



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เล่มนี้จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ที่บัญญัติให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยสาธารณะชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๘ ข้อการประเมิน ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕ ข้อการประเมิน ๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อการประเมิน ๔) ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน ๓ ข้อการประเมิน และ ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน ๕ ข้อการประเมิน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ โดยวิทยาลัยได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖ มาตรฐาน ๑๖ ประเด็นการประเมิน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา

รายงานการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ฉบับนี้ ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๖ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๔ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปี รายงานผลต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน และผลการประเมินสะท้อนคุณภาพ
การดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
พฤษภาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑ - ๔
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร	๕ - ๒๕
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร	๒๖ - ๒๙
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร	๓๐ - ๔๑
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๔๒ - ๔๖
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร	๔๗ - ๕๐
ภาคผนวก	
จ. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด	๕๑ - ๕๘
ฉ. ภาพประมวลผลกิจกรรม	๕๙ - ๘๓
คณะผู้จัดทำ	๘๔

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๔๒
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๔๓
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๔๕
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๔๖

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร



การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๑.๑ มีผลสัมฤทธิ์ ในภาพรวม ระดับคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (๙๐.๘๐%) เรียงตามลำดับดังนี้ ๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๓) ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติและ ๔) ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๐๐%) ๕) ด้านความรู้ (๙๔.๗๘%) ๖) ด้านการบริหารจัดการ (๙๓.๘๕%) ๗) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๘๙.๔๗%) ๘) ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ (๕๖.๐๐%) และด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (๐.๐๐%)

๑.๒ จุดเด่น

๑. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๒. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
๓. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๔. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๕. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาจัดการเรียนการสอน
๖. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
๗. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ นำผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๘. มีการบริหารจัดการศึกษา จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความพร้อมเพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ประปา คมนาคมการสื่อสาร รวมทั้งระบบความปลอดภัยภายในวิทยาลัยฯ อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑๒. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมทั้งในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การดำเนินงานโครงการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๑๓. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๑๔. มีการบริการชุมชน บริการวิชาการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของชุมชนและสังคม

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

๒. ควรพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มขึ้น

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระหรือพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการให้มีผลการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระดับที่สูงขึ้น

๔. การพัฒนาสมรรถนะการแข่งขันทักษะวิชาชีพสู่ระดับชาติเพิ่มขึ้น

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) เพิ่มขึ้น

๖. ควรส่งเสริมให้มีผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างหลากหลายมีการรายงานข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๑.๔ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนกำกับติดตามให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนในการเข้าร่วมแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับ จังหวัด ภาค ชาติ ในทุกสาขาวิชา

๓. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน อย่างเป็นรูปธรรมผ่านกระบวนการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และส่งเสริมพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอย่างเป็นระบบ

๕. กำกับติดตาม ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

๖. ส่งเสริมสนับสนุนครู ผู้เรียนในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการและพัฒนา สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียน เฉพาะทางทุกสาขาวิชาให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครูและผู้เรียนใช้บริการค้นคว้า เพื่อส่งเสริมเรียนรู้

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. วิทยาลัย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มี ความรู้ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และผลความพึงพอใจในระดับยอดเยี่ยม

๒. การระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ครูฝึกในสถานประกอบการ และได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

๓. การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน สถานประกอบการ

๔. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แบบพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนดโดยดำเนินการตามขั้นตอน มีผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. การบริการชุมชนและจิตอาสา ดำเนินกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา มีผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การแข่งขันวิชาชีพเป็นหนึ่งในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ซึ่งการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นกิจกรรมทางวิชาการที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมุ่งมั่น ตั้งใจในการศึกษาหาความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านวิชาชีพเป็นกระบวนการของการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะของวิชาชีพ ของนักศึกษาอันนำไปสู่ประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ก่อให้เกิดความตระหนักในสำคัญของวิชาชีพในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิต ในสังคม ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคนเก่งสู่โลกอาชีพ อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นเตือนทักษะทางวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่ได้มีการปรับปรุงแก้ไขอยู่เป็นประจำและยังเป็นการคัดเลือกตัวแทนระดับสถานศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

- ๑) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์
- ๒) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ขึ้นงาน
- ๓) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด
- ๔) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะมาตรวิทยามิติ
- ๕) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะงานออกแบบและเขียนแบบ

เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์

- ๖) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะงานการเชื่อม GTAW & SMAW
- ๗) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะงาน
- ๘) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
- ๙) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม

โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC

๑๐) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)

- ๑๑) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม

อุปกรณ์

- ๑๒) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะงานปูน
- ๑๓) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะงานไม้
- ๑๔) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะคอนกรีต
- ๑๕) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะงานฝีมือ
- ๑๖) รางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะการจัดการระบบเครือข่าย

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาค

- ๑) รางวัลชนะเลิศระดับภาค การแข่งขันทักษะงานไม้
- ๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาค การแข่งขันทักษะติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.)
- ๓) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด
- ๔) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค การแข่งขันทักษะดนตรีโฟล์คซอง(ปวส.)
- ๕) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค การแข่งขันทักษะมารยาทไทย(ปวส.)

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับชาติ

- ๑) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาต่อประกอบมูมไม้
- ๒) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน
- ๓) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ หมู่ ๘ ตำบลนาชะอัง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ๘๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๗๗ - ๖๕๗๐๔๓, โทรสาร ๐๗๗ - ๖๕๗๐๔๔
E-mail technicalcpo๑@gmail.com www.cptc.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ หมู่ ๘ ต.นาชะอัง อ.เมือง จ.ชุมพร ๘๖๐๐๐ โดยการรวมโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร และโรงเรียนการช่างชุมพร เข้าเป็นโรงเรียนเดียวกัน เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๑๙ แล้วจึงใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร”

โรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพรนั้น เดิมชื่อ "โรงเรียนช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชุมพร" เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๔๘๘ โดยใช้สถานที่ของโรงเรียนสตรีชุมพร "สอาดเผดิมวิทยา" ทำการเรียนการสอน แต่เมื่อทำการเรียนการสอนได้ประมาณ ๓ เดือน ต้องหยุดทำการเรียนการสอนชั่วคราว เนื่องจากเกิดสงครามโลกครั้งที่ ๒ ซึ่งมีประวัติโดยสังเขป ดังนี้

- ปี พ.ศ. ๒๔๙๑ เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างสตรีชุมพร"
- ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ เปิดหลักสูตรมัธยมอาชีวศึกษาตอนปลาย โดยรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และอาชีวศึกษาตอนต้น
- ปี พ.ศ. ๒๕๐๑ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกการช่างสตรีหลักสูตร ๓ ปี
- ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ เปลี่ยนชื่อแผนก และชั้นเรียนจากอาชีวศึกษาชั้นสูง เป็นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ (มศ.๖) เปิดสอน ๒ แผนกวิชา คือ
 - แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
 - แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ โรงเรียนเข้าโครงการยูนิเซฟ (Unicef) เปิดทำการสอนเป็น ๔ แผนกวิชา คือ
 - แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
 - แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
 - แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
 - แผนกวิชาศิลปะและหัตถกรรม
- ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างสตรีชุมพรเป็น "โรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร"

โรงเรียนการช่างชุมพร เดิมชื่อ "โรงเรียนประถมช่างไม้" เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๔๗๗ โดยมีนายประสงค์ รังสิวัฒน์ กรรมการจังหวัดชุมพรในขณะนั้น เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียนหลักสูตร ๒ ปี สังกัดอำเภอเมืองชุมพรอาศัยบ้านพักของกรรมการจังหวัด เป็นที่ทำการเรียนชั่วคราว ต่อมาได้ย้ายสถานที่ตั้งมาที่ ถนนพิศิษฐ์พยาบาลในขณะนั้นมีเนื้อที่เพียงแค ๗ ไร่เศษ ซึ่งมีประวัติความเป็นมาโดยสังเขป ดังนี้

- ปี พ.ศ. ๒๔๙๐ ได้เปลี่ยนชื่อจาก "โรงเรียนประถมช่างไม้ชุมพร" เป็น "โรงเรียนช่างไม้ชุมพร" สังกัดกรมอาชีวศึกษา
- ปี พ.ศ. ๒๔๙๔ ได้ขยายชั้นเรียนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิชาช่างไม้
- ปี พ.ศ. ๒๔๙๙ ได้รวมกับโรงเรียนช่างตัดผมชุมพร ซึ่งเดิมทำการสอนอยู่ที่ทำการลูกเสือชาวบ้าน (ปัจจุบันคือที่ตั้งร้านลิ้มกวงจ่วน) และใช้ชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนการช่างชุมพร"
- ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ ได้ขยายหลักสูตรถึงชั้นอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกวิชาช่างไม้ก่อสร้าง
- ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้รับการปรับปรุงตามโครงการผลิตช่างฝีมือของ ส.ป.อ. เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ (ม.ศ.๖) หรืออาชีวศึกษาชั้นสูง เดิมในสาขาวิชาช่างก่อสร้างและสาขาวิชาช่างยนต์
- ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ ได้ทำการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมเพิ่มอีก ๒ สาขา คือแผนกวิชาช่างกลโรงงาน กับแผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
- ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้ดัดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรับเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๔ แผนกวิชา คือ
- แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
 - แผนกวิชาช่างยนต์
 - แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
 - แผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
- ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดทำการสอนแผนกวิชาฟิสิกการ และในเวลาต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ทำการยุบรวม “โรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร” และ “โรงเรียนการช่างชุมพร” เข้าด้วยกัน จึงใช้ชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนเทคนิคชุมพร" และเปิดทำการสอน ๘ แผนกวิชา คือ
- แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
 - แผนกวิชาช่างยนต์
 - แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
 - แผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
 - แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
 - แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
 - แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
 - แผนกวิชาฟิสิกการ

- ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ปรับปรุง และยกฐานะโรงเรียนเทคนิคทั่วประเทศเป็นวิทยาลัยเทคนิค จึงใช้ชื่อ “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” และเปิดทำการเรียนการสอนเพิ่มอีก ๒ แผนกวิชา คือ
- แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดสอนระดับ ปวท. คณะวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาบัญชี
- ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม
- ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด
- ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการเลขานุการ
- เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง
- ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
- เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคสื่อสาร
- และแบ่งวิทยาลัยเทคนิคชุมพรเป็น ๒ วิทยาเขต ดังนี้
- วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต ๑ เลขที่ ๑๔๖ ถนนพิชิตูฬพบาล ต.ท่าตะเภา อ.เมือง จ.ชุมพร
- วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต ๒ เลขที่ ๑๓๘ ถนนอาภากร ม.๘ ต.นาชะอัง อ.เมือง จ.ชุมพร
- ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เลิกปรับระดับ ปวท. คณะวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาบัญชี
- เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี (รับจาก ม.๖)
- เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาระบบทวิภาคี ๓ แผนกวิชา คือ
- ช่างก่อสร้าง
 - ช่างยนต์
 - พณิชยการ(กลุ่มค้าปลีก)
- แผนกวิชาช่างอุตสาหกรรมไปเรียนที่วิทยาเขต ๒ (ควนตาโง) ๕ แผนกวิชา คือ
- ก่อสร้าง
 - ช่างยนต์
 - ช่างกลโรงงาน
 - ช่างเชื่อมโลหะ
 - ช่างซ่อมบำรุง
- ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว (กลุ่มวิชา-ธุรกิจโรงแรม)
- เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์

- ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดสอนระดับ ปวช. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง อุตสาหกรรม
การทองเที่ยว และแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม โดยทำการเรียนที่วิทยาเขต ๒
จำนวน ๓ แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
และคณะวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดสอนระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
เปิดสอนระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี แผนกวิชาการเลขานุการ
เปิดสอนระดับ ปวช.(ม.๖)ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม
เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานมัคคุเทศก์ทางทะเล (ระบบทวิภาคี)
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานการทองเที่ยว
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานการจัดการสำนักงาน
เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (สาขางานผู้ประกอบการ)
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานผลิตภัณฑ์ยาง
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์

ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้มีการจัดตั้ง วิทยาลัยเทคนิคชุมพร วิทยาเขต ๑
เลขที่ ๑๔๖ ถ.พิสิษฐ์พยาบาล ต.ท่าตะเภา อ.เมือง จ.ชุมพร เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร และจัดตั้ง
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร วิทยาเขต ๒ เลขที่ ๑๓๘ หมู่ที่ ๘ ถ.อาภากร ต.นาชะอัง อ.เมือง จ.ชุมพร
เป็น วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ถึงปัจจุบัน

๒.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ

จังหวัดชุมพรตั้งอยู่ทางตอนบนสุดของภาคใต้ บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงหมายเลข ๔ (เพชรเกษม) เป็นระยะทางประมาณ ๔๙๘ กิโลเมตร และตามเส้นทางรถไฟสายใต้ประมาณ ๔๗๖ กิโลเมตร มีเนื้อที่มาเป็นอันดับ ๔ ของจังหวัดในภาคใต้ คือประมาณ ๖,๐๑๐ ตารางกิโลเมตร ชุมพรเป็นจังหวัดแรกของภาคใต้ตอนบนฝั่งอ่าวไทย มีพื้นที่เรียวยาวตามแนวเหนือ – ใต้มีความยาวประมาณ ๒๒๒ กิโลเมตร โดยจังหวัดชุมพรมีอาณาเขตติดกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- :: ทิศเหนือ :: เขตอำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว ติดกับอำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- :: ทิศใต้ :: เขตอำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ ติดกับอำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- :: ทิศตะวันออก :: เขตอำเภอปะทิว อำเภอเมือง อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอหลังสวนและอำเภอละแม ติดกับอ่าวไทย
- :: ทิศตะวันตก :: เขตอำเภอท่าแซะติดกับอำเภอกระบือ จังหวัดระนอง และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ เขตอำเภอเมือง อำเภอสวี อำเภอหลังสวน และอำเภอพะโต๊ะ ติดกับอำเภอกระบือ อำเภอละอุ่น อำเภอเมือง จังหวัดระนอง

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดชุมพร มีภาคการเกษตร เป็นสิ่งที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัดชุมพรมากที่สุด รองลงมาคือภาคการค้าปลีกค้าส่ง และสุดท้ายคือภาคอุตสาหกรรม

ภาคเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจของจังหวัดชุมพรประกอบด้วย ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ทุเรียน มะพร้าว ไม้ผล รวมไปถึงการปศุสัตว์ และการประมง เนื่องจากจังหวัดชุมพรเป็นจังหวัดที่มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ ๒๒๒ กิโลเมตร การทำประมงจึงสำคัญมาก โดยมีระยะเวลาการทำประมงประมาณ ๗ – ๙ เดือน ช่วงที่ทำการประมงไม่ได้คือระหว่างเดือน ตุลาคม – ธันวาคม เนื่องจากเป็นหน้ามรสุม คลื่นลมแรงและช่วงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ – ๑๕ พฤษภาคม ของทุกปี เพราะเป็นช่วงที่อ่าวไทยห้ามทำการประมง เนื่องจากเป็นฤดูปลาวางไข่

ภาคอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากภาคการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมการสกัดปาล์มน้ำมัน อุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็ง อุตสาหกรรมผลิตผลไม้ และน้ำผลไม้บรรจุกระป๋อง เป็นต้น

๒.๑.๔ สภาพสังคมของจังหวัดชุมพร

จังหวัดชุมพร มีประชากรรวมทั้งสิ้น ๕๑๑,๓๐๔ คน จำแนกเป็นเพศชาย ๒๕๒,๘๕๔ คน เพศหญิง ๒๕๘,๔๕๐ คน ไม่ได้สัญชาติไทย ๔,๒๖๐ คน (ที่มา : สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๒) มีวัด ๒๒๗ แห่ง ที่พักสงฆ์ ๑๔๔ แห่ง โบสถ์คริสต์จักร ๑๕ แห่ง มัสยิด ๗ แห่ง พระภิกษุ ๑,๘๑๓ รูป และสามเณร ๓๒๔ รูป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๘.๙๐% ศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๐.๗๘% ศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๐.๒๖ และศาสนาอื่นๆ ร้อยละ ๐.๐๑% มีสถานศึกษา ๔๖๙ แห่ง ประกอบด้วย ระดับอุดมศึกษา ๓ แห่ง อาชีวศึกษา ๙ แห่ง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม+มัธยมศึกษา : ๓๐๔+๒๓) = ๓๒๗ แห่ง และกศน. ๘ แห่ง ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ ปีขึ้นไป) จำนวน ๓๙๕,๓๐๑ คน มีแรงงานต่างด้าว ๓๘,๙๙๕ คน วิสัยทัศน์จังหวัดชุมพร “ชุมพรน่าอยู่ ประตูกองสองฝั่งทะเล เกษตรกรรมยั่งยืน การท่องเที่ยวคุณภาพ”

สภาพสังคมโดยรวมของจังหวัดชุมพร มีรูปแบบการปกครองและการบริหารราชการแผ่นดิน ๓ รูปแบบ คือ

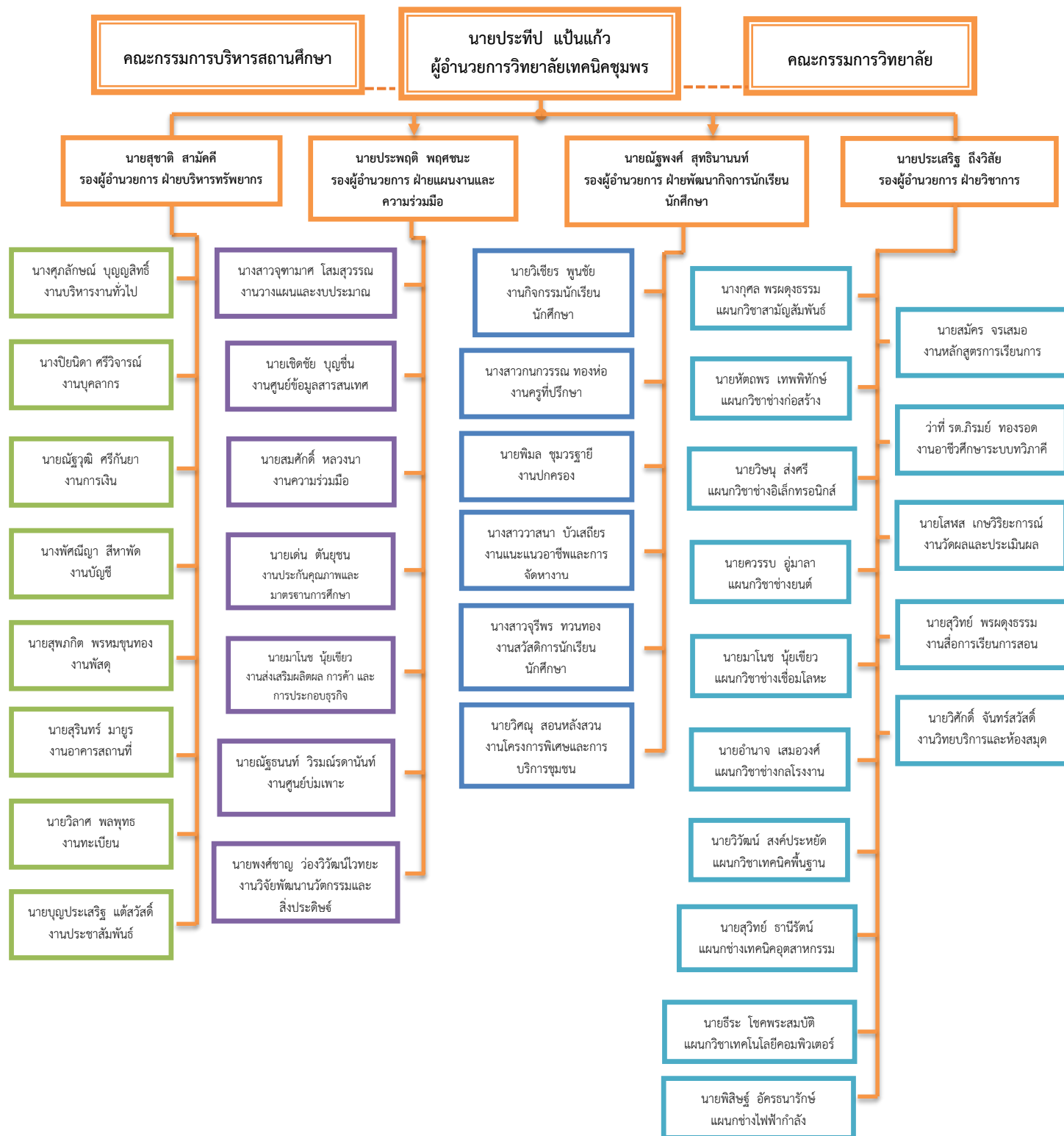
๑. การบริหารราชการส่วนกลาง ประกอบด้วยส่วนราชการสังกัดส่วนกลาง ซึ่งตั้งหน่วยงานในพื้นที่จังหวัด จำนวน ๙๕ หน่วยงาน

๒. การบริหารราชการส่วนภูมิภาค จัดรูปแบบการปกครอง และการการบริหารราชการออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับจังหวัด ประกอบด้วย ส่วนราชการประจำจังหวัด จำนวน ๒๙ หน่วยงาน ระดับอำเภอ ประกอบด้วย ๘ อำเภอ ๗๐ ตำบล ๗๓๖ หมู่บ้าน

๓. การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย ๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๒ เทศบาลเมือง ๕ เทศบาลตำบลและ ๕๑ องค์การบริหารส่วนตำบล

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

โครงสร้างการบริหารงาน
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวช.๑	๓๑๗	๑๐๙	๔๒๖
ปวช.๒	๒๕๗	๗๕	๓๓๒
ปวช.๓	๒๒๖	๔๙	๒๗๕
รวม ปวช.	๘๐๐	๒๓๓	๑,๐๓๓

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๒๓๔	๕๓	๒๘๗
ปวส.๒	๑๘๓	๕๐	๒๓๓
รวม ปวส.	๔๑๗	๑๐๓	๕๒๐

๒.๓.๑.๑ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช. ๓	๔๘๑	๒๓๐	๔๗.๘๒
ปวส. ๒	๒๘๒	๒๑๖	๗๖.๖๐
รวม	๗๖๓	๔๔๖	๕๘.๔๕

๒.๓.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู	๕๗	๕๗	๕๗
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	๕	๑	๑
พนักงานราชการครู	๒	๒	๒
ครูพิเศษสอน	๑๙	๑๙	๑๙
เจ้าหน้าที่	๒๒	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการณ์/ พนักงานขับรถ)	๑๐	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๒๐	๘๔	๗๙

๒.๓.๓ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอนของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร
ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	๑. ช่างยนต์	ยานยนต์
	๒. ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล
	๓. ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง
	๔. ช่างเชื่อมโลหะ	โครงสร้าง
	๕. ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง
	๖. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์
	๗. ช่างซ่อมบำรุง	ซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
	๘. เทคนิคคอมพิวเตอร์	เทคนิคคอมพิวเตอร์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
๑. อุตสาหกรรม	๑. เทคนิคก่อสร้าง	ก่อสร้าง
	๒. เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์
	๓. เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล
	๔. เทคนิคโลหะ	เทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ
	๕. ไฟฟ้า	ไฟฟ้าควบคุม
	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง
	๖. อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
	๗. เทคนิคอุตสาหกรรม	ติดตั้งและบำรุงรักษา
	๘. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
๒. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙. เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๓.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

เนื้อที่ของสถานศึกษา ๔๐๘ ไร่

มีอาคารสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

๑. บ้านพักครู บ้านเดี่ยวทรงจั่ว ๒ ชั้น	จำนวน ๙ หลัง
๒. โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างกลโรงงาน	จำนวน ๑ หลัง
๓. โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างยนต์	จำนวน ๑ หลัง
๔. โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	จำนวน ๑ หลัง
๕. โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างก่อสร้าง	จำนวน ๑ หลัง
๖. โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม	จำนวน ๑ หลัง
๗. โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	จำนวน ๑ หลัง
๘. โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างก่อสร้าง(ด้านหลังแผนก)	จำนวน ๑ หลัง
๙. โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างยนต์ (ด้านหลังแผนก)	จำนวน ๑ หลัง
๑๐. โรงอาหารและหอประชุม	จำนวน ๑ หลัง
๑๑. อาคารเรียน/ปฏิบัติการ (แผนกสารสนเทศ)	จำนวน ๑ หลัง
๑๒. อาคารเรียน/ปฏิบัติการ(แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง)	จำนวน ๑ หลัง
๑๓. อาคารเรียน/ปฏิบัติการ (แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์)	จำนวน ๑ หลัง
๑๔. อาคารผลิตน้ำประปาพร้อมระบบจ่ายน้ำ	จำนวน ๑ หลัง
๑๕. อาคารงานปกครอง	จำนวน ๑ หลัง
๑๖. อาคารป้อมยาม	จำนวน ๑ หลัง
๑๗. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ขนาด ๔ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง
๑๘. อาคารเรียนทฤษฎี	จำนวน ๑ หลัง
๑๙. อาคารห้องกิจกรรม	จำนวน ๑ หลัง
๒๐. อาคารเอนกประสงค์ (แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง)	จำนวน ๑ หลัง
๒๑. อาคารชั่วคราว (อาคารสถานที่)	จำนวน ๑ หลัง
๒๒. อาคารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาฯ	จำนวน ๑ หลัง
๒๓. อาคารศูนย์เรียนรู้ชุมชน	จำนวน ๑ หลัง
๒๔. อาคารอำนวยการ	จำนวน ๑ หลัง
๒๕. อาคารวิทยบริการ	จำนวน ๑ หลัง

๒.๓.๖ ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	๔๒,๒๒๗,๔๙๙.๐๐
งบดำเนินงาน	๑๑,๕๐๓,๖๘๓.๐๐
งบลงทุน	๑,๔๘๕,๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๓,๘๐๓,๗๒๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่นๆ	๒,๔๖๒,๘๖๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๖๑,๔๘๒,๗๖๒.๐๐

๒.๔ ประชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ตราวิทยาลัยเทคนิคชุมพร



ต้นราชพฤกษ์ ต้นไม้ประจำสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



๒.๔.๑ ประชญา

“ฝีมือเป็นเลิศ วิชาการเป็นเยี่ยม คุณธรรมสูงยิ่ง”

๒.๔.๒ เอกลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

บริการดี ฝีมือเป็นเลิศ

๒.๔.๓ อัตลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ฝีมือดี

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๕.๑ วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๒.๕.๒ พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
๓. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในด้านวิชาการและวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสนองความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น
๕. ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕.๓ เป้าประสงค์

๑. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖
๓. plugged จิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก
๔. บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
๕. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สังคม องค์กรทั้งภายในและภายนอก
๗. ให้ผู้เรียน ใช้ความรู้ความสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการ วิชาการ และวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
๘. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
๙. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทั้ง ๓ ด้าน

๒.๕.๕ กลยุทธ์ (Strategy) วิทยาลัยเทคนิคชุมพร กำหนดกลยุทธ์ ในแต่ละพันธกิจ ไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑.	ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา	๑.	พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน
		๒.	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
		๓.	ปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก
๒.	บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	๑.	บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
		๒.	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๓.	สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในด้านวิชาการและวิชาชีพ	๑.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สังคม องค์กรทั้งภายในและภายนอก
		๒.	บริการวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๔.	ส่งเสริมและพัฒนากิจการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสนองความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	๑.	ส่งเสริมและพัฒนากิจการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
๕.	ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.	ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ ระดับชาติ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศเหรียญทอง	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาประกอบมูมไม้	ชนะเลิศเหรียญทอง	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศอันดับ ๒	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ ระดับภาคใต้ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรง ๑๑ สุราษฎร์ธานี
--	----------------------	-----	--

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๒๘ สาขาประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรง ๑๑ สุราษฎร์ธานี
การสร้างและหาประสิทธิภาพของบันไดแบบ เคลื่อนที่ได้	เหรียญเงิน	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีโฟล์คของคนพันธ์ R	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อการ อนุรักษ์พลังงาน เครื่องกำเนิดพลังงานไฟฟ้าจาก การเผาถ่าน	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ตรวจวัดอุณหภูมิ สำหรับเด็กและผู้บกพร่องทางการสื่อสาร	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกวดอาชีพ	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือ บรรเทาสาธารณภัย	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
--	------------------------	----------------------------	---

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายหัตถพร เทพพิทักษ์ การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
นายจตุพล อ่อนมุข การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
นายฤทธิชัย ประกอบวงศ์ การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
นายหัตถพร เทพพิทักษ์ การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาประกอบมุมไม้	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
นายฤทธิชัย ประกอบวงศ์ การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาประกอบมุมไม้	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
นายจตุพล อ่อนมุข การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาประกอบมุมไม้	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
นางสาวโกศลัญญา ชูแก้ว การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศุภลักษณ์ บุญญสิทธิ การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

นายหัตถพร เทพพิทักษ์ การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
--	---------	-----	---

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจตุพล อ่อนมุข การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับภาคใต้ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายฤทธิชัย ประกอบวงศ์ การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับภาคใต้ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายหัตถพร เทพพิทักษ์ การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับภาคใต้ครั้งที่ ๒๘ สาขาประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายฤทธิชัย ประกอบวงศ์ การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับภาคใต้ครั้งที่ ๒๘ สาขาประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายจตุพล อ่อนมุข การแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับภาคใต้ครั้งที่ ๒๘ สาขาประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายอรรณ ศรีคง การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคนพันธุ์ R	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอนุกุล แก้วมะหิงษ์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวโกลัญญา ชูแก้ว ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางปิยนิดา ศรีวิจารณ์ เครื่องกำเนิดพลังงานไฟฟ้าจากการเผาถ่าน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสมศักดิ์ หลวงนา เครื่องกำเนิดพลังงานไฟฟ้าจากการเผาถ่าน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

นายพนมชัย ชื่นด้วง เครื่องกำเนิดพลังงานไฟฟ้าจากการเผาถ่าน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิษณุ ส่งศรี อุปกรณ์ตรวจวัดอุณหภูมิสำหรับเด็กและผู้ บกพร่องทางการสื่อสาร	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางปิยนิดา ศรีวิจารณ์ อุปกรณ์ตรวจวัดอุณหภูมิสำหรับเด็ก และผู้บกพร่องทางการสื่อสาร	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพนมชัย ชื่นด้วง การสร้างและหาประสิทธิภาพของบันไดแบบ เคลื่อนที่ได้ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจุฑามาศ โสมสุวรรณ การสร้างและหาประสิทธิภาพของบันไดแบบ เคลื่อนที่ได้ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิชัย แซ่หลี ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันฝีมือแรงงาน แห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
นายอุดมศักดิ์ ลครวงศ์ ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันฝีมือแรงงาน แห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาต่อประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
นายอรรถวุฒิ วงศ์ทอง การแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา อาชีวะเกมส์ ระดับภาค รุ่นไลท์ฟลายเวท	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณวัศพล บุญรัตนวิจิตร นายกันตพิชญ์ ประสิทธิ์สัชมกร การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอรรถวุฒิ วงศ์ทอง การแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา อาชีวะเกมส์ ระดับชาติ รุ่นไลท์ฟลายเวท	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิทธิชัย แซ่หลี การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

นายอุดมศักดิ์ ลครวงศ์ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายณกมล พรหมภากร การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘	ชนะเลิศ เหรียญเงิน	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุชาวิทย์ สุขท่ามะพล การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาปูกระเบื้อง	ชนะเลิศ เหรียญ ทองแดง	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายเพชรชัย ชมชอบ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาประกอบมูมไม้	ชนะเลิศ เหรียญ ทองแดง	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายเอกลักษณ์ สิงอุดม การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ เหรียญ ทองแดง	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี
นายสุรเชษฐ์ ศรีบุญยะแก้ว นายอุดมศักดิ์ ลครวงศ์ นายเอกลักษณ์ สิงอุดม การแข่งขันทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอาทิตา ขจัดภัย นายธนาวุฒิ อุสุภาพ การแข่งขันทักษะการประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเรวัต เกลี้ยงอักษร การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวะเกมส์ ระดับภาค รุ่นเวลเตอร์เวท	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณพรัตน์ ศรีทองกุล นายมงคล เกตุเลขาวัตร นายกัมปนาท คำศรี นายชยภัทร นิยมคง นายพิทวัส งามขำ การแข่งขันทักษะการประกวดวงดนตรี โฟล์คซองคนพันธุ์ R	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวสุ สารีเรือง นายปรีวัตร สุวรรณเล็ก	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

นายพรพนา เนตรสุวรรณ การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ			
นายฐิติศักดิ์ แป้งอ่อน นายณรงค์ศักดิ์ สกลปัก การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาเซียนเกมส์ ระดับภาค เปตองประเภทชายคู่	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณวัศพล บุญรัตนวิจิตร นายกันตพิชญ์ ประสิทธิ์สัชนุกร การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิริพงษ์ ชุยเล นายสงกรานต์ ลาชนจันทร์ นายชินนทร จันทดี การแข่งขันทักษะเครื่องกำเนิดพลังงานไฟฟ้า จากการเผาถ่าน	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเปรมศักดิ์ แยมประยูร นายธวัชชัย ทองมี นายณัฐพงศ์ ยุติมิตร การแข่งขันทักษะอุปกรณ์ตรวจวัดอุณหภูมิ สำหรับเด็กและผู้บกพร่องทางการสื่อสาร	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ คงเมือง นายนิพัฒน์ รัตนจงจิตรกร นายธนกร พรหมกลิ่น นายพรเทพ เปสุมะ การสร้างและหาประสิทธิภาพของบันไดแบบ เคลื่อนที่ได้ ระดับปวส.	เหรียญเงิน	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นายชัยอนันต์ แสงเทียน การแข่งขันทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกันตพิชญ์ ประสิทธิ์สัชนุกร นายณวัศพล บุญรัตนวิจิตร การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายณัชพล สุกใส นายทวีศักดิ์ บวรราชบพิตร การแข่งขันทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

นายอภิเทพ อะภูเขียว การแข่งขันทักษะออกแบบและเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายเด่นภูมิ กาละสังข์ นายพรชัย เรียบร้อย การแข่งขันทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรภัทร คำระหงส์ นายณัฐวุฒิ วิชัยดิษฐ์ การแข่งขันทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW&GMAW ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายเสกสรร แสงแก้ว นายศุภสิทธิ์ กรเย็นง นายเกียรติศักดิ์ วิปจงค์ การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวสุ สารีเรือง นายเอกพล เพชรคง นายปรีวัตร นาคกล่อม การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายไชยวัฒน์ พรหมชนะ นายสันธิติ สุขอำไพจิตร นายสหสวรรณ โลพิศ การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม ด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกิตติพงศ์ บุญอยู่ นายชุตินันท์ เพชรหนัก นายธนัส เย็นตั้ง การแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายติณห์ธีระ เพชรทั้ง นายกฤษดา แซ่ตั้ง การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

นายเจริญชัย หมื่นพยักษ์ นายณัฐพงศ์ อารีราษฎร์ นางสาวจุฑามาศ จุลเนียม การแข่งขันทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอุดมศักดิ์ ลครวงศ์ นายสุรเชษฐ์ ศรีบุญยะแก้ว นายเอกลักษณ์ สิงอุดม การแข่งขันทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเทียนชัย กิมเซียะ นายธนพนธ์ ป่านเทพ นายพงศธร แสงอำมร การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกิตติพัฒน์ โคนาบุตร การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสันหนัฐ สวัสดิการ นายจิรภัทร วิทยาประภัสสร การแข่งขันทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายธนาวุฒิ อุสุภาพ นางสาวอาทิตย์ยา ขจัดภัย ทักษะการประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสันหนัฐ สวัสดิการ นายจิรภัทร วิทยาประภัสสร การแข่งขันทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัล จากการประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และคณะบุคลากรทางการศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับ จนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ประกอบด้วย ๖ มาตรฐาน ๑๖ ประเด็นการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของ

สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๔ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาร่วมมือกับเครือข่าย สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อสร้างทักษะความรู้ด้านฝีมือ และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๔.๑ ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมินตามมาตราส่วนประมาณค่า

๔.๓ ด้านศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการใหม่อาชีวศึกษา

สถานศึกษาจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนที่สนใจให้สามารถ นำความรู้ ทักษะวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมในการ ประกอบธุรกิจของตนเอง หรือ พัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียนนักศึกษา จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน การยกย่อง เชิดชูเกียรติความสามารถของสถานศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ หรือได้รับการเผยแพร่ จากสื่อมวลชน ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๕.๑ ด้านผลงานของผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ความสามารถของผู้เรียน จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับ จนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

๕.๒ ด้านผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัล จากการประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ

ความสามารถของผู้บริหาร ครู และคณะบุคลากรทางการศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับ
จนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

๕.๓ ด้านสถานศึกษาคุณธรรม

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
โดยความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
ในการกำหนดและถือปฏิบัติตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา”

มาตรฐานที่ ๖ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๑ ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ใน
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๒๕๗ คน ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๒๒๖ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

$$\frac{(๒๕๗+๒๒๖)}{(๒๗๒+๒๒๗)} \times ๑๐๐ = \text{ร้อยละ } ๙๖.๗๙$$

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : มาตรฐานวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวช. ๓ จำนวน ๒๑๐ คน

ระดับปวส. ๒ จำนวน ๙๑ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

$$\frac{(๒๑๐+๙๑)}{(๒๗๒+๒๒๗)} \times ๑๐๐ = \text{ร้อยละ } ๖๐.๓๒$$

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

(V-NET) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระได้รับทุนประกอบธุรกิจ จำนวน ๒ ทีม

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ๒ ดาว

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ดำเนินการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๘๔ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๑๖ รางวัล ระดับภาคจำนวน ๕ รางวัล ระดับชาติจำนวน ๓ รางวัล

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน ๒๓๐ คน
ระดับ ปวส. จำนวน ๒๑๖ คน รวม ๔๔๖ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

$$\frac{(๒๓๐+๒๑๖)}{(๔๘๑+๒๘๒)} \times ๑๐๐ = \text{ร้อยละ } ๕๘.๔๕$$

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๕๕๓ คน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

- ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี
- ๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับยกย่องแผนกวิชาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
- ๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๙๗ คน
- ๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา
ที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ
เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

$$\frac{(๒๓๗+๑๖๐) \times ๑๐๐}{(๒๔๓+๑๖๖)} = \text{ร้อยละ } ๙๗.๐๗$$
- ๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องยกย่องแผนกวิชาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา
มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้และ
ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ส่งผล
ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับ
การศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ด้านการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา
ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มขึ้น
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือพัฒนา
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการให้มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กำหนดในระดับที่สูงขึ้น

๓. การพัฒนาสมรรถนะการแข่งขันทักษะวิชาชีพสู่ระดับชาติเพิ่มขึ้น

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) เพิ่มขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน อย่างเป็นรูปธรรมผ่านกระบวนการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และส่งเสริมพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอย่างเป็นระบบ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนในการเข้าร่วมแข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับ จังหวัด ภาค ชาติ ในทุกสาขาวิชา

๔. กำกับติดตาม ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา

ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคือ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ดำเนินการได้ครบทุกข้อการประเมิน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน

สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๗ สาขาวิชา

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

- ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คือ ร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คือ ร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ ดำเนินการได้ครบทุกข้อการประเมิน
- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้

ในการจัดการเรียนการสอน

- ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๗๘ คน
- ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน $\frac{๗๘}{๗๙} \times ๑๐๐ =$ ร้อยละ ๙๘.๗๓
- ๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

- ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา
ที่สอน จำนวน ๗๙ คน
๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
จำนวน ๓๖ คน
๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้
ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๗๘ คน
๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๗๙ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ
แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๗๔ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

$$\frac{(๗๙+๓๖+๗๘+๗๙+๗๔)}{(๕ \times ๗๙)} \times ๑๐๐ = \text{ร้อยละ } ๘๗.๕๔$$

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาผลการ
ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

- ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
จำนวน ๗๙ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้น
เรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๗๙ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน
ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๗๙ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
ในการเรียน จำนวน ๗๙ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน
และด้านอื่น ๆ จำนวน ๗๙ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน
ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนผลการประเมินอยู่ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม

การพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๗๖ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
จำนวน ๗๗ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและ
การพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
จำนวน ๗๗ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและ
การพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๗๖ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและ
การพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๗๕ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

$$\frac{๗๖+๗๗+๗๗+๗๖+๗๕}{๕ \times ๗๗} \times ๑๐๐ = \text{ร้อยละ } ๙๖.๔๖$$

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ต่อสมรรถนะของครูผู้สอน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๘ ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
$$\frac{๙๘}{๑๐๘} \times ๑๐๐ = \text{ร้อยละ } ๙๐.๗๔$$

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัด
การเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินการได้ครบข้อการประเมิน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบันอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ดำเนินการได้ครบทุกข้อการประเมิน

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปาการคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการใช้งานทุกระบบ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานดำเนินการครบทุกข้อการประเมิน

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

$$\frac{๕๕๔}{๑,๕๕๓} \times ๑๐๐ = \text{ร้อยละ } ๓๕.๖๗$$

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

มีผลการประเมิน ๔ ข้อ

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน

ในสถานศึกษาเท่ากับ ๓๐๐ Mbps

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน ๔ ข้อ

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔.๒.๔ ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

$$\frac{๓}{๑๗} \times ๑๐๐ = \text{ร้อยละ } ๑๗.๖๕$$

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

$$\frac{๓๓๖}{๑,๕๕๓} \times ๑๐๐ = \text{ร้อยละ } ๒๑.๖๓$$

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มีผลการประเมินครบถ้วนทุกขั้นตอน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๓. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอนจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาจัดการเรียนการสอน
๔. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
๕. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ นำผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษา จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความพร้อมเพียงพอและเอื้อต่อการจัดจัดการเรียนรู้
๘. มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ประปา คมนาคมการสื่อสาร รวมทั้งระบบความปลอดภัยภายในวิทยาลัยฯ อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และให้เต็มศักยภาพ
๒. ควรส่งเสริมให้มีผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างหลากหลาย มีการรายงานข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
๒. ส่งเสริมสนับสนุนครู ผู้เรียนในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการและพัฒนา สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียน เฉพาะทางทุกสาขาวิชาให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครูและผู้ใช้บริการค้นคว้าเพื่อส่งเสริมเรียนรู้

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการครบทุกข้อการประเมิน
- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คือ ร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนดำเนินการครบทุกข้อการประเมิน
- ๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

- ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑๓ กิจกรรม
- ๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาได้ดำเนินการครบทุกข้อการประเมิน
- ๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยจำนวน ๓ ชิ้น

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

- ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คือ รองชนะเลิศอันดับ ๓
ระดับภาคและนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด
- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ในระดับ
จังหวัดเผยแพร่ ผลการประเมินไม่มีการจัดกิจกรรมประกวด
นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยในสถานศึกษา

๒) จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมทั้งในการ
กำหนดมาตรฐานการศึกษา การดำเนินงานโครงการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
๒. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. มีการบริการชุมชน บริการวิชาการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของชุมชนและสังคม

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อใช้
ประโยชน์ได้จริง หรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนกำกับติดตามให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัยประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๙๔.๗๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๒	๖
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๔
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๖.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☒ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๓	๖
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๘๙.๔๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๔	๘
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๙๓.๘๕
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	-	-
ผลรวมคะแนนที่ได้			-
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			-
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๘.๕๑
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๔.๗๘
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕๖.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๙.๔๗
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๘.๐๕
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๓.๘๕
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๕.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๐.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐.๘๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เพิ่มขึ้นโดยมี เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๒. โครงการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ V-NET ๓. โครงการเตรียมความพร้อมสอบ V-NET นักเรียนระดับ ปวช.๓, ปวส.๒ ๔. โครงการปฎิบัตินิเทศผู้สำเร็จการศึกษา และจัดหางาน ๕. โครงการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ ขาดแคลนทุนทรัพย์ ๖. โครงการตรวจเยี่ยมที่พักนักเรียน นักศึกษา ๗. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของ ผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคชุมพร
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ๒. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๓. โครงการเปิดโลกอาชีพสู่ชุมชนและ สัมมนาครูเครือข่ายแนะแนวจังหวัดชุมพร ๔. โครงการอบรมนักเรียน นักศึกษาแกน นำแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครอง นักเรียน/นักศึกษา ออกฝึก อาชีพและประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ๒. โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน – นักศึกษา ๓. โครงการกิจกรรมโฮมรูมนักเรียน นักศึกษา ๔. โครงการอบรมแกนนำเพื่อนช่วยเหลือ เพื่อนร่วมสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหา ในวัยเรียน ๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ ๒. โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฝึกอบรมครูในสถานประกอบการ)
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการเตรียมความพร้อมการจัดทำ เอกสารเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๓. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร ๔. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน วิชาโครงการ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยครูผู้สอน ๒. โครงการพัฒนาการเขียนบทความวิชาการเพื่อการนำเสนอฯ ๓. โครงการปรับปรุงแผนกวิชาและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง ๔. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ ๕. โครงการจัดซื้อน้ำดื่ม ๖. โครงการสุขาภิบาลอาหารสำหรับโรงอาหาร ๗. โครงการจัดระบบหน่วยรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ๘. โครงการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ๙. โครงการส่งเสริมการใช้ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop) ๑๐. โครงการคัดกรองนักเรียน – นักศึกษาเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน ๒๕๖๒ ๑๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารเว็บไซต์
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักศึกษาฝึกอาชีพและประสบการณ์วิชาชีพ ๒. โครงการลงนามความร่วมมือ ๓. โครงการขยายและยกระดับฯ ทวิภาคี ๔. โครงการเยี่ยมเยียนสถานประกอบการ ๕. โครงการความร่วมมือในการคัดเลือกสถานประกอบการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการสัมมนาความพึงพอใจในสถานประกอบการ ๒. โครงการจัดทำหลักสูตรและแผนฝึก ๓. โครงการความร่วมมือในการคัดเลือกสถานประกอบการ ๔. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ๕. โครงการอาชีวะบริการประชาชน (ปีใหม่) ๖. โครงการอาชีวะบริการประชาชน (สงกรานต์) ๗. โครงการนิเทศการนำเสนอผลงานโครงการผู้เรียน ๘. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๙. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ๒. โครงการเสริมสร้างทักษะการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ ๓. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ภาคผนวก

จ

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด



รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด
ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โดยหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ปีการศึกษา 2561

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด
ของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ปีการศึกษา 2561 ปรากฏผลดังนี้

1. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ตารางที่ 1 ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ
สถานศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ☒ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการประเมิน เพิ่มเติมจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการ จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบสมบูรณ์ มี SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ ☒ องค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกัน ☒ แผนงาน โครงการ สอดคล้องกับการพัฒนามาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	☒ มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	☒ มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพ ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org ให้ครบถ้วน
5	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	☒ มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org
6	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	☒ เขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตาม มาตรฐานการศึกษาและประเด็นประเมิน ☒ พิมพ์รายงานการประเมินตนเองจากระบบออนไลน์ ☒ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณชน

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

2. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 โดยภาพรวม จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 87.29) โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 87.84) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

2.1.1 ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 87.5)

2.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 87.5)

2.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 88.46)

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพปรากฏผลงานในระดับนานาชาติ
2. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
5. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับ

ชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ลดปัญหาการออกกลางคัน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระตามแนวทางการ

ดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

4. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ และรับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

4. พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 86.88) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

- 2.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 76)
- 2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 84)
- 2.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.67)
- 2.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 88.57)

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
4. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ
5. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
7. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
9. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
10. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีความพร้อม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
11. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
12. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม และเพียงพอกับผู้ใช้บริการ
13. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

14. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน
2. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลได้เต็มศักยภาพ
3. พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
2. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทุกห้องให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาดตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาดวิชาชีพ พัฒนาดตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาดวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาดวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาดตนเอง และการพัฒนาดวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

2.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

2.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.5)

2.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 70)

จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

4. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

5. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

2. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาดตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาดวิชาชีพ พัฒนาดตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาดตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนาดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของ
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	87.84	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	87.5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	87.5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	88.46	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	86.88	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	84	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	90.67	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	88.57	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	92.5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	70	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	87.29	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

ลงชื่อ



(นายประชาคม จันทร์ชิต)

รองเลขาธิการ รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก

ฉ



ภาพประมวลผลกิจกรรม



ประมวลผลกิจกรรม

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดโครงการ Big Clenning Day วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๒



วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดประชุมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์



วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดโครงการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ ห้องงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา



วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เข้าร่วมพิธีส่งมอบชุดโซล่าเซลล์พระราชทานเพื่อการสื่อสารในยามภัยพิบัติ
วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ณ ที่ทำการกำนันตำบลหาดพันไกร จังหวัดชุมพร





วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดโครงการประเมินศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fixit Center
วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดกิจกรรมไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๒ ณ กองร้อยมณฑลทหารบกที่ ๔๔ จังหวัดชุมพร



วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดโครงการประชุมผู้ปกครองโครงการเข้าร่วมพัฒนาวินัยของนักเรียน นักศึกษา
วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๒ ณ อาคารหอประชุมเฉลิมพระเกียรติ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดโครงการปฐมนิเทศเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมรู้พิษภัย ห่างไกลยาเสพติด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๑ - ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดโครงการสร้างจิตสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ร่วมจัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ ลานอเนกประสงค์หน้าสำนักงานเทศบาลเมืองชุมพร



วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดโครงการอบรมความรู้หลักสูตรเทคโนโลยียานยนต์
วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ ศูนย์การเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยียานยนต์
แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดประชุมโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fixit Center
วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดโครงการอบรมการพัฒนาเครื่องมือวัดผลออนไลน์
วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์



รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดโครงการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๒ ณ อาคารหอประชุมเฉลิมพระเกียรติ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน
วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ อาคารหอประชุมเฉลิมพระเกียรติ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดโครงการประเมินคุณภาพสถานศึกษา
วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์



รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยียานยนต์
วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์



รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ โครงการหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์



รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร
วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์



วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดโครงการประเมินความพร้อมหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์



วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จัดกิจกรรมกีฬาภายในวิชณูเกมส์
วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



คณะผู้จัดทำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒)
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายประทีป	แป้นแก้ว	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร
นายสุชาติ	สามัคคี	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
นายประเสริฐ	ถึงวิสัย	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
นายณัฐพงศ์	สุทธินานนท์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
นายประพจน์	พลชนะ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
นายวิชิตวิทย์	แดงมณีกุล	ครู คศ.๒ ปฏิบัติหน้าที่พิเศษ รองผู้อำนวยการฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ เริ่มปฏิบัติหน้าที่ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำ

นายเด่น	ตันยุชน	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกนกวรรณ	คำนวน	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบความถูกต้อง

นายประพจน์	พลชนะ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
นายวิชิตวิทย์	แดงมณีกุล	ครู คศ.๒ ปฏิบัติหน้าที่พิเศษ รองผู้อำนวยการฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ เริ่มปฏิบัติหน้าที่ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓
นางสาวจุฑามาศ	โสมสุวรรณ	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
นายเด่น	ตันยุชน	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นางจุรีพร	ทวนทอง	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกนกวรรณ	คำนวน	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคนิคชุมพร