ก่อสร้าง

ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้รับการปรับปรุงตามโครงการผลิตช่างฝีมือขององค์การ สปอ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ (ม.ศ.๖) หรืออาชีวศึกษาชั้นสูง เดิมในสาขาวิชาช่างก่อสร้างและสาขาวิชาช่างยนต์

ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ เปิดทำการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมเพิ่มอีก ๒ สาขา คือแผนกวิชาช่างกลโรงงานและแผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้ตั้งรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรับเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลาย ๔ แผนกวิชา คือ

- แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
- แผนกวิชาช่างยนต์
- แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
- แผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

ส่วนโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร เดิมชื่อ “โรงเรียนช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชุมพร” เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๘๔ โดยอาศัยที่เรียนของโรงเรียนสตรีชุมพร “สอาดเผดิมวิทยา” ซึ่งปัจจุบันคือโรงเรียนอนุบาลชุมพร เมื่อทำการสอนได้ประมาณ ๓ เดือนต้องหยุดทำการสอนชั่วคราว เนื่องจากเกิดสงครามโลกครั้งที่ ๒

ในปี พ.ศ. ๒๔๘๕ ศึกษาธิการจังหวัด คือ นายสุจินต์ หิรัญรัตน์ ได้พิจารณาเห็นว่าสถานที่เรียนไม่เหมาะสมจึงได้ขอแรงงานจากโรงเรียนต่างๆ มาช่วยซ่อมแซมอาคาร ซึ่งมีผู้บริจาคให้เป็นสมบัติของแผนก ศึกษาธิการจังหวัด บริเวณถนนพิศุขวิทยุพยาบาลพร้อมที่ดินประมาณ ๕ ไร่เศษ (สถานที่ปัจจุบันของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร) เมื่อปรับปรุงเสร็จแล้ว ได้เปิดทำการสอนในสถานที่ใหม่ในปี ๒๔๘๕ โดยมีหลวงจรูญ ประสาท ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานในพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๔๘๕

ปี พ.ศ. ๒๔๙๑ เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างสตรีชุมพร"

ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ เปิดหลักสูตรมัธยมอาชีวศึกษาตอนปลาย โดยรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และอาชีวศึกษาตอนต้น

ปี พ.ศ. ๒๕๐๑ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกการช่างสตรีหลักสูตร ๓ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ เปลี่ยนชื่อแผนก และชั้นเรียนจากอาชีวศึกษาชั้นสูง เป็นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (มศ.๖) เปิดสอน ๒ แผนกวิชา คือ

- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ โรงเรียนเข้าโครงการยูนิเซฟ (Unicef) เปิดทำการสอนเป็น ๔ แผนกวิชา คือ

- แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
- แผนกวิชาศิลปะและหัตถกรรม

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างสตรีชุมพรเป็น "โรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร"

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดทำการสอนแผนกวิชาพาณิชย์การ

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ทำการยุบรวม “โรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร” และ “โรงเรียนการช่างชุมพร” เข้าด้วยกัน และใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนเทคนิคชุมพร” และเปิดทำการสอน ๘ แผนกวิชา คือ

- แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
- แผนกวิชาช่างยนต์
- แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
- แผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
- แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
- แผนกวิชาพณิชยการ

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ปรับปรุง และยกฐานะโรงเรียนเทคนิคทั่วประเทศเป็นวิทยาลัยเทคนิค ใช้ชื่อ “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” และเปิดสอนเพิ่มอีก ๒ แผนกวิชา คือ

- แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เปิดสอนระดับ ปวท. แผนกวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาบัญชี (เลิกรับปี ๒๕๓๘)

ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการเลขานุการ

เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์

เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคสื่อสาร

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี (รับจาก ม.๖)

เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาระบบทวิภาคี ๓ แผนกวิชา คือ ช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ พณิชยการ (กลุ่มค้าปลีก) และแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรมไปเรียน ที่วิทยาเขต ๒ (ควนตาโง้ง) ๕ แผนกวิชา คือ ก่อสร้าง ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมโลหะ และช่างซ่อมบำรุง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว (กลุ่มวิชา – ธุรกิจ โรงแรม) เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และสาขาวิชา

เทคนิคยานยนต์

- ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดสอนระดับ ปวช. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง อุตสาหกรรม
การทองเที่ยวและแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรมไปเรียนที่วิทยาเขต ๒
(ควนตาโถง) ๓ แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่าง
อิเล็กทรอนิกส์ และคณะวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดสอนระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
เปิดสอนระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี แผนกวิชาการเลขานุการ
เปิดสอนระดับ ปวช. (ม.๖) ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม
เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ (ปัจจุบันไม่
เปิดการเรียนการสอน)
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานมัคคุเทศก์ทางทะเล (ระบบทวิภาคี)
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานการทองเที่ยว
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานการจัดการสำนักงาน
เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (สาขางานผู้ประกอบการ)
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานผลิตภัณฑ์ยาง (ปัจจุบันไม่เปิดการเรียนการสอน)
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยเทคนิคชุมพร วิทยาเขต ๑
เลขที่ ๑๔๖ ถ.พิสิษฐ์พยาบาล ต.ท่าตะเภา อ.เมือง จ.ชุมพร เป็น “วิทยาลัย
อาชีวศึกษาชุมพร” และวิทยาลัยเทคนิคชุมพรวิทยา เขต ๒ เลขที่ ๑๓๘
หมู่ที่ ๘ ถ.อาภากร ต.นาชะอัง อ.เมือง จ.ชุมพร เป็น “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร”
เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๕๔
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เปิดสอนระดับ ปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชา
เทคโนโลยียานยนต์

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล
๒๔๗๗ - ๒๔๗๗	นายข้า คงกระพันซ์ (รร.ประถมช่างไม้)
๒๔๗๗ - ๒๔๘๔	(พระอาจารย์)นายสรวง เกษจ่าง (รร.ประถมช่างไม้)
๒๔๘๔ - ๒๔๘๕	นายก้าว ฉายากุล (รร.ประถมช่างไม้)
๒๔๘๔ - ๒๕๐๙	นางประนอม ฉายากุล (รร.ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า)
๒๔๘๕ - ๒๔๘๖	นายธานี วงษ์ไทย (รร.ประถมช่างไม้)
๒๔๘๖ - ๒๕๐๔	นายเพิ่ม พุ่มวิเศษ (รร.ช่างไม้)
๒๕๐๔ - ๒๕๑๙	ว่าที่ร้อยตรีสมพร สุทธิสังข์ (รร.การช่าง)
๒๕๐๙ - ๒๕๑๑	นางประนอม สุทธิอารมณ์ (รร.การช่างสตรี)
๒๕๑๑ - ๒๕๑๒	น.ส.ประไพ สุทธิณท์ (รร.การช่างสตรี)
๒๕๑๒ - ๒๕๑๙	น.ส.อุทิศ เภาวิเศษ (รร.อาชีวศึกษา)
๒๕๑๙ - ๒๕๒๑	นายประสิทธิ์ พร้อมมูล (รร.เทคนิค)
๒๕๒๑ - ๒๕๒๕	นายจำนง อุไรรัตน์ (วิทยาลัยเทคนิค)
๒๕๒๕- ๒๕๒๙	นายธรรมบุญ สุวรรณศิลป์
๒๕๒๙ - ๒๕๓๘	ว่าที่ร้อยตรีมนู บัวเลิศ
๒๕๓๘ - ๒๕๔๒	นายถาวร เจาะจิตร
๒๕๔๒- ๒๕๔๔	นายพิรณท์ ชูแก้ว
๒๕๔๔ - ๒๕๕๔	นายประศาสน์ ประเทืองทิน
๒๕๕๔- ๒๕๕๖	นายอำนวย นวลจันทร์
๒๕๕๖ - ๒๕๖๐	นายวีระศักดิ์ อินทร์กลับ
๒๕๖๐ - ๒๕๖๑	นายบำรุง ทองรอด
๒๕๖๑ - ปัจจุบัน	นายประทีป แป้นแก้ว

๒.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ

จังหวัดชุมพรตั้งอยู่ทางตอนบนสุดของภาคใต้ บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงหมายเลข ๔ (เพชรเกษม) เป็นระยะทางประมาณ ๔๙๘ กิโลเมตร และตามเส้นทางรถไฟสายใต้ประมาณ ๔๗๖ กิโลเมตร มีเนื้อที่มาเป็นอันดับ ๔ ของจังหวัดในภาคใต้ คือประมาณ ๖,๐๑๐ ตารางกิโลเมตร ชุมพรเป็นจังหวัดแรกของภาคใต้ตอนบนฝั่งอ่าวไทย มีพื้นที่เรียวยาวตามแนวเหนือ – ใต้มีความยาวประมาณ ๒๒๒ กิโลเมตร โดยจังหวัดชุมพรมีอาณาเขตติดกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- :: ทิศเหนือ :: เขตอำเภอท่าแซะและอำเภอปะทิวติดกับอำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- :: ทิศใต้ :: เขตอำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ ติดกับอำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- :: ทิศตะวันออก :: เขตอำเภอปะทิว อำเภอเมือง อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอหลังสวนและอำเภอละแม ติดกับอ่าวไทย
- :: ทิศตะวันตก :: เขตอำเภอท่าแซะติดกับอำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ เขตอำเภอเมือง อำเภอสวี อำเภอหลังสวนและอำเภอพะโต๊ะ ติดกับอำเภอกระบุรี อำเภออำเภอหลังสวนและอำเภอพะโต๊ะ ติดกับอำเภอกระบุรี อำเภอละอุ่น อำเภอเมือง จังหวัดระนอง

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดชุมพร มีภาคการเกษตร เป็นสิ่งที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัดชุมพรมากที่สุด รองลงมาคือภาคการค้าปลีกค้าส่ง และสุดท้ายคือภาคอุตสาหกรรม

ภาคเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจของจังหวัดชุมพรประกอบด้วย ยางพารา ปาล์มน้ำมันทุเรียน มะพร้าว ไม้ผล รวมไปถึงการปศุสัตว์ และการประมง เนื่องจากจังหวัดชุมพรเป็นจังหวัดที่มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ ๒๒๒ กิโลเมตร การทำประมงจึงสำคัญมาก โดยมีระยะเวลาการทำประมงประมาณ ๗ – ๙ เดือน ช่วงที่ทำการประมงไม่ได้คือระหว่างเดือน ตุลาคม – ธันวาคม เนื่องจากเป็นหน้ามรสุม คลื่นลมแรงและช่วงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ – ๑๕ พฤษภาคม ของทุกปี เพราะเป็นช่วงที่อ่าวไทยห้ามทำการประมง เนื่องจากเป็นฤดูปลาวางไข่

ภาคอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากภาคการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมการสกัดปาล์มน้ำมัน อุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็ง อุตสาหกรรมผลิตผลไม้ และน้ำผลไม้บรรจุกระป๋อง เป็นต้น

๒.๑.๔ สภาพสังคมของจังหวัดชุมพร

จังหวัดชุมพร มีประชากรรวมทั้งสิ้น ๕๐๕,๐๙๗ คน จำแนกเป็นเพศชาย ๒๔๙,๒๐๕ คน เพศหญิง ๒๕๕,๘๙๒ คน ไม่ได้สัญชาติไทย ๔,๑๑๑ คน (ที่มา : สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง เข้าแหล่งข้อมูลใหม่ ปี ๒๕๖๓ ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๓) มีวัด ๒๒๗ แห่ง ที่พักสงฆ์ ๑๔๔ แห่ง โบสถ์คริสต์จักร ๑๕ แห่ง มัสยิด ๗ แห่ง พระภิกษุ ๑,๘๑๓ รูป และสามเณร ๓๒๔ รูป ประชากรส่วน

ใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๘.๙๐% ศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๐.๗๘% ศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๐.๒๖ และศาสนาอื่นๆ ร้อยละ ๐.๐๑% มีสถานศึกษา ๔๖๙ แห่ง ประกอบด้วย ระดับอุดมศึกษา ๓ แห่ง อาชีวศึกษา ๙ แห่ง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม+มัธยมศึกษา : ๓๐๔+๒๓) = ๓๒๗ แห่ง และกศน. ๘ แห่ง วิสัยทัศน์จังหวัดชุมพร “ชุมพรน่าอยู่ ประดุจทองสองฝั่งทะเล เกษตรกรรมยั่งยืน การท่องเที่ยวคุณภาพ”

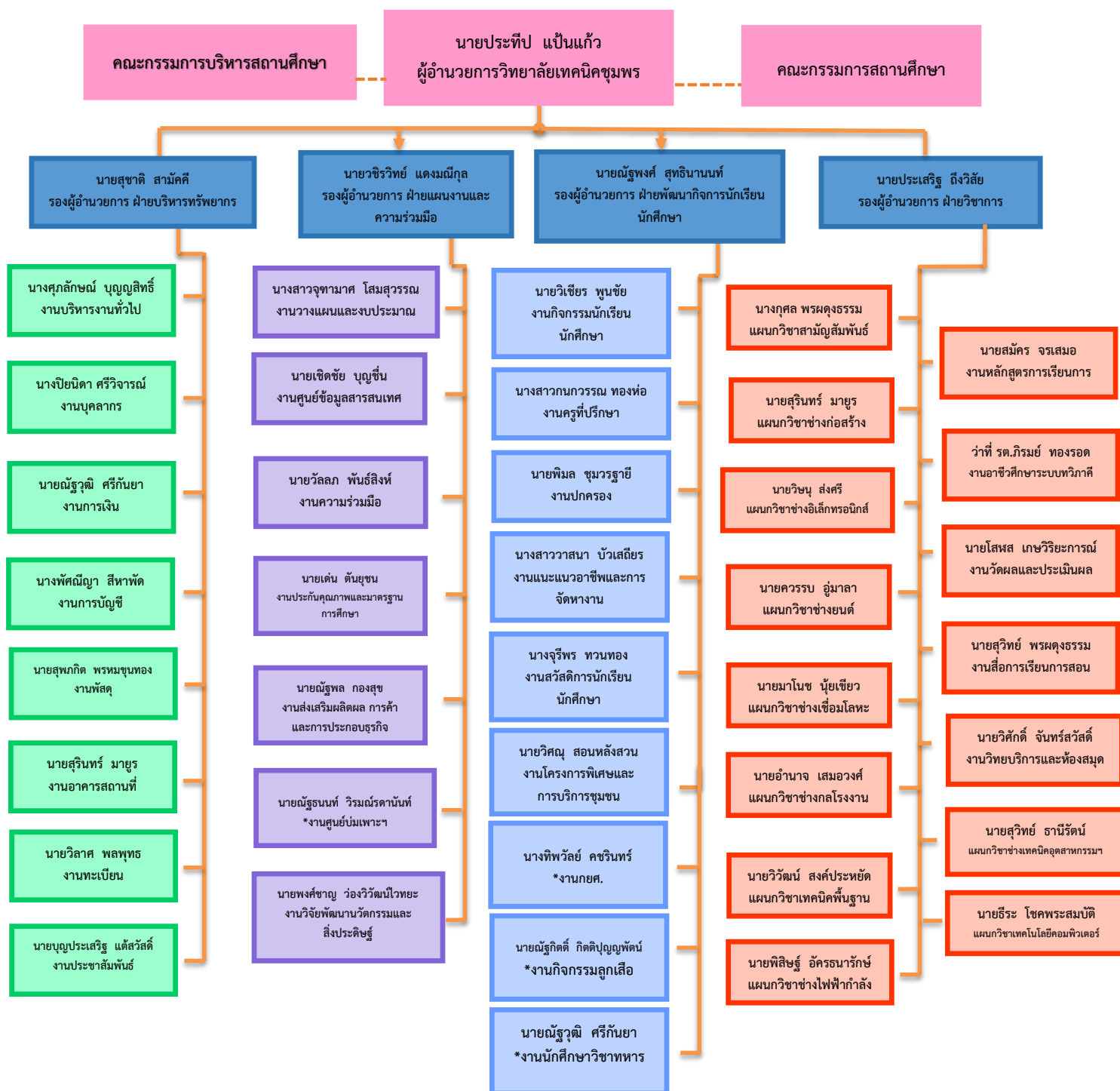
สภาพสังคมโดยรวมของจังหวัดชุมพร มีรูปแบบการปกครองและการบริหารราชการแผ่นดิน ๓ รูปแบบ คือ

๑. การบริหารราชการส่วนกลาง ประกอบด้วยส่วนราชการสังกัดส่วนกลาง ซึ่งตั้งหน่วยงานในพื้นที่จังหวัด จำนวน ๙๕ หน่วยงาน

๒. การบริหารราชการส่วนภูมิภาค จัดรูปแบบการปกครอง และการการบริหารราชการออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับจังหวัด ประกอบด้วย ส่วนราชการประจำจังหวัด จำนวน ๒๙ หน่วยงานระดับอำเภอ ประกอบด้วย ๘ อำเภอ ๗๐ ตำบล ๗๓๖ หมู่บ้าน

๓. การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย ๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๒ เทศบาลเมือง ๕ เทศบาลตำบลและ ๕๑ องค์การบริหารส่วนตำบล

โครงสร้างการบริหารงาน วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



*หัวหน้างานจัดตั้งภายในของสถานศึกษา

๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวช.๑	๓๔๕	๙๖	๔๔๑
ปวช.๒	๒๒๖	๗๔	๓๐๐
ปวช.๓	๒๓๖	๖๗	๓๐๓
รวม ปวช.	๘๐๗	๒๓๗	๑,๐๔๔
ปวส.๑	๒๓๘	๔๑	๒๗๙
ปวส.๒	๒๐๘	๔๙	๒๕๗
รวม ปวส.	๔๔๖	๙๐	๕๓๖
รวมทั้งสิ้น	๑,๒๕๓	๓๒๗	๑,๕๘๐

๒.๓.๑.๑ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช. ๓	๔๙๐	๒๔๘	๕๐.๖๑
ปวส. ๒	๒๘๗	๒๓๙	๘๓.๒๘
รวม	๗๗๗	๔๘๗	๖๒.๖๘

๒.๓.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู	๕๗	๕๗	๕๗
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	๒	๒	๒
ครูอัตราจ้าง	๑๙	๑๒	๑๙
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๒๒	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการณ์/ พนักงานขับรถฯ)	๑๐	-	-
ลูกจ้างประจำ	๕	๑	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๒๐	๗๒	๗๙

๒.๓.๓ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอนของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
๑. อุตสาหกรรม	๑. ช่างยนต์	ยานยนต์
	๒. ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล
	๓. ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง
	๔. ช่างเชื่อมโลหะ	โครงสร้าง
	๕. ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง
	๖. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์
	๗. ช่างซ่อมบำรุง	ซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
	๘. เทคนิคคอมพิวเตอร์	เทคนิคคอมพิวเตอร์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
๑. อุตสาหกรรม	๑. เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์
	๒. เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล
	๓. เทคนิคก่อสร้าง	ก่อสร้าง
	๔. เทคนิคโลหะ	เทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ
	๕. ไฟฟ้า	ไฟฟ้าควบคุม (ปกติ)
	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง (ม.๖)
	๖. อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
	๗. เทคนิคอุตสาหกรรม	ติดตั้งและบำรุงรักษา
	๘. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
๒. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙. เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๓.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

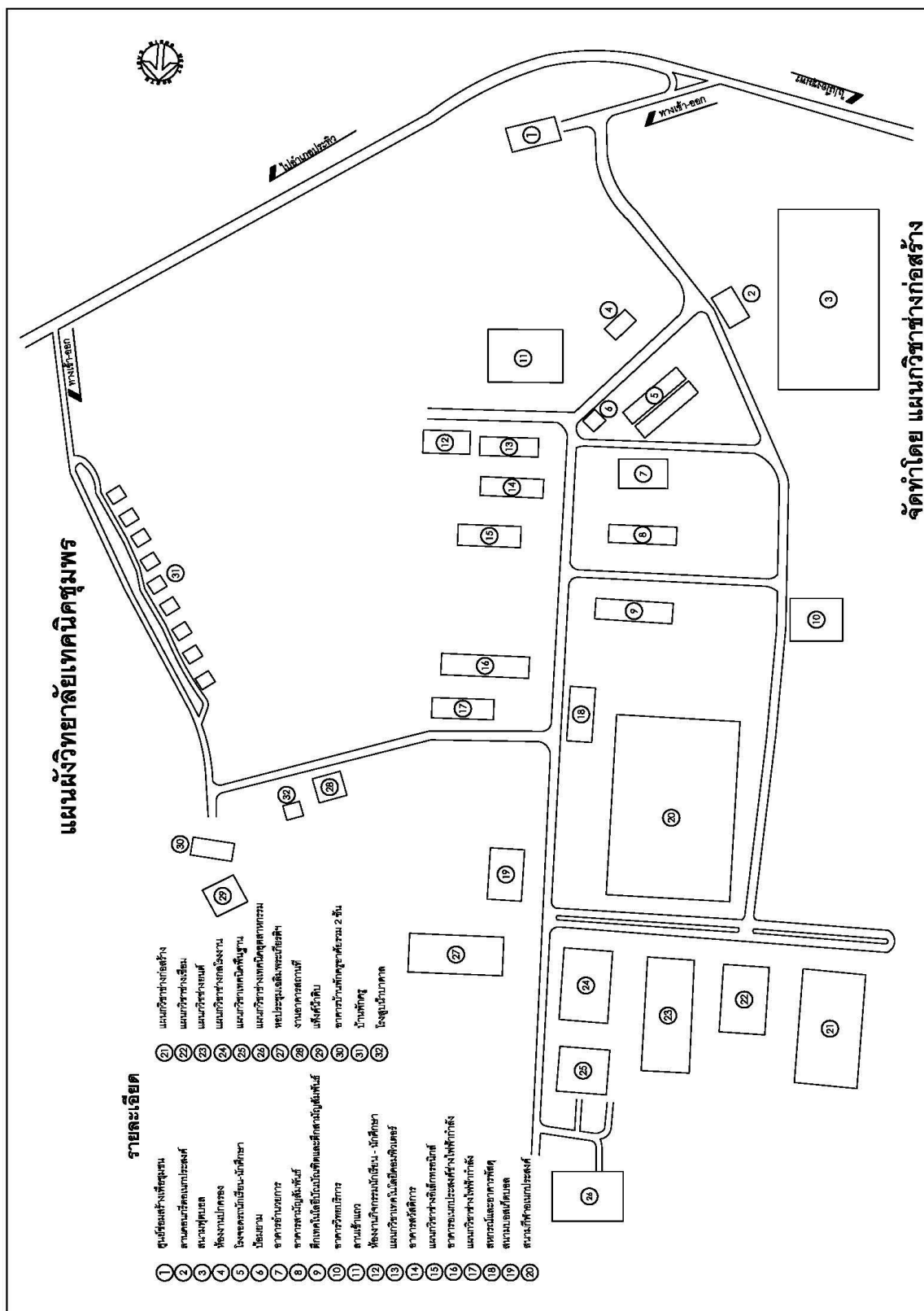
เนื้อที่ของสถานศึกษา ๓๙๑ ไร่

มีอาคารสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

๑. บ้านพักครู บ้านเดี่ยวทรงจั่ว ๒ ชั้น	จำนวน ๙ หลัง
๒. โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างกลโรงงาน	จำนวน ๑ หลัง
๓. โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างยนต์	จำนวน ๑ หลัง
๔. โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	จำนวน ๑ หลัง
๕. โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างก่อสร้าง	จำนวน ๑ หลัง
๖. โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม	จำนวน ๑ หลัง
๗. โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	จำนวน ๑ หลัง
๘. โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างก่อสร้าง(ด้านหลังแผนก)	จำนวน ๑ หลัง
๙. โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างยนต์ (ด้านหลังแผนก)	จำนวน ๑ หลัง
๑๐. โรงอาหารและหอประชุม	จำนวน ๑ หลัง
๑๑. อาคารเรียน/ปฏิบัติการ (แผนกสารสนเทศ)	จำนวน ๑ หลัง
๑๒. อาคารเรียน/ปฏิบัติการ(แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง)	จำนวน ๑ หลัง
๑๓. อาคารเรียน/ปฏิบัติการ (แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์)	จำนวน ๑ หลัง
๑๔. อาคารผลิตน้ำประปาพร้อมระบบจ่ายน้ำ	จำนวน ๑ หลัง
๑๕. อาคารงานปกครอง	จำนวน ๑ หลัง
๑๖. อาคารป้อมยาม	จำนวน ๑ หลัง
๑๗. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ขนาด ๔ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง
๑๘. อาคารเรียนทฤษฎี	จำนวน ๑ หลัง
๑๙. อาคารห้องกิจกรรม	จำนวน ๑ หลัง
๒๐. อาคารเอนกประสงค์ (แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง)	จำนวน ๑ หลัง
๒๑. อาคารชั่วคราว (อาคารสถานที่)	จำนวน ๑ หลัง
๒๒. อาคารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาฯ	จำนวน ๑ หลัง
๒๓. อาคารศูนย์เรียนรู้โอชีซู	จำนวน ๑ หลัง
๒๔. อาคารอำนวยการ	จำนวน ๑ หลัง
๒๕. อาคารวิทยบริการ	จำนวน ๑ หลัง
๒๖. อาคารบ้านพักครูอาศัยรวม ๒ ชั้น ๖ หน่วย	จำนวน ๑ หลัง



แผนที่สถานที่ตั้งวิทยาลัยเทคนิคชุมพร



๒.๓.๖ ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	๔๔,๙๒๕,๖๗๘
งบดำเนินงาน	๑๑,๙๒๔,๖๐๐
งบลงทุน	๘,๖๙๕,๓๙๐
งบเงินอุดหนุน	๑๑,๙๙๗,๙๗๕
งบรายจ่ายอื่นๆ	๑,๖๒๔,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	๗๘,๙๖๘,๑๔๓

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ตราวิทยาลัยเทคนิคชุมพร



ต้นราชพฤกษ์ ต้นไม้ประจำสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



๒.๔.๑ ปรัชญา

“ฝีมือเป็นเลิศ วิชาการเป็นเยี่ยม คุณธรรมสูงยิ่ง”

๒.๔.๒ อัตลักษณ์ของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ฝีมือดี

๒.๔.๓ เอกลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

บริการดี ฝีมือเป็นเลิศ

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๕.๑ วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๒.๕.๒ พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
๓. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในด้านวิชาการและวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสนองความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น
๕. ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕.๓ เป้าประสงค์

๑. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖
๓. plugged จิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก
๔. บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
๕. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สังคม องค์กรทั้งภายในและภายนอก
๗. ให้ผู้เรียน ใช้ความรู้ความสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
๘. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
๙. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕.๕ กลยุทธ์ (Strategy) วิทยาลัยเทคนิคชุมพร กำหนดกลยุทธ์ ในแต่ละพันธกิจ ไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑.	ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะตาม มาตรฐานอาชีวศึกษา	๑.	พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน
		๒.	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
		๓.	ปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก
๒.	บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	๑.	บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
		๒.	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๓.	สร้างเครือข่ายและความร่วมมือใน ด้านวิชาการและวิชาชีพ	๑.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สังคม องค์กรทั้งภายในและภายนอก
		๒.	บริการวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๔.	ส่งเสริมและ พัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ สนองความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	๑.	ส่งเสริมและ พัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ สนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
๕.	ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.	ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ ระดับชาติ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาประกอบมัมไม้	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ ระดับภาคใต้ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรง ๑๑ สุราษฎร์ธานี
การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๒๘ สาขาประกอบมัมไม้	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรง ๑๑ สุราษฎร์ธานี
การสร้างและหาประสิทธิภาพของบันไดแบบเคลื่อนที่ได้	เหรียญเงิน	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซองคนพันธ์ R	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน เครื่องกำเนิดพลังงานไฟฟ้าจากการเผาถ่าน	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ตรวจวัดอุณหภูมิสำหรับเด็กและผู้บกพร่องทางการสื่อสาร	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกวดอาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือ บรรเทาสาธารณภัย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier กำลังขับไม่น้อยกว่า ๓๐*๓๐ watt	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะงานฝักฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพช่างเทคนิคพื้นฐาน งานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงระดับชุมชน

๑. สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยถอด Cable tie
๒. สิ่งประดิษฐ์ ถังมือถอดเกล็ดปลา
๓. สิ่งประดิษฐ์ ถังอัจฉริยะ
๔. สิ่งประดิษฐ์ เครื่องม้วนผ้าประดับอัตโนมัติ
๕. สิ่งประดิษฐ์ เครื่องทำเต๋อยไม้กลมสำเร็จรูป
๖. สิ่งประดิษฐ์ เครื่องผ่าผลหมาก
๗. สิ่งประดิษฐ์ เครื่องเพาะถั่วงอกระบบ Shishi – odoshi
๘. สิ่งประดิษฐ์ กระเป๋าดำซาโอริ
๙. สิ่งประดิษฐ์ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๑๐. สิ่งประดิษฐ์ Anti Covid
๑๑. สิ่งประดิษฐ์ เครื่องวัดอุณหภูมิอัจฉริยะ
๑๒. สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ฆ่าเชื้อหน้ากากอนามัยด้วยแสง UV

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายหัตถพร เทพพิทักษ์ การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
นายจตุพล อ่อนมุข การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
นายฤทธิชัย ประกอบวงศ์ การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
นายหัตถพร เทพพิทักษ์ การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
นายฤทธิชัย ประกอบวงศ์ การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
นายจตุพล อ่อนมุข การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
นางสาวโกลัญญา ชูแก้ว การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศุภลักษณ์ บุญญสิทธิ การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายหัตถพร เทพพิทักษ์ การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายจตุพล อ่อนมุข การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับภาคใต้ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายฤทธิชัย ประกอบวงศ์ การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับภาคใต้ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายหัตถพร เทพพิทักษ์ การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับภาคใต้ครั้งที่ ๒๘ สาขาประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายฤทธิชัย ประกอบวงศ์ การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับภาคใต้ครั้งที่ ๒๘ สาขาประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายจตุพล อ่อนมุข การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับภาคใต้ครั้งที่ ๒๘ สาขาประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายธำรง ศรีคง การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคนพันธ์ R	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณกุล แก้วมะหิงษ์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวโกมลัญญา ชูแก้ว ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิษณุ ส่งศรี เครื่องกำเนิดพลังงานไฟฟ้าจากการเผาถ่าน	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพงศ์ชาญ ว่องวิวัฒน์ไวยยะ เครื่องกำเนิดพลังงานไฟฟ้าจากการเผาถ่าน	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางปิยนิดา ศรีวิจารณ์ เครื่องกำเนิดพลังงานไฟฟ้าจากการเผาถ่าน	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสมศักดิ์ หลวงนา เครื่องกำเนิดพลังงานไฟฟ้าจากการเผาถ่าน	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพนมชัย ชื่นด้วง เครื่องกำเนิดพลังงานไฟฟ้าจากการเผาถ่าน	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิษณุ ส่งศรี อุปกรณ์ตรวจวัดอุณหภูมิสำหรับเด็กและ ผู้บกพร่องทางการสื่อสาร	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพงศ์ชาญ ว่องวิวัฒน์ไวยยะ อุปกรณ์ตรวจวัดอุณหภูมิสำหรับเด็กและ ผู้บกพร่องทางการสื่อสาร	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางปิยนิดา ศรีวิจารณ์ อุปกรณ์ตรวจวัดอุณหภูมิสำหรับเด็ก และผู้บกพร่องทางการสื่อสาร	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณรงค์ศักดิ์ รัชนิพล ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวกนิษฐา เทียนศิริ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวาทยุทธ์ เอี่ยมมิ่ง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายเสกฐวุฒิ บุญศิริวัฒน ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวโกมลัญญา ชูแก้ว ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายทิพย์รัตน์ ทิพย์กรรณ ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสมศักดิ์ หลวงนา ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสมศักดิ์ หลวงนา ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอนุกล แก้วมะหิษฐ์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสุวิทย์ พรหมคุณธรรม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายพงศ์ชาญ ว่องวิวัฒน์ไวยะ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอัคร ศรีคง นายสุภกิจ บุญทอง นายสมภพ บุญจำนงค์ การประกวดดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุวิทย์ พรหมคุณธรรม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวโกศลัญญา ชูแก้ว ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ว่าที่ ร.ต.จตุพล อ่อนมุข ทักษะงานไม้	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิวัฒน์ สงค์ประหยัด นายอิทธิพัทธ์ จิรพัทธ์วิภาค ทักษะวิชาชีพช่างเทคนิคพื้นฐาน งานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณรงค์ศักดิ์ รัชนิพล ทักษะจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงระดับชุมชน

๑. นางสาวโกศลัญญา	ชูแก้ว	สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยถอด Cable tie
๒. นายอำนาจ	เสมอวงศ์	สิ่งประดิษฐ์ ถังมือถอดเกล็ดปลา
๓. นางสาวกนิษฐา	เทียนศิริ	สิ่งประดิษฐ์ ถังอัจฉริยะ
๔. นายวิษณุ	ส่งศรี	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องม้วนผ้าประดับอัตโนมัติ
๕. ว่าที่ ร.ต.ฤทธิชัย	ประกอบวงศ์	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องทำเต๋อยไม้กลมสำเร็จรูป
๖. นายสุวิทย์	ธานีรัตน์	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องผ่าผลหมาก
๗. นายวิษณุ	ส่งศรี	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องเพาะถั่วงอกระบบ Shishi – odoshi
๘. นายวิษณุ	ส่งศรี	สิ่งประดิษฐ์ กระเป๋าดำซาโอริ
๙. นายธีระ	โชคพระสมบัติ	สิ่งประดิษฐ์ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๑๐. นายวิษณุ	ส่งศรี	สิ่งประดิษฐ์ Anti Covid+
๑๑. นายสุวิทย์	พรหมคุณธรรม	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องวัดอุณหภูมิอัจฉริยะ
๑๒. นายพนมชัย	ชื่นด้วง	สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ฆ่าเชื้อหน้ากากอนามัยด้วยแสง UV

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิชัย แซ่หลี่ ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
นายอุดมศักดิ์ ลครวงศ์ ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาต่อประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
นายอรรถวุฒิ วงศ์ทอง การแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา อาชีวะเกมส์ ระดับภาค รุ่นไลท์ฟลายเวท	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณวัศพล บุญรัตน์วิจิตร นายกันตพิชญ์ ประสิทธิ์สุขุมกร การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอรรถวุฒิ วงศ์ทอง การแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา อาชีวะเกมส์ ระดับชาติ รุ่นไลท์ฟลายเวท	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิทธิชัย แซ่หลี่ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายอุดมศักดิ์ ลครวงศ์ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาต่อประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายณภดล พรหมภากร การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘	ชนะเลิศ เหรียญเงิน	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายสุชาวิทย์ สุขท่ามะพล การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาปูกระเบื้อง	ชนะเลิศ เหรียญ ทองแดง	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายเพชรชัย ชมชอบ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาต่อประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ เหรียญ ทองแดง	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายเอกลักษณ์ สิงอุดม การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ เหรียญ ทองแดง	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรเชษฐ์ ศรีบุญยะแก้ว นายอุดมศักดิ์ ละครองศ์ นายเอกลักษณ์ สิงอุดม การแข่งขันทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอาทิตา ขจัดภัย นายธนาวุฒิ อุสุภาพ การแข่งขันทักษะการประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเรวัต เกลี้ยงอักษร การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวะเกมส์ ระดับภาค รุ่นเวลเตอร์เวท	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวสุ สารีเรือง นายปรีวัตร สุวรรณเล็ก นายพรพนา เนตรสุวรรณ การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายฐิติศักดิ์ แป้งอ่อน นายณรงค์ศักดิ์ สกุกปัก การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค เปตองประเภทชายคู่	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณวัสพล บุญรัตน์จิตร นายกันตพิชญ์ ประสิทธิ์สัมฤทธิ์ การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิริพงษ์ ชุยมะ นายสงกรานต์ ลาชนจันทร์ นายชินนทร จันทดี การแข่งขันทักษะเครื่องกำเนิดพลังงานไฟฟ้า จากการเผาถ่าน	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวสุ สารีเรือง นายปรีวัตร สุวรรณเล็ก นายพรพนา เนตรสุวรรณ การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายฐิติศักดิ์ แป้งอ่อน นายณรงค์ศักดิ์ สกุกปัก การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค เปตองประเภทชายคู่	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฐิติศักดิ์ แป้งอ่อน นายณรงค์ศักดิ์ สกุลปัก การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาเซียนเกมส์ ระดับภาค เปตองประเภทชายคู่	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพล บุญรัตน์จิตร นายกนต์พิชญ์ ประสิทธิ์สัจฉกร การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิริพงษ์ ชุยมะ นายสงกรานต์ ลาคนจันทร์ นายชินนทร จันทดี การแข่งขันทักษะเครื่องกำเนิดพลังงานไฟฟ้า จากการเผาถ่าน	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเปรมศักดิ์ แยมประยูร นายธวัชชัย ทองมี นายณัฐพงศ์ ยุติมิตร การแข่งขันทักษะอุปกรณ์ตรวจวัดอุณหภูมิ สำหรับเด็กและผู้บกพร่องทางการสื่อสาร	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ คงเมือง นายนิพนธ์ รัตนจงจิตรกร นายธนกร พรหมกลีน นายพรเทพ เปสยะ การสร้างและหาประสิทธิภาพของบันไดแบบ เคลื่อนที่ได้ ระดับปวส.	เหรียญเงิน	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นายชัยอนันต์ แสงเทียน การแข่งขันทักษะงานกลึง กัด ตัด ใส ชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกนต์พิชญ์ ประสิทธิ์สัจฉกร นายณัฐพล บุญรัตน์จิตร การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐพล สุกใส นายทวีศักดิ์ บวรราชพิตร การแข่งขันทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิเทพ อะภูเขียว การแข่งขันทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายเด่นภูมิ กาละสังข์ นายพรชัย เรียบร้อย การแข่งขันทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายธีรภัทร คำระหงส์ นายณัฐวุฒิ วิชัยดิษฐ์ การแข่งขันทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW&GMAW ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายเสกสรร แสงแก้ว นายศุภสิทธิ์ กรเย็นยง นายเกียรติศักดิ์ วิปจงค์ การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวสุ สารเรือง นายเอกพล เพชรคง นายปรีวัตร นาคกล่อม การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายไชยวัฒน์ พรหมชนะ นายสันฐิติ สุขอำไพจิตร นายสหสวรรณ โลพิศ การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วย โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกิตติพงศ์ บุญอยู่ นายชุตินันท์ เพชรหนัก นายธนัส เย็นตั้ง การแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายดิษฐ์ธีระ เพชรทัง นายกฤษดา แซ่ตั้ง การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเจริญชัย หมั่นพยักษ์ นายณัฐพงศ์ อารีราษฎร์ นางสาวจุฑามาศ จุลเนียม การแข่งขันทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอุดมศักดิ์ ลครวงศ์ นายสุรเชษฐ์ ศรีบุญยะแก้ว นายเอกลักษณ์ สิงอุดม การแข่งขันทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายเทียนชัย กิมเซียะ นายธนพนธ์ ป่านเทพ นายพงศธร แสงอำมร การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกิตติพัฒน์ โคนาบุตร การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสันหนัฐ สวัสดิการ นายจิรภัทร วิทยาประภัสสร การแข่งขันทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายธนาวุฒิ อุษภาพ นางสาวอาทิตย์ยา ขจัดภัย ทักษะการประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสันหนัฐ สวัสดิการ นายจิรภัทร วิทยาประภัสสร การแข่งขันทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณานนที กาวิล นายสาห์ทัศน์ แซ่เตียว นายสุรฤกษ์ ศรีสาคร ทักษะยานยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายชยันต์ มั่นเรืองเดช นายพุดพิงศ์ ปิยพันธ์รัตน์กุล นายสุวิทย์ พรหมรัก ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกิตติพัฒน์ โคนาบุตร นายกัณฑ์พิชญ์ ประสิทธิ์สุขุมกร ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวรวิทย์ ภูแก้ว นายธิปดี พลเพชร ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายศิริศักดิ์ ชมนนัส นายสิทธิศักดิ์ ชมนนัส ทักษะมาตรวิทยามิติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสิทธิพล สายอาจ นายศราวุฒิ สุพฤทธิ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัฐวุฒิ วิชัยดิษฐ์ นายธีรภัทร์ คำระหงษ์ ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายธนธรณ์ พุ่มแจ้ นายเจษฎากร ไพสิฐวรกุล นายวสุ สารีเรือง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายชินดนัย กลัดวัง นายทักษ์ดนัย นาเมือง นายกฤษฎา เรืองแดง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนภูมิ วงศ์ธรรม นายไวยคุณฐ์ พุ่มผกา นายวิรุฬห์ แก้วพิทักษ์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรม ควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพรหมชัย สุวรรณนาว์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพิทวัส งานขำ นายชภัทร นิยมคง นายเลิศศักดิ์ จันทรมา นางสาวธันยาภรณ์ บุญเหลือ การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชนิตนัย กลัดวัง นายทักษ์ดนัย นาเมือง นายกษฎา เรืองแดง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวรวิทย์ ภูแก้ว นายธิปดี พลเพชร ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิทธิกันต์ หลวงนา นายเอกลักษณ์ สิงอุดม นายประเสริฐ ธรรมมณี ทักษะงานไม้	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกฤษณ์ แก้วมณี ทักษะวิชาชีพช่างเทคนิคพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิทธิโชค แก้วแกมทอง นายธิติ แสงวงศ์ ทักษะจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงระดับชุมชน

๑. นายสิทธิศักดิ์	ชนมนัส	สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยถอด Cable tie
๒. นายศิริศักดิ์	ชนมมัส	สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยถอด Cable tie
๓. นายธีรภัทร	มากทอง	สิ่งประดิษฐ์ ถังมือถอดเกล็ดปลา
๔. นายอนุพงศ์	ชาวสุวรรณ	สิ่งประดิษฐ์ ถังมือถอดเกล็ดปลา
๕. นายพงศ์ศธร	เจริญสุข	สิ่งประดิษฐ์ ถังมือถอดเกล็ดปลา
๖. นายพรศักดิ์	เกตุสิงห์	สิ่งประดิษฐ์ ถังมือถอดเกล็ดปลา
๗. นายภาณุวัฒน์	เพชรมณี	สิ่งประดิษฐ์ ถังมือถอดเกล็ดปลา
๘. นายธวัตร	สินสเวศ	สิ่งประดิษฐ์ ถังมือถอดเกล็ดปลา
๙. นายรพีพัฒน์	สุขยุพัตร์	สิ่งประดิษฐ์ ถังอัจฉริยะ
๑๐. นายศราวุธ	กวยระการ	สิ่งประดิษฐ์ ถังอัจฉริยะ
๑๑. นายสรวิทย์	ช่วยจิตร	สิ่งประดิษฐ์ ถังอัจฉริยะ
๑๒. นายสุรภณณ	ศรีสาคร	สิ่งประดิษฐ์ ถังอัจฉริยะ
๑๓. นายสุทธิพงศ์	ประมนต์	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องม้วนผ้าประดับกึ่งอัตโนมัติ
๑๔. นายไวยกฤษณ์	พุ่มผกา	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องม้วนผ้าประดับกึ่งอัตโนมัติ
๑๕. นายวุฒิชัย	ศรีวิเศษ	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องม้วนผ้าประดับกึ่งอัตโนมัติ
๑๖. นายเพชรชัย	ชมชอบ	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องทำเต๋อยไม้กลมสำเร็จรูป
๑๗. นางสาวกุลสตรี	จ๋ยนคร	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องทำเต๋อยไม้กลมสำเร็จรูป
๑๘. นางสาวอติยา	บัวประสิทธิ์	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องทำเต๋อยไม้กลมสำเร็จรูป
๑๙. นายวัชรินทร์	รวดเร็ว	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องผ่าผลหมาก
๒๐. นายสุวรรณชัย	กมลเนตร	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องผ่าผลหมาก
๒๑. นายสืบศักดิ์	ชุตสมบุญ	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องผ่าผลหมาก
๒๒. นายศิริวัฒน์	มัทมาน	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องผ่าผลหมาก
๒๓. นายธนากรณ	เดชนาวา	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องผ่าผลหมาก
๒๔. นายกิตติพิศ	พรหมมิตร	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องผ่าผลหมาก
๒๕. นายจิระยุทธ	มาหัวเขา	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องเพาะถั่วงอกระบบ Shishi – odoshi
๒๖. นางสาวปาริฉัตร	ไชยพรหม	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องเพาะถั่วงอกระบบ Shishi – odoshi
๒๗. นายธนภูมิ	วงศ์ธรรม	สิ่งประดิษฐ์ กระเป๋าดำซาโอริ
๒๘. นายสุทธิพงศ์	ประมนต์	สิ่งประดิษฐ์ กระเป๋าดำซาโอริ
๒๙. นายธนพัฒน์	พาณิช	สิ่งประดิษฐ์ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๓๐. นายธนาศักดิ์	ลิ้มศิลา	สิ่งประดิษฐ์ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๓๑. นายพงศ์เพชร	จางบัว	สิ่งประดิษฐ์ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๓๒. นายมังกร	นุมน้อย	สิ่งประดิษฐ์ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓๓. นายยุทธพิชัย	ทองเพชร	สิ่งประดิษฐ์ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๓๔. นายณัฐพงศ์	ยุติมิตร	สิ่งประดิษฐ์ Anti Covid
๓๕. นายชินนทร	จันทดี	สิ่งประดิษฐ์ Anti Covid
๓๖. นายโกมินทร์	ปานเพชร	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องวัดอุณหภูมิอัจฉริยะ
๓๗. นายกิตติพงศ์	หนูแดงทองมี	สิ่งประดิษฐ์ เครื่องวัดอุณหภูมิอัจฉริยะ
๓๘. นายนฤสธรณ์	ช่อมรกต	สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ฆ่าเชื้อหน้ากากอนามัยด้วยแสง UV
๓๙. นายธเนศ	จันทร์ประนต	สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ฆ่าเชื้อหน้ากากอนามัยด้วยแสง UV
๔๐. นายพิภช	วรดิษฐ์	สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ฆ่าเชื้อหน้ากากอนามัยด้วยแสง UV
๔๑. นายสันติ	ปราบมาก	สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ฆ่าเชื้อหน้ากากอนามัยด้วยแสง UV

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัล จากการประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และคณะบุคลากรทางการศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับ จนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ประกอบด้วย ๖ มาตรฐาน ๑๖ ประเด็นการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของ

สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียน และวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบ หรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๔ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาร่วมมือกับเครือข่าย สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อสร้างทักษะความรู้ด้านฝีมือ และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นได้ตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๔.๑ ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมินตามมาตราส่วนประมาณค่า

๔.๓ ด้านศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการใหม่อาชีวศึกษา

สถานศึกษาจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนที่สนใจให้สามารถ นำความรู้ ทักษะวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมในการประกอบธุรกิจของตนเอง หรือ พัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียนนักศึกษา จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน การยกย่อง เชิดชูเกียรติความสามารถของสถานศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ หรือได้รับการเผยแพร่ จากสื่อมวลชน ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๕.๑ ด้านผลงานของผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ความสามารถของผู้เรียน จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับ จนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

๕.๒ ด้านผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัล จากการประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ

ความสามารถของผู้บริหาร ครู และคณะบุคลากรทางการศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับจนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

๕.๓ ด้านสถานศึกษาคุณธรรม

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการกำหนดและถือปฏิบัติตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา”

มาตรฐานที่ ๖ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๑ ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ใน กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๕๔๘ คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๕๕๖ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๖ ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยส่งเสริมให้จัดกิจกรรมโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ๒ ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๓๐๑ คน ระดับปวส. ๒ จำนวน ๒๕๕ คน รวมจำนวน ๕๕๖ คน ผลผู้เรียนสอบ ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๒๙๔ ระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๒๕๔ คน รวมจำนวน ๕๔๘ คน มีคุณภาพตามมาตรฐานของแต่ละสาขางานคิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๕๖

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร สรุปลจำนวนผู้เรียนลงทะเบียนครบทุกวิชาจากงานทะเบียนระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๓๐๑ คน ระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๒๕๕ คน รวมจำนวน ๕๕๖ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ประกาศระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ ผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ไม่ได้เข้าสอบ V-NET ตามประกาศ ศธ. ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคชุมพรไม่ประสงค์สอบ V-NET ตามประกาศ ศธ. ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ ตามบันทึกข้อความลง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เลขลงรับ ๐๘๖ ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น.

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๒๒ คนและมีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๕ คน ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จเทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๘๘

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๑ ดาว

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพรได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก และสถานศึกษาอื่นๆ ในการเป็นแหล่งเรียนรู้การศึกษาดูงาน ในการดำเนินงานและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับสาขางานที่เรียนไปประกอบธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียนและได้ดำเนินการอย่างยั่งยืน

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา โดยมีสาขาวิชาจัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเป็นตัวแทนระดับสถานศึกษา สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่ได้เข้าร่วมในกาแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๒๓ ทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : การแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษาได้ตัวแทนแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับภาคระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ดังนี้ ระดับชาติ จำนวน ๔ คน ระดับภาค จำนวน ๑๔ คน และระดับจังหวัด จำนวน ๕๒ คน รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ จำนวน ๓ คน ทักษะวิชาชีพรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน ๖ คน ทักษะวิชาชีพรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน ๑๙ คน ทักษะวิชาชีพ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ได้รับการยกย่องชมเชยเกี่ยวกับผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน และยกย่องด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเป็นที่ประจักษ์และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพได้

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๘๗ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๗๗๗ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาเป็นร้อยละ ๖๒.๔๒ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนตามกระบวนการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๕๘๐ คน มีผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เข้าร่วมโครงการ ๕ แผนคนดี ๕ แผนคนเก่ง จำนวน ๑,๓๓๖ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และเข้าร่วมโครงการ ๕ แผนคนดี ๕ แผนคนเก่ง จำนวน ๑,๓๓๖ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๑,๕๘๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓) คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๖ และผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับ กลุ่มจังหวัด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์การหน่วยงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบส่งผลให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติต่างๆ เช่น เกียรติบัตรองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด สถานศึกษาขนาดกลาง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ องค์การที่รณรงค์ ป้องกันการเข้าถึงเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และสารเสพติดเพื่อปกป้องเด็กและเยาวชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดของปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔๔๕ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๙๕ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๖ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนรวมถึงประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีกระบวนการในการติดตามและการรายงานผลตามขั้นตอน โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ ติดตามการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ภายใต้การกำกับติดตามของผู้บริหารอย่างเป็นระบบ

๒) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีจุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิรศึกษา ที่พึงประสงค์ด้านความรู้ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา ตามข้อการประเมินดังนี้

ด้านความรู้

ข้อการประเมิน ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑.) การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า

๒.) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะ วิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๓.) พัฒนาเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.) กำกับติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน แก้ไขปัญหาผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดมีจำนวนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า

๒.) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น และในทุกทักษะวิชาชีพ

๓.) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนดให้สูงขึ้น ไม่น้อยกว่าระดับ ๓ ดาว

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามความสอดคล้องกับสถานประกอบการเกี่ยวกับเรื่อง/งานย่อยที่ใช้ในการเรียน/ปฏิบัติงาน มีการรายงานการพัฒนาใช้ในการเรียน/ปฏิบัติงาน มีการรายงานการพัฒนาหลักสูตรการตรวจสอบและอนุญาตในการนำหลักสูตรสมรรถนะที่พัฒนาไปใช้ และมีการติดตาม ประเมินผล โดยงานพัฒนาหลักสูตรฯ ฝ่ายวิชาการ อย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับและเชื่อถือสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ทุกสาขาวิชา มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๑๗ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่ทำการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๑๗ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การ ประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาได้รับการพัฒนาด้านความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพศึกษาต่อรวมทั้งการขอรับทุนการศึกษา และส่งผลให้ผลการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมฯ กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม และมีการกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งนี้การการจัดทำตามรูปแบบที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนกำหนด

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนนระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ได้รับการยอมรับในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสู่การประกวดแข่งขันได้รับรางวัลใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๗๔ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๘๐ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ได้รับการยอมรับในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๗๙ คน มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๗๙ คนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๗๔ คน ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๗๔ คน ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๗๔ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการและครูผู้สอนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในการเข้ารับบริการด้านงานอาชีพงานวิชาการหรือการได้รับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญวิทยากรในแต่ละสาขาวิชา

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๗๙ คน มีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียนและครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๗๙ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ตามเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชาเกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิต

๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๗๙ คน มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๗๒ คน ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง ต่อปี จำนวน ๖๙ คน ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๗๙ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินคิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๕๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนการได้รับความเชื่อมั่นจากผู้รับบริการทั้งของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ทั้งการเข้ารับบริการด้านงานอาชีพงานวิชาการหรือการได้รับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญวิทยากรในแต่ละสาขาวิชา

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) ชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน ๑๐๑ ห้อง และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๕๘ ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔๒ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการขอใช้อาคารสถานที่ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผลการประเมินการใช้และการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในระดับยอดเยี่ยม

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำผลจากการประเมินมาใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS E-office งานพัสดุ myPSD v.๘ และระบบงบประมาณ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สามารถนำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศมาใช้สำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษาครบทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีการพัฒนาและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานและองค์กรภายนอก

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีสาขาวิชาที่มีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ นักเรียน นักศึกษาเพียงพอและมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์โดยมีแผนงานโครงการในการพัฒนาปรับปรุงให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการนักเรียน นักศึกษาให้เพียงพอและมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยการกำหนดแผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ ๓ ปรับปรุงให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับในระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์เรียบร้อยเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้มีการขอใช้อาคาร สถานที่ในการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆอย่างต่อเนื่อง

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และการจัดระบบรักษาความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ใช้บริการมีผลการประเมิน ๕ ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : การบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารรวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษาได้รับความสะดวกและใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้ามีหนังสือและระบบสืบค้นด้วยตนเอง มีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษา เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด และแต่ละสาขาวิชามีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางสำหรับบริการค้นคว้าหาความรู้

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้ามีหนังสือและระบบสืบค้นด้วยตนเองมีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษา เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ และแต่ละสาขาวิชามีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางสำหรับบริการครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้สนใจใช้ค้นคว้าหาความรู้ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน ๔ ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : การใช้ประโยชน์ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดในการค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียนผู้สนใจทั้งบุคลากรภายในและบุคลากรภายนอกหรือหน่วยงานอื่นๆ ยังน้อยและไม่ได้รับความสนใจการเข้าใช้บริการเท่าที่ควร

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบดูแลและบริหารจัดการข้อมูลข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน ๕ ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา จากการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตผู้ให้บริการมีความพอใจอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน คือขั้นเตรียมความพร้อม วางแผน จัดการเรียนการสอน ติดตามตรวจสอบ คุณภาพ และขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วยขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นจัดการเรียนการสอนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมินครบถ้วนทั้ง ๕ ขั้นตอน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและให้การยอมรับในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นอย่างดี ทั้งในการสนับสนุนบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งทุนการศึกษาเพื่อร่วมจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและผู้เรียน สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีจุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ตามข้อการประเมินดังนี้

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ข้อการประเมิน ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมิน ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมิน ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อการประเมิน ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อการประเมิน ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ข้อการประเมิน ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ข้อการประเมิน ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑.) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.) พัฒนาศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดเกี่ยวกับการจำนวนหนังสือให้เพียงพอต่อผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และควรสร้างแรงจูงใจในการเข้าใช้บริการของผู้เรียน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.) สนับสนุนงบประมาณ ให้ทุกสาขาวิชา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนและมีการสำรวจการใช้งานในแต่ละพื้นที่เพื่อพัฒนาปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

๒.) ส่งเสริมการใช้ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างจริงจัง เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน และควรมีการสำรวจหนังสือหรือมีการจัดหาหนังสือที่ผู้เรียนสนใจ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารฯ มีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยกำหนดการประชุมร่วมวิเคราะห์ติดตามขับเคลื่อนงานตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ได้รับการยอมรับในประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานสถานประกอบการในการร่วมกิจกรรมหรือร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการให้ผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ และมีการรายงานผลประเมินผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการทุกสาขางานมีการจัดให้ผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ มีการรายงานผลประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ให้การยอมรับในการจัดการอาชีวศึกษา ด้วยการให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชนร่วมกับสาขาวิชาต่างๆจัดกิจกรรม บริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และ มีการใช้วัตรกรรมในการบริการชุมชนวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียน นักศึกษา และมีการใช้วัตรกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา ครบ ๕ ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กรสังคมและชุมชนท้องถิ่นยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชน และจิตอาสาทุกครั้งที่จัดกิจกรรม ด้วยการเข้าร่วม เข้ารับบริการและมีผลการประเมินความพึงพอใจใน ระดับยอดเยี่ยม

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาจัดทำพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โดยกำหนดกิจกรรมโครงการ“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๓๔ ผลงาน ได้รับรางวัล ๑๒ ชิ้น และโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา จำนวน ๑๕ ผลงาน ได้รับรางวัล ๑๐ ชิ้น

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เข้าประกวดในระดับสถานศึกษาได้รับรางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๒ รางวัล และมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาและชุมชน มีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคชุมพรได้รับความร่วมมือและความสนใจในการดำเนินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา มีการนำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปเผยแพร่ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และได้รับผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโครงการ ระดับ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีจุดเด่นในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามข้อการประเมินดังนี้

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ข้อการประเมิน ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมิน ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑.) พัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน ระดับจังหวัด หรือระดับชาติ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน ระดับจังหวัด หรือระดับชาติ หรือการพัฒนาให้มีกระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมต่อไป

๒.) สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตามกระบวนการ PDCA

๔.๔ มาตรฐานที่ ๔ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

๔.๔.๑ ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน คือขั้นเตรียมความพร้อมวางแผนจัดการเรียนการสอน ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๒) เชิงคุณภาพ วิทยาลัยฯ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขั้นจัดการเรียนการสอนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมินครบถ้วนทั้ง ๕ ขั้นตอนเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการทวิภาคีเป็นอย่างดี ทั้งในการสนับสนุนบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งทุนการศึกษาเพื่อร่วมจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและผู้เรียน สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๔.๒ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

๑.๑) เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๓๐ กิจกรรม

๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร สังคมและชุมชนท้องถิ่นยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาทุกครั้งที่เกิดกิจกรรมยืนยันได้จากจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๔.๔.๓ ด้านศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการใหม่อาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๕ คน ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ๑ ดาว ผู้เรียนประสบความสำเร็จและเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๘๘

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับให้วิทยาลัยฯ ในการบ่มเพาะและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนไปประกอบธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน และได้ดำเนินการอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาดูงาน

๒) จุดเด่น

๑. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. การบริการวิชาการและวิชาชีพ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ให้การประเมินตามเกณฑ์การประเมินมีผลที่สูงในระดับไม่น้อยกว่า ๓ ดาว และติดอันดับ ๑ ใน ๓ ของระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพรเพื่อรับการประเมินระดับภาค หรือระดับชาติต่อไป

๔.๕ มาตรฐานที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา

๔.๕.๑ ด้านผลงานของผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน ๕ คน ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน ๑๔ คน ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน ๕๒ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน ๓ รางวัล รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน ๖ รางวัล รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน ๑๙ รางวัล

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน และยกย่องด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเป็นที่ประจักษ์และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพ

๔.๕.๒ ด้านผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ด้านผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ระดับชาติ จำนวน ๑ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ระดับภาค จำนวน ๗ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ระดับจังหวัด จำนวน ๑๙ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลรางวัลในแต่ละระดับ ดังนี้ ๑.) รางวัล ระดับชาติ จำนวน ๑ รางวัล ๒.) รางวัล ระดับภาค จำนวน ๖ รางวัล ๓.) รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน ๑๙ รางวัล

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันของครูผู้สอนและยกย่องด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเป็นที่ประจักษ์และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพได้

๔.๕.๓ ด้านผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร กำหนดคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบ มีวินัย จิตอาสา ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑,๕๘๐ คนจากจำนวนนักเรียน นักศึกษา ๑,๕๘๐ คน(ข้อมูล วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓) โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- วันไหว้ครูสืบสานวัฒนธรรมไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ และกิจกรรม Big cleaning day
- วันเข้าพรรษา ถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝน
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และกิจกรรม Big cleaning day
- วันแม่แห่งชาติ และกิจกรรม Big cleaning day

- เลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- แข่งขันกีฬาภายในภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- วันพ่อแห่งชาติและวันดินโลก
- ปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาเรียนรู้ในสถานประกอบการ

๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ มีวินัย จิตอาสา ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๓) ผลสะท้อน : นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสถานประกอบการ และได้รับรางวัล ชนะเลิศองค์การมาตรฐานดีเด่น เหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒) จุดเด่น

นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสถานประกอบการ และได้รับรางวัลชนะเลิศองค์การมาตรฐานดีเด่น เหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓) จุดที่ควรพัฒนา

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-ไม่มี-

๔.๖ มาตรฐานที่ ๖ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๖.๑ ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารฯ มีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยกำหนดการประชุมร่วมวิเคราะห์ ติดตามขับเคลื่อนงานตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับในประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานสถานประกอบการในการร่วมกิจกรรมหรือร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๒) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีจุดเด่นในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบและมีการกำหนดนวัตกรรมการร่วมวิเคราะห์การดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาโดยคณะผู้บริหารเกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ข้อการประเมิน ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมิน ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-ไม่มี-

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๘๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๓	๖
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๑.๕๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๒.๙๔
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๘
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๙๖.๙๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๒	๔
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๘๖.๖๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๔.๕๕
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๔
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๑.๕๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๖.๑
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๒.๙๔
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๖.๙๒
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๖.๖๗
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๔๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๖.๑ มาตรฐานที่ ๔ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

๔.๔.๑ ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน คือขั้นเตรียมความพร้อม วางแผน จัดการเรียนการสอน ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดประกอบด้วยขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขั้นจัดการเรียนการสอน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขั้นติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมินครบถ้วนทั้ง ๕ ขั้นตอน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนนระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและให้การยอมรับในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นอย่างดี ทั้งในการสนับสนุนบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้งทุนการศึกษาเพื่อร่วมจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและผู้เรียนสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๖.๑.๒ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑) เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๓๐ กิจกรรม

๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร สังคมและชุมชนท้องถิ่นยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาทุกครั้งที่เกิดกิจกรรมยืนยันได้จากจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๖.๑.๓ ด้านศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการใหม่อาชีวศึกษา**๑) ผลสัมฤทธิ์****ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม****๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ**

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบการอาชีพอิสระ จำนวน ๒๕ คน ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบการอาชีพอิสระ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ๑ ดาว ผู้เรียนประสบความสำเร็จและเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ ๘๘

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับให้วิทยาลัยฯ ในการบ่มเพาะและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนไปประกอบธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียนและได้ดำเนินการอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้เป็นแบบอย่างได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาดูงาน

๒) จุดเด่น

๑. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๒. การบริการวิชาการและวิชาชีพ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะให้การประเมินตามเกณฑ์การประเมินมีผลที่สูงในระดับไม่น้อยกว่า ๓ ดาว และติดอันดับ ๑ ใน ๓ ของระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร เพื่อรับการประเมินระดับ ภาค หรือระดับ ชาติ ต่อไป

๖.๒ มาตรฐานที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา

๖.๒.๑ ด้านผลงานของผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน ๕ คน ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค จำนวน ๑๔ คน ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน ๕๒ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน ๓ รางวัล รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน ๖ รางวัล รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน ๑๙ รางวัล

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน และยกย่องด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเป็นที่ประจักษ์และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพได้

๖.๒.๒ ด้านผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑) ด้านผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ระดับชาติ จำนวน ๑ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ระดับภาค จำนวน ๗ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ระดับจังหวัด จำนวน ๑๙ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลรางวัลในแต่ละระดับ ดังนี้ รางวัล ระดับชาติ จำนวน ๑ รางวัล รางวัลระดับภาค จำนวน ๖ รางวัล รางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๑๙ รางวัล

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันของครูผู้สอน และยกย่องด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเป็นที่ประจักษ์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพได้

๖.๒.๓ ด้านสถานศึกษาคุณธรรม

๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร กำหนดคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบ มีวินัย จิตอาสา ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑,๕๘๐ คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษา ๑,๕๘๐ คน (ข้อมูลวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓) โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้ วันไหว้ครูสืบสานวัฒนธรรมไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ และกิจกรรม Big cleaning day วันเข้าพรรษาถวายเทียนพรรษา และผ้าอาบน้ำฝน วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และกิจกรรม Big cleaning day วันแม่แห่งชาติ และกิจกรรม Big cleaning day เลือกตั้งคณะกรรมการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย แข่งขันกีฬาภายในภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโครงการสถานศึกษาคุณธรรม วันพ่อแห่งชาติ และวันดินโลกปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาเรียนรู้ในสถานประกอบการ

๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ มีวินัย จิตอาสา ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๓) ผลสะท้อน : นักเรียนนักศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสถานประกอบการ และได้รับรางวัลชนะเลิศองค์การมาตรฐานดีเด่น เหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒) จุดเด่น

นักเรียนนักศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสถานประกอบการ และได้รับรางวัลชนะเลิศองค์การมาตรฐานดีเด่น เหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓) จุดที่ควรพัฒนา

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-ไม่มี-

๖.๓ มาตรฐานที่ ๖ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**๖.๓.๑ ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา****๑) ผลสัมฤทธิ์****ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม****๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารฯ มีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยกำหนดการประชุมร่วมวิเคราะห์ ติดตามขับเคลื่อนงานตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่า คะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ได้รับการยอมรับในประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากชุมชนผู้ปกครอง หน่วยงานสถานประกอบการ ในการร่วม กิจกรรมหรือร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๒) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีจุดเด่นในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบและมีการกำหนดนวัตกรรมการร่วมวิเคราะห์การดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาโดยคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-ไม่มี

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๒. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET ๓. โครงการเตรียมความพร้อมสอบ V-NET นักเรียนระดับ ปวช.๓, ปวส.๒ ๔. โครงการปฎิบัตินิเทศผู้สำเร็จการศึกษาและจัดหางาน ๕. โครงการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ๖. โครงการตรวจเยี่ยมที่พักนักเรียน นักศึกษา ๗. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ๘. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ๙. โครงการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๐. โครงการทดสอบความรู้ ฯ (สอบเข้า) ๑๑. โครงการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ ๑๒. โครงการ English camp ๑๓. โครงการปรับพฤติกรรมนักเรียนที่มีประวัติการออกกลางคันเพื่อรับเข้าเรียนใหม่ ๑๔. โครงการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา ๑๕. โครงการจัดทำแฟ้มนักเรียน นักศึกษา ๑๖. โครงการประชุมผู้ปกครองลดปัญหาการออกกลางคัน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ๒. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๓. โครงการเปิดโลกอาชีพสู่ชุมชนและสัมมนาครูเครือข่ายแนะแนวจังหวัดชุมพร ๔. โครงการอบรมนักเรียน นักศึกษาแกนนำแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๕. โครงการบุคลิกภาพดีมีมารยาทงามตามแบบไทย ๖. โครงการปฐมนิเทศ นศ. เข้ารับการเรียนรู้ในสถานประกอบการ ๗. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๘. โครงการปฐมนิเทศนร. นศ. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๙. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐. โครงการแนะแนวสู่จร ๑๑. โครงการดำเนินงานรับนร.โควตา ๑๒. โครงการสร้างเครือข่ายระบบติดตามพฤติกรรมนักเรียน
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๑. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง นักเรียน/นักศึกษา ออกฝึก อาชีพและประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ๒. โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน – นักศึกษา ๓. โครงการกิจกรรมโฮมรูมนักเรียน นักศึกษา ๔. โครงการอบรมแกนนำเพื่อนช่วยเหลือนเพื่อนร่วมสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไข ปัญหาในวัยเรียน ๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา ๖. โครงการอนุรักษ์ภาษาไทยสุนทรภู่ร่วมใจด้านยาเสพติด ๗. โครงการพัฒนาแผนกวิชา ๘. โครงการพิธีไหว้ครูและบวงสรวงองค์พระวิชฌุกรม ๙. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน “วิชฌุกรมเกมส์” ๑๐. โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬาสีเกมส์ระดับจังหวัด ระดับภาค และชาติ ๑๑. โครงการประชุมสัมมนาจัดทำแผนกิจกรรมฯ ๑๒. โครงการพัฒนาองค์การและเตรียมรับการประเมิน ๑๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมชมรมวิชาชีพฯ ๑๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ ๑๕. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๑๖. โครงการประชุมองค์การฯระดับสถานศึกษา ๑๗. โครงการประชุมองค์การฯระดับจังหวัด ภาค และชาติ ๑๘. โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ ๑๙. โครงการชุมนุมลูกเสือวิสามัญระดับภาคและชาติ ๒๐. โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน นักศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๒๑. โครงการกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ๒๒. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม ๒๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาฯ ๒๔. โครงการประกวดครูที่ปรึกษาดีเด่น
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ๒. โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฝึกอบรมครูในสถานประกอบการ) ๓. โครงการสัมมนาครูฝึกในสถานประกอบการ ๔. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรฯ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการเตรียมความพร้อมการจัดทำเอกสารเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๓. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร ๔. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนวิชาโครงการ ๕. โครงการมุทิตาจิตข้าราชการครูและบุคลากรฯ ๖. โครงการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูฯ ๗. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาฯ ๘. โครงการมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาฯ ๙. โครงการรับนักเรียนนักศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒.๓ ด้านการบริหาร จัดการ	๑. โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยครูผู้สอน ๒. โครงการพัฒนาการเขียนบทความวิชาการเพื่อการนำเสนอฯ ๓. โครงการปรับปรุงแผนกวิชาและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง ๔. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ ๕. โครงการจัดซื้อน้ำดื่ม ๖. โครงการสุขาภิบาลอาหารสำหรับโรงอาหาร ๗. โครงการจัดระบบหน่วยรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ๘. โครงการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ๙. โครงการส่งเสริมการใช้ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop) ๑๐. โครงการคัดกรองนักเรียน – นักศึกษาเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน ๒๕๖๓

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๑๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารเว็บไซต์ ๑๒. โครงการซ่อมแซมบำรุงครุภัณฑ์จัดการเรียนการสอน ๑๓. โครงการจัดทำเอกสารผู้สำเร็จ การศึกษาใหม่ ๑๔. โครงการทำบัตรนักเรียน นักศึกษาใหม่ฯ ๑๕. โครงการจัดทำป้ายไวนิล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ๑๖. โครงการจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ ๑๗. โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน-นักศึกษาฯ ๑๘. โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ห้องพยาบาล ๑๙. โครงการตรวจสอบสุขภาพข้าราชการครูฯ ๒๐. โครงการขยายจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายนอกอาคาร ๒๑. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญฯ
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ	๑. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักศึกษาฝึกอาชีพและ ประสบการณ์วิชาชีพ ๒. โครงการลงนามความร่วมมือ ๓. โครงการขยายและยกระดับฯ วิชาชีวะ ๔. โครงการเยี่ยมเยียนสถานประกอบการ ๕. โครงการความร่วมมือในการคัดเลือกสถานประกอบการ ๖. โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ๗. โครงการนิเทศติดตามและประเมินคุณภาพภายใน ๘. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพฯ ๙. โครงการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ๑๐. โครงการศึกษาดูงานการประกันคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	๑. โครงการสัมมนาความพึงพอใจในสถานประกอบการ ๒. โครงการจัดทำหลักสูตรและแผนฝึก ๓. โครงการความร่วมมือในการคัดเลือกสถานประกอบการ ๔. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ๕. โครงการอาชีวะบริการประชาชน (ปีใหม่) ๖. โครงการอาชีวะบริการประชาชน (สงกรานต์) ๗. โครงการนิเทศการนำเสนอผลงานโครงการผู้เรียน ๘. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๙. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ๑๐. โครงการอาชีวศึกษาเคลื่อนที่ฯ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ๒. โครงการเสริมสร้างทักษะการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ ๓. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ๔. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษา ๕. โครงการสื่อนวัตกรรมออนไลน์ ๖. โครงการนิทรรศการสิ่งประดิษฐ์ ๗. โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานฯ

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓





แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ. 2560 – 2564

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 138 หมู่ที่ 8 ถนนอมากร ตำบลนาชะอัง

อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86000

โทร: 0-7765-7043, 0-7765-7044

E-mail: technicalcp01@gmail.com

ปวช. - ปวส.

8 (ปวช.)

1044 (ปวช.)

79

ผู้ช่วยการ นายประทีป เป็น

ปวช. - ปวส.

9 (ปวส.)

536 (ปวส.)

จำนวนครู



ผู้อำนวยการ นายประทีป เป็น
แก้ว

โทร 0848427835

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

93.40

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
		2562	2563	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		78.72	94.55	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		90.24	96.10	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		90.00	80.00	
รวม		84.80	93.40	

ประเด็นที่		2562	2563
		Score	Score
1.1 ด้านความรู้		97.39	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		56.00	84.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		62.11	91.58
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		52.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		90.59	92.94
2.3 ด้านการบริหารจัดการ		100.00	96.92
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		100.00	86.67
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		60.00	60.00

๑.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

อัตรากำลัง ปี ๒๕๖๒ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒

ผู้ให้ข้อมูล นางปิยนิดา ศรีวิจารณ์

อัตรากำลังของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีบุคลากรทั้งสิ้น ๑๒๐ คน

ก. ข้าราชการ ๖๗ คน

๑. ผู้บริหาร ๕ คน

๒. ข้าราชการครู ๖๑ คน

๓. ข้าราชการพลเรือน ๑ คน

ข. ลูกจ้างประจำ ๕ คน

๑. ทำหน้าที่สอน ๑ คน

๒. ทั่วไป/สนับสนุน ๔ คน

ค. พนักงานราชการ ๓ คน

๑. ทำหน้าที่สอน ๓ คน

๒. ทั่วไป/สนับสนุน - คน

ง. ลูกจ้างชั่วคราว ๔๕ คน

๑. ทำหน้าที่สอน ๑๕ คน

๒. ทั่วไป/สนับสนุน ๓๐ คน

จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ - คน

ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น - คน

ช. มีอัตรว่าง ไม่มีคนครอง - คน

๑. ข้าราชการ - คน

๒. ลูกจ้างประจำ - คน

ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา ๑๒๐ คน

วุฒิการศึกษา	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน	รวม
- ต่ำกว่า ม. ๖	- คน	๑๑ คน	๑๑ คน
- ปวช./ม.๖	- คน	๓ คน	๓ คน
- ปวส./อนุปริญญาตรี	๑ คน	๑๘ คน	๑๙ คน
- ปริญญาตรี	๖๑ คน	๒ คน	๖๓ คน
- ปริญญาโท	๒๓ คน	- คน	๒๓ คน
- ปริญญาเอก	๑ คน	- คน	๑ คน
รวม	๘๖ คน	๓๔ คน	๑๒๐ คน

ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง ๔๕ คน

แหล่งเงิน	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน	รวม
- จ้างด้วยงบประมาณ	๑ คน	๑ คน	๒ คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน	- คน	- คน	- คน
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	๑๔ คน	๒๙ คน	๔๓ คน
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)	- คน	- คน	- คน
- จ้างด้วยเงินอื่นๆ	- คน	- คน	- คน
รวม	๑๕ คน	๓๐ คน	๔๕ คน

ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

ข้าราชการครู และข้าราชการพลเรือน รวม ๖๗ คน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
๑.	นายประทีป แป้นแก้ว	ป.โท		ผู้อำนวยการวิทยาลัย
๒.	นายสุชาติ สามัคคี	ป.โท		รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
๓.	นายประเสริฐ ถึงวิสัย	ป.โท		รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
๔.	นายประพจน์ พฤษชนะ	ป.โท		รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
๕.	นายณัฐพงศ์ สุทธินันท์	ป.โท		รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
๖.	นายหัตถพร เทพพิทักษ์	ป.โท	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	หัวหน้าแผนกวิชาช่างก่อสร้าง
๗.	นายสุรินทร์ มายูร	ป.โท	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	หัวหน้างานอาคาร
๘.	นายณัฐพล กองสุข	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	
๙.	นายขันติศักดิ์ ผลทอง	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
๑๐.	นายควรรบ อู่มาลา	ป.โท	แผนกวิชาช่างยนต์	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์/ งานหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
๑๑.	นายสุรติ รสสุคนธ์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	
๑๒.	ว่าที่ร.ต. ภิรมย์ ทองรอด	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	หัวหน้างานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
๑๓.	นายสุนทร พรหมขุนทอง	ป.โท	แผนกวิชาช่างยนต์	
๑๔.	นายสุธรรม อเนกศุภพล	ป.โท	แผนกวิชาช่างยนต์	
๑๕.	นายจรวุฒิ คชรินทร์	ป.โท	แผนกวิชาช่างยนต์	
๑๖.	นายเด่น ตันยุชน	ป.โท	แผนกวิชาช่างยนต์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
๑๗.	นายวิศณุ สอนหลังสวน	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	หัวหน้างานโครงการพิเศษและ การบริการชุมชน
๑๘.	นายกิตติภักดิ์ หมั่นคำเรือง	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	
๑๙.	นายอำนาจ เสมอวงศ์	ป.โท	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	หัวหน้าแผนกวิชาช่างกลฯ
๒๐.	นายประดิษฐ์ โกกนุด	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
๒๑.	นายอภิชาติ เนินพรหม	ป.เอก	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
๒๒.	นายทิพย์รัตน์ ทิพย์กรรณ	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
๒๓.	นายณัฐพงศ์ ลลติธรรมศิริ	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
๒๔.	นายธีระ พวงแม่กลอง	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
๒๕.	นายวชิรวิทย์ แดงมณีกุล	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
๒๖.	นางสาวโกศลัญญา ชูแก้ว	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
๒๗.	นายจเร หลวงนา	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเชื่อมฯ
๒๘.	นายมานโซ นัยเขียว	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ
๒๙.	นายสมัคร จรเสมอ	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการ เรียนการสอน
๓๐.	นายวิลาศ พลพุทธ	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	หัวหน้างานทะเบียน
๓๑.	นายสมศักดิ์ หลวงนา	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	หัวหน้างานความร่วมมือ
๓๒.	นายพิสิษฐ์ อัครนารักษ์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้าฯ
๓๓.	นายวิเชียร พูนชัย	ป.โท	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้างานกิจกรรมฯ
๓๔.	นายคารม สิ้นธุระห์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	
๓๕.	นายอนุกุล แก้วมะหิงษ์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	
๓๖.	นายวิระภพ สุริยชน	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	
๓๗.	นายธีรศักดิ์ ภักดีศรี	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	
๓๘.	นายสถาพร ศรียาภัย	ป.โท	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	
๓๙.	นายพรชัย ศรีวิจารณ์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
๔๐.	นายจรัส ศรีคง	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	
๔๑.	นายสุวิทย์ พรพดุงธรรม	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน
๔๒.	นายสุพภิต พรหม ขุนทอง	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้างานพัสดุ
๔๓.	นายสุวิทย์ รัตนประสิทธิ์	ป.ตรี	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	หัวหน้าแผนกวิชา เทคนิคพื้นฐาน
๔๔.	นายโสฬส เกษวิริยะการณ	ป.ตรี	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	หัวหน้างานวัดผลและ ประเมินผล
๔๕.	นายวิวัฒน์ สงค์ประหยัด	ป.ตรี	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	
๔๖.	นายวิชณุ ส่งศรี	ป.โท	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	หัวหน้าแผนกวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์
๔๗.	นายจิรพงศ์ อรชร	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	
๔๘.	นางปิยนิดา ศรีวิจารณ์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	หัวหน้างานบุคลากร
๔๙.	นายพงศ์ชาญ ว่องวิวัฒน์ไวยะ	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	
๕๐.	นายธีระ โชคพระสมบัติ	ป.โท	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
๕๑.	นายบุญประเสริฐ แท้ สวัสดี	ป.โท	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์
๕๒.	นายเชิดชัย บุญชื่น	ป.โท	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ
๕๓.	นายวิศักดิ์ จันทรสวัสดิ์	ป.ตรี	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	หัวหน้างานวิทยบริการ และห้องสมุด
๕๔.	นายสุวิทย์ ธาณิรัตน์	ป.โท	แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม และช่าง ซ่อมบำรุง	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
๕๕.	นายยุทธนา ตั้งนพพันธ์	ป.ตรี	แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม และช่าง ซ่อมบำรุง	
๕๖.	นายสันติ จำเริญนุสิต	ป.โท	แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม และช่าง ซ่อมบำรุง	
๕๗.	นางกุศล พรพดุงธรรม	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๕๘.	นายพิมล ชุมวรฐายี	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานปกครอง
๕๙.	นางพัศณญา สีหาพัช	ป.โท	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานบัญชี
๖๐.	นางสาวศุภลักษณ์ บุญญ สิทธิ์	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
๖๑.	นางสาวจุฑามาศ โสม สุวรรณ	ป.โท	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานวางแผนและ งบประมาณ
๖๒.	นางสาววาสนา บัวเสถียร	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานแนะแนว
๖๓.	นางจรีพร ทวนทอง	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
๖๔.	นายณัฐวุฒิ ศรีกันยา	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	

๖๕.	นางสาวธัญวรัตน์ แสงสว่าง	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
๖๖.	นางสาวกนกวรรณ ทองห่อ	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา
๖๗.	นางชนันฐิ์กานต์ เนียมบุญ	ป.ตรี		หัวหน้างานการเงิน

ลูกจ้างประจำ รวม ๕ คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั้งหมด)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
๑.	นายมนัส ศรีพิจิตร	ป.๔		หัวหน้าคณงาน (พนักงานบริการ)
๒.	นายฉลอง เขาวัง	ป.๖		พนักงานบริการ
๓.	นางวนิดา ประดับเพชร	ปวช.		งานทวิภาคี (พจน.พิมพ์ ๓)
๔.	นายสมพิศ พลการ	ม.๖		พนักงานรักษาความปลอดภัย
๕.	นายณัฐธนนท์ วิรมณ์รตานันท์	ปวส.	แผนกวิชาช่างยนต์	

พนักงานราชการ รวม ๓ คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั้งหมด)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
๑.	นายณัฐกิตติ์ กิตติปัญญพัฒน์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	
๒.	นายรณภูมิ กลิ่นละอ	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
๓.	นางสาวธนพร งอกคำ	ป.ตรี	แผนกวิชาการตลาด	

ลูกจ้างชั่วคราว รวม ๔๕ คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั้งหมด)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
๑.	นางสาวจิณห์วรา เทพมณี	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	
๒.	ว่าที่ ร.ต.จตุพล อ่อนมูข	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	
๓.	ว่าที่ ร.ต.ฤทธิชัย ประกอบวงศ์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	
๔.	นายโอชา เพชรรักษ์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	
๕.	สิบเอกมนัส บุญทอง	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	
๖.	นางสาวกนิษฐา เทียนศิริ	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	
๗.	นายณรงค์ศักดิ์ รัชนิพล	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	
๘.	นายวาทยุทธ์ เอียดมิ่ง	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	
๙.	นางสาวพิมพ์มาศ เพ็ชรพันธุ์	ป.ตรี	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมฯ	
๑๐.	นางสาวจิราพร นาคะเวช	ป.ตรี	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมฯ	

๑๑.	นางสาวบุญทริกา พรหมกำเหนิด	ป.ตรี	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	
๑๒.	นายรังสรรค์ จันสีชา	ป.ตรี	แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	
๑๓.	นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
๑๔.	นายพนมชัย ชื่นด้วง	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
๑๕.	นางสาวสุจินันท์ แจ่มรัมย์	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
๑๖.	นางสาวจริยาวดี รัตนเลิศ	ปวส.		งานการเงิน
๑๗.	นางสาวอนัญญา ผลคิด	ปวส.		งานการเงิน
๑๘.	นางสาวมณฑิรา ธาระเพ็ชร	ปวส.		งานบัญชี
๑๙.	นางสาวกนกพร บุญทองชู	ปวส.		งานบุคลากร
๒๐.	นางสาวพรพิมล รอดนาโพธิ์	ปวส.		งานประชาสัมพันธ์
๒๑.	นางเจนจิรา อาศัยบุญ	ปวส.		งานบริหารทั่วไป
๒๒.	นางสาวนิรุชา สลัดแก้ว	ปวส.		งานเอกสารการพิมพ์
๒๓.	นางสาวน้ำค้าง มากสมบุญ	ปวส.		งานทะเบียน
๒๔.	นางสาวภัทราพร พรพระสงค์	ปวส.		งานทะเบียน
๒๕.	นางสาวนภัสกร เทียนมนัส	ปวส.		งานพัสดุและอาคารสถานที่
๒๖.	นายสมภพ บุญจำนงค์	ม.๖		พนักงานขับรถยนต์
๒๗.	นางจันทนา นิลเนาวรัตน์	ป.๔		นักการภารโรง
๒๘.	นายคมสิงห์ อารีกุล	ม.๓		นักการภารโรง
๒๙.	นายไพรวรรณ เสนาการ	ป.๖		นักการภารโรง
๓๐.	นายปรีชา สารประดิษฐ์	ป.๖		นักการภารโรง
๓๑.	นายยุทธยา ปราชญ์นคร	ป.๖		นักการภารโรง
๓๒.	นายภาสกร เอียดอ่อน	ป.๖		นักการภารโรง
๓๓.	นายสมบัติ คำวัดไทร	ป.๖		พนักงานรักษาความปลอดภัย
๓๔.	นายจำรูญ เวชสุวรรณ	ป.๖		พนักงานรักษาความปลอดภัย
๓๕.	นายดิเรก ยาวสำลี	ม.๓		พนักงานรักษาความปลอดภัย
๓๖.	นางสาวอริสา กงแก้ว	ปวส.		งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน
๓๗.	นางสาวสุนิสา เทียนมนัส	ปวส.		งานปกครอง/งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน
๓๘.	นางสาวอริษา พรหมมารินทร์	ปวส.		งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
๓๙.	นางสาวชไมพร แก้วใจดี	ปวส.		งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา/งานครูที่ปรึกษา
๔๐.	นางสาวเบญชญา เรืองจันทร์	ปวส.		งานพัฒนาหลักสูตรฯ/ งานวัดผลฯ
๔๑.	นางสาวสุตาพร ศรีสุวรรณ	ปวส.		งานวิทยบริการและห้องสมุด/

				งานสื่อการเรียนการสอน
๔๒.	นางสาวพรรณธิดา คำดี	ปวส.		งานหลักสูตรป.ตรี
๔๓.	นางสาวจริยา ทิพย์พิมล	ปวส.		งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๔๔.	นางสาวกนกวรรณ คำนวน	ป.ตรี		งานประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา
๔๕.	นางสาวกมลวรรณ ทิพย์พิมล	ป.ตรี		งานวางแผนและงบประมาณ/งานวิจัย และพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

คณะผู้จัดทำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓)
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายประทีป	แป้นแก้ว	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร
นายสุชาติ	สามัคคี	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
นายณัฐพงศ์	สุทินานนท์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
นายวิชิตวิทย์	แดงมณีกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำ

นายเด่น	ตันยุชน	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกนกวรรณ	คำนวน	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบความถูกต้อง

นายวิชิตวิทย์	แดงมณีกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
นางสาวจุฑามาศ	โสมสุวรรณ	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
นายเด่น	ตันยุชน	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นางจรีพร	ทวนทอง	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกนกวรรณ	คำนวน	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

การจัดการศึกษาในระบบ

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ๓ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน ๑ ประเภทวิชา ได้แก่

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง
 - สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน ๒ ประเภทวิชา ได้แก่

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 - สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 - สาขาวิชาไฟฟ้า
 - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
๒. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) เปิดสอน ๑ สาขาวิชา คือ เทคโนโลยียานยนต์

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ได้แก่

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ปวช.)
 - สาขาวิชาช่างยนต์
๒. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม(ปวส.)
 - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล