



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาศาสตร์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

๔ ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
3. มีงานทำ มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

- 2.1 ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่งาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว
- 2.4 ช่วยสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

- 3.1 เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว อบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้ได้กรทำงานสุจริต ทำงานจนสำเร็จ
- 3.2 อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

4. เป็นพลเมืองดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ ‘เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ’

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัย ให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยทางวิทยาลัยได้ทำการศึกษาศักยภาพของวิทยาลัย จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในคราวที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน – ภายนอก ของวิทยาลัย แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของวิทยาลัย โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยในระหว่างปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ ทางวิทยาลัยขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรฉบับนี้จนเสร็จคล่องด้วยดี

(นายประเสริฐ ถึงวิสัย)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

คำชี้แจง

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๕ – พ.ศ.๒๕๖๘) โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามพันธกิจ (Mission) เพื่อให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โดยกำหนดพันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษาไว้ ๕ พันธกิจ (Mission) สู่การปฏิบัติ โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีสาระสำคัญ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของจังหวัดและสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดและสถานศึกษา

๑.๒ ประวัติความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

๑.๓ ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

๑.๓.๑ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

๑.๓.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร

๑.๓.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียน

๑.๓.๔ ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๕ ข้อมูลหลักสูตร

๑.๔ แผนพัฒนาด้านงบประมาณ

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

๓.๓ กลยุทธ์ (Strategy)

๓.๔ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นแผนแม่บทในการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินงานตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของจังหวัดและสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๓
ภาคผนวก	
คำสั่งแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของจังหวัดและสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด

ขนาดพื้นที่ และที่ตั้ง

จังหวัดชุมพรตั้งอยู่ทางตอนบนสุดของภาคใต้ บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงหมายเลข ๔ (เพชรเกษม) เป็นระยะทางประมาณ ๔๙๘ กิโลเมตร และตามเส้นทางรถไฟสายใต้ประมาณ ๔๗๖ กิโลเมตร มีเนื้อที่เป็นอันดับที่ ๔ ของจังหวัดในภาคใต้ คือประมาณ ๖,๐๑๐ ตารางกิโลเมตร ชุมพรเป็นจังหวัดแรกของภาคใต้ตอนบนฝั่งอ่าวไทย มีรูปพื้นที่เรียวยาวตามแนวเหนือ-ใต้ มีความยาวประมาณ ๒๒๒ กิโลเมตร โดยจังหวัดชุมพรมีอาณาเขตติดกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	เขตอำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว ติดกับอำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ทิศใต้	เขตอำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ ติดกับอำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศตะวันออก	เขตอำเภอปะทิว อำเภอเมือง อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอหลังสวน และอำเภอละแม ติดกับอ่าวไทย
ทิศตะวันตก	เขตอำเภอท่าแซะ ติดกับอำเภอกะบุรี จังหวัดระนอง และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ เขตอำเภอเมือง อำเภอสวี อำเภอหลังสวน และอำเภอพะโต๊ะ ติดต่อกับอำเภอกะบุรี อำเภอละอุ่น อำเภอเมือง จังหวัดระนอง

สภาพการปกครอง

จังหวัดชุมพร แบ่งเขตการปกครอง เป็น ๘ อำเภอ ๗๐ ตำบล ๗๓๖ หมู่บ้าน ๒๕ เทศบาล (๒ เทศบาลเมือง ๑๓ เทศบาลตำบล) ๕๓ องค์การบริหารส่วนตำบล มีรูปแบบการปกครองและการบริหารราชการแผ่นดิน ๓ รูปแบบ คือ

๑. การบริหารราชการส่วนกลาง ประกอบด้วยส่วนราชการสังกัดส่วนกลาง ซึ่งตั้งหน่วยงานในพื้นที่จังหวัด จำนวน ๙๕ หน่วยงาน

๒. การบริหารราชการส่วนภูมิภาค จัดรูปแบบการปกครอง และการบริหารราชการออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับจังหวัด ประกอบด้วย ส่วนราชการประจำจังหวัด จำนวน ๒๙ หน่วยงาน ระดับอำเภอ ประกอบด้วย ๘ อำเภอ ๗๐ ตำบล ๗๓๖ หมู่บ้าน

๓. การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย ๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๒ เทศบาลเมือง ๒๓ เทศบาลตำบลและ ๕๓ องค์การบริหารส่วนตำบล

สภาพทางเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดชุมพร มีภาคการเกษตร เป็นสิ่งที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัดชุมพรมากที่สุด รองลงมาคือ ภาคการค้าปลีกค้าส่ง และสุดท้ายคือภาคอุตสาหกรรม จังหวัดชุมพรมีรายมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) อยู่ที่ประมาณ ๕๕,๔๒๑ ล้านบาท มูลค่าผลิตภัณฑ์เฉลี่ยต่อคน (Per capita GPP) ประมาณ ๑๐๘,๕๘๙ ล้านบาท เป็นลำดับที่ ๖ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคใต้

ภาคเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจของชุมพรประกอบไปด้วย ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ทุเรียน มะพร้าว ไม้ผล รวมไปถึงการปศุสัตว์และการประมง ในด้านการประมง เนื่องจากชุมพรเป็นจังหวัดที่มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ ๒๒๒ กิโลเมตร การทำประมงจึงสำคัญมาก โดยมีระยะเวลาการทำประมงประมาณ ๗-๙ เดือน ช่วงที่ทำการประมงไม่ได้คือระหว่างเดือน ตุลาคม-ธันวาคม เนื่องจากเป็นหน้ามรสุม คลื่นลมแรง และช่วงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ - ๑๕ พฤษภาคม ของทุกปี เพราะเป็นช่วงที่อ่าวไทยห้ามทำการประมงเนื่องจากเป็นฤดูปลาวางไข่

ภาคอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากการเกษตร เช่นอุตสาหกรรมการสกัดน้ำมันปาล์ม อุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็ง อุตสาหกรรมผลิตผลไม้ และน้ำผลไม้บรรจุกระป๋อง

สภาพภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปมีลักษณะยาวและแคบ แบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะใหญ่ๆ คือ

๑. ทางทิศตะวันตกมีลักษณะเป็นที่สูง มีเทือกเขาภูเก็ต และเทือกเขาตะนาวศรีเป็นแนวกั้นเขตแดนธรรมชาติ

๒. บริเวณตอนกลาง เป็นที่ราบลุ่มอุดมสมบูรณ์ เป็นเขตเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด

๓. พื้นที่บริเวณทางทิศตะวันออกของจังหวัด มีลักษณะเป็นที่ราบตามแนวชายฝั่งทะเลของอ่าวไทย มีลักษณะชายหาดค่อนข้างเรียบ มีความโค้งเว้าน้อย โดยชายฝั่งทะเลมีความยาวถึง ๒๒๒ กิโลเมตร และความกว้าง ของจังหวัดโดยเฉลี่ยประมาณ ๓๖ กิโลเมตร

สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดชุมพรเป็นเขตที่ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นเหตุให้มีฤดูกาลเพียง ๒ ฤดู คือ

๑. ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ - กลางเดือนพฤษภาคม เป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนมรสุม หลังจากมรสุมตะวันออกเฉียงเหนืออ่อนกำลังลง

๒. ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคม - กลางเดือนธันวาคม ซึ่งเป็นช่วงที่ได้รับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จากทะเลอันดามัน เป็นมวลอากาศที่มีความชื้นสูง และเปลี่ยนเป็นลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ จึงทำให้เกิดฝนตกชุก มีปริมาณน้ำฝนอยู่ในช่วง ๑,๕๕๓-๒,๓๔๔ มิลลิเมตร

สำหรับอุณหภูมิในจังหวัดชุมพร เฉลี่ยโดยประมาณ ๒๗.๓ องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย ๓๔.๘ องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย ๒๑.๖ องศาเซลเซียส ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยสูงสุด ๙๗ เปอร์เซ็นต์เฉลี่ยต่ำสุด ๔๙ เปอร์เซ็นต์ ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยทั้งปี ๘๑ เปอร์เซ็นต์

ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัด ชุมพร มีพื้นที่ป่าทุกอำเภอของจังหวัด แต่จะมีความหนาแน่นมากทางด้านทิศตะวันตก โดยมีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน ๒,๐๘๒,๒๙๘ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๔๖ ของพื้นที่จังหวัด ในขณะที่พื้นที่ทางการเกษตรกลับเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๓๘.๑๙ ในปี ๒๕๓๑ เป็นร้อยละ ๕๔.๐๔ ในปี ๒๕๔๔ ป่าไม้ในจังหวัดชุมพร จัดเป็นประเภทไม้ผลัดใบ ซึ่งจำแนกเป็น ๓ ชนิด ตามลักษณะของสภาพป่าที่แตกต่างกัน ประกอบด้วย ป่าดิบชื้น ป่าชายหาด และป่าพรุ

พื้นที่ป่าทั้ง ๓ ชนิด สามารถจำแนกป่าในจังหวัดชุมพร ได้ดังนี้

๑. ป่าสงวนแห่งชาติ จังหวัดชุมพรมีพื้นที่ป่าไม้ที่ประกาศเป็นเขตป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน ๒๖ ป่า มีเนื้อที่รวมทั้งสิ้น ๑,๙๔๓,๑๗๖.๕๐ ไร่ มีการยกเลิกไปแล้ว ๑ ป่า ปัจจุบันเหลือเพียง ๒๕ ป่า คงเหลือเนื้อที่ ๑,๙๔๑,๔๒๖.๕๐ ไร่ ในจำนวนนี้เป็นป่าบกจำนวน ๑๗ ป่า ป่าชายเลนจำนวน ๕ ป่า และป่าพรุจำนวน ๓ ป่า

๒. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า จังหวัดชุมพรมีพื้นที่ป่าที่จัดเป็นเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าจำนวน ๔ แห่ง และได้ประกาศ ในราชกิจจานุเบกษาแล้วทั้ง ๔ แห่ง

๓. อุทยานแห่งชาติ พื้นที่กรมป่าไม้กำหนดให้จัดเป็นอุทยานแห่งชาติในเขตพื้นที่จังหวัดชุมพร มี ๒ แห่ง

๔. วนอุทยาน จังหวัดชุมพรมีวนอุทยานจำนวน ๑ แห่ง

๕. ทรัพยากรดิน และที่ดิน

เนื่องจากลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ภาคใต้ตอนบนมีลักษณะที่หลากหลาย ประกอบด้วย ภูเขา แหล่งน้ำ ชายฝั่งทะเล และฝั่งทะเลที่มีน้ำท่วมถึง จึงก่อให้เกิดลักษณะดินประเภทต่างๆ โดยทั่วไปประเภทดิน ในภาคใต้ตอนบนมักเป็นดินประเภทดินทราย และดินตะกอนที่ค่อนข้างเป็นกรด ซึ่งมีความอุดมสมบูรณ์ ปานกลาง ถึงค่อนข้างต่ำ ส่วนดินบริเวณชายฝั่งส่วนใหญ่เป็นดินที่เกิดจากการผุพัง สลายตัวของวัสดุตกค้างและดิน ดาน และบริเวณที่มีน้ำทะเลท่วมถึงอยู่เสมอ เนื้อดินจะเป็นประเภทดินเลนซึ่งมีการระบายน้ำเร็วถึงเร็วมาก

ลักษณะ ดินที่พบของจังหวัดชุมพร แบ่งออกเป็นหน่วยใหญ่ๆ ได้ ๒๙ หน่วยดิน โดยปะปนกันไปในแต่ละพื้นที่จากลักษณะของดินทั้งหมด สามารถแบ่งตามประเภทของดินได้ ๖ กลุ่มดังนี้ คือ

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ๑. กลุ่มพื้นที่ดินเค็มชายฝั่งทะเล | ครอบคลุมพื้นที่ร้อยละ ๕ ของพื้นที่ทั้งหมดของจังหวัด |
| ๒. กลุ่มดินต้น | ครอบคลุมพื้นที่ร้อยละ ๓๐ ของพื้นที่ทั้งหมดของจังหวัด |
| ๓. กลุ่มดินทราย | ครอบคลุมพื้นที่ร้อยละ ๕ ของพื้นที่ทั้งหมดของจังหวัด |
| ๔. กลุ่มดินภูเขา | ครอบคลุมพื้นที่ร้อยละ ๑๕ ของพื้นที่ทั้งหมดของจังหวัด |
| ๕. พื้นที่ภูเขา | ครอบคลุมพื้นที่ร้อยละ ๓๕ ของพื้นที่ทั้งหมดของจังหวัด |
| ๖. กลุ่มดินนา | ครอบคลุมพื้นที่ร้อยละ ๑๐ ของพื้นที่ทั้งหมดของจังหวัด |

เมื่อพิจารณาลักษณะสภาพดินของจังหวัดชุมพรโดยรวมแล้ว บริเวณด้านตะวันตกของจังหวัด ลักษณะดินจะเป็นพื้นที่ภูเขา บริเวณตอนกลางของจังหวัด ลักษณะดินจะเป็นดินต้น และดินนา ซึ่งเหมาะแก่การเกษตรกรรม ส่วนด้านตะวันออกของจังหวัด ลักษณะดินจะเป็นดินทราย ดินเค็ม ชายฝั่งทะเล และดินภูเขา รวมทั้งดินพื้นที่ภูเขาเป็นบางส่วนด้วย

จากการสำรวจโดยภาพถ่ายจากดาวเทียม พื้นที่ทั้งจังหวัด ๓,๗๕๖,๗๗๘ ไร่ จำแนกพื้นที่ทางการ เกษตร ๒,๐๓๙,๘๑๖ ไร่ (ร้อยละ ๔๕.๙) พื้นที่ป่าไม้ ๖๕๘,๑๒๕ ไร่ (ร้อยละ ๒๐.๔) และพื้นที่ไม่ได้จำแนก ๑,๐๕๘,๘๓๗ ไร่ (ร้อยละ ๓๐.๖)

ข้อมูลสถิติจังหวัดชุมพร

๑. ประชากรจากการทะเบียน จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ พ.ศ.๒๕๖๒

ที่	อำเภอ	เพศ		
		ชาย	หญิง	รวม
๑.	เมือง	๗๓,๕๐๖	๗๖,๖๖๑	๑๕๐,๑๖๗
๒.	ท่าแซะ	๔๓,๑๔๗	๔๓,๓๗๗	๘๖,๕๒๔
๓.	ปะทิว	๒๓,๖๕๙	๒๔,๑๖๕	๔๗,๘๒๔
๔.	หลังสวน	๓๖,๐๒๒	๓๗,๘๓๓	๗๓,๘๕๕
๕.	ละแม	๑๔,๘๒๐	๑๔,๗๙๑	๒๙,๖๑๑
๖.	พะโต๊ะ	๑๒,๔๙๙	๑๑,๙๙๑	๒๔,๔๙๐
๗.	สวี	๓๖,๓๐๘	๓๖,๙๐๗	๗๓,๒๑๕
๘.	ทุ่งตะโก	๑๒,๘๙๓	๑๒,๗๒๕	๒๕,๖๑๘

๒. ประชากรจากการทะเบียน จำแนกตามหมวดอายุ เป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ช่วงอายุ	
		๑๕ - ๑๙ ปี	๒๐ - ๒๔ ปี
๑.	เมือง	๘,๖๔๑	๑๑,๐๑๖
๒.	ท่าแซะ	๕,๕๒๔	๕,๙๘๒
๓.	ปะทิว	๒,๘๙๙	๓,๖๕๑
๔.	หลังสวน	๔,๔๓๖	๔,๕๗๐
๕.	ละแม	๑,๘๕๒	๒,๓๕๘
๖.	พะโต๊ะ	๑,๕๓๐	๑,๖๘๗
๗.	สวี	๔,๔๗๑	๕,๐๔๘
๘.	ทุ่งตะโก	๑,๕๓๒	๑,๗๖๑

๓. เนื้อที่ ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด เป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด
๑.	เมือง	๖๗๕	๒
๒.	ท่าแซะ	๑,๕๓๑	๓๒
๓.	ปะทิว	๖๗๒	๓๐
๔.	หลังสวน	๗๒๗	๗๖
๕.	ละแม	๒๙๖	๙๕
๖.	พะโต๊ะ	๑,๐๑๗	๑๑๕
๗.	สวี	๘๐๐	๔๕
๘.	ทุ่งตะโก	๒๙๒	๖๒

๔. ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่มีงานทำ จำแนกตามอาชีพ และเพศ เป็นรายไตรมาส พ.ศ.๒๕๖๒

ไตรมาสที่	กำลังแรงงาน			ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน			
	ผู้มีงานทำ	ผู้ว่างงาน	รวม	ทำงานบ้าน	เรียน	อื่นๆ	รวม
๑	๒๙๖,๕๑๘	๒,๑๐๖	๒๙๘,๖๒๔	๔๙,๘๑๐	๒๔,๕๖๙	๓๕,๒๗๐	๑๐๙,๖๔๙
๒	๒๙๓,๘๗๑	๖๖๒	๒๙๔,๕๓๓	๕๒,๕๔๐	๒๔,๓๗๖	๓๗,๖๐๖	๑๑๔,๕๒๒
๓	๒๘๖,๑๘๓	๑,๐๒๘	๒๘๗,๒๑๑	๕๖,๙๙๙	๒๓,๕๕๓	๔๑,๘๔๒	๑๒๒,๓๙๔
๔	๒๘๗,๔๕๙	๗๖๖	๒๘๘,๒๒๕	๕๕,๑๒๔	๒๓,๖๓๕	๔๓,๔๔๓	๑๒๒,๒๐๒

๕. ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่มีงานทำ จำแนกตามอุตสาหกรรม และเพศ พ.ศ.๒๕๖๓

อาชีพ	ชาย	หญิง	รวม
ผู้จัดการ ข้าราชการระดับอาวุโส และผู้บัญญัติกฎหมาย	๒,๗๔๗	๒,๒๒๘	๔,๙๗๕
ผู้ประกอบการวิชาชีพต่างๆ	๒,๙๙๓	๖,๙๕๕	๙,๙๔๘
เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับด้านต่างๆ	๑,๕๗๙	๓,๒๒๑	๔,๘๐๐
เสมียน	๒,๒๙๙	๔,๗๑๔	๗,๐๑๓
พนักงานบริการและผู้จำหน่ายสินค้า	๑๕,๔๒๒	๒๗,๗๗๑	๔๓,๑๙๓
ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตร ป่าไม้	๙๖,๘๐๕	๕๘,๒๗๘	๑๕๕,๐๘๓
ช่างฝีมือ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	๑๓,๓๙๒	๔,๕๕๑	๑๗,๙๔๓
ผู้ควบคุมเครื่องจักรโรงงาน	๖,๒๑๕	๖๙๑	๖,๙๐๖
ผู้ประกอบการอาชีพงานพื้นฐาน	๒๘,๒๒๗	๑๒,๕๖๘	๔๐,๗๙๕

๖. สถานศึกษา อาจารย์ และนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาจำแนกตามสังกัดและเพศ

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	อาจารย์			นักศึกษา		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา							
- สถาบันอาชีวศึกษา รัฐบาล	๗	๑๓๕	๑๕๗	๒๙๒	๓,๔๘๔	๒,๖๗๐	๖,๑๕๔
- สถาบันอาชีวศึกษา เอกชน	๒	๘	๑๗	๒๕	๑๐๗	๒๖๙	๓๗๖
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา							
- สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ	๒	๖๒	๕๖	๑๑๘	๑,๐๗๘	๗๘๑	๑,๘๕๙
- สถาบันอุดมศึกษาของ เอกชน	-	-	-	-	-	-	-

๗. อาจารย์ในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา สังกัด และเพศ ปีการศึกษา

๒๕๖๒

สังกัด	วุฒิการศึกษา							
	ป.โทหรือสูงกว่า		ปริญญาตรี		อนุปริญญาหรือเทียบเท่า		ต่ำกว่าอนุปริญญา	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา								
- สถาบันอาชีวศึกษารัฐบาล	๓๕	๔๒	๙๘	๑๐๗	๑	๓	๑	๕
- สถาบันอาชีวศึกษาเอกชน	๒	๒	๖	๑๔	-	๑	-	-
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา								
- สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ	๖๒	๕๖	-	-	-	-	-	-
- สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	-	-	-	-	-	-	-	-

๘. ผู้เรียน/ นักศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

จำแนกตามกิจกรรมการศึกษา และเพศ เป็นรายอำเภอ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

อำเภอ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน			การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ			การศึกษาเพื่อสังคมและชุมชน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
เมือง	๓,๐๖๘	๑,๒๖๕	๔,๓๓๓	๙๙๓	๕,๖๒๖	๖,๖๑๙	๑,๑๙๕	๔,๗๗๘	๕,๙๗๓
ท่าแพ	๘๕๑	๖๙๗	๑,๕๔๘	๕๑๑	๑,๔๘๙	๒,๐๐๐	๑๓๓	๒๓๗	๓๗๐
ปะทิว	๖๐๓	๕๔๗	๑,๑๕๐	๑๓๗	๖๘๒	๘๑๙	๘๘	๑๖๔	๒๕๒
หลังสวน	๙๐๖	๗๐๖	๑,๖๑๒	๔๑๘	๙๔๙	๑,๓๖๗	๒๘๙	๓๙๒	๖๘๑
ละแม	๓๔๕	๒๘๑	๖๒๖	๑๘๔	๖๓๕	๘๑๙	๘๐	๗๕	๑๕๕
พะโต๊ะ	๒๗๓	๒๘๒	๕๕๕	๔๒	๑๒๓	๑๖๕	๓๔	๑๑๙	๑๕๓
สวี	๒๕๑	๓๔๘	๕๙๙	๒๖๓	๗๗๓	๑,๐๓๖	๙๑	๘๑	๑๗๒
ทุ่งตะโก	๓๒๙	๒๒๔	๕๕๓	-	-	-	๑๘๗	๑๐๑	๒๘๘

๙. ประชากรจากการทะเบียน จำแนกตามเพศ และหมวดอายุ เป็นรายอำเภอ พ.ศ.๒๕๖๒

อำเภอ	ช่วงอายุ		รวม
	๑๕ - ๑๙	๒๐ - ๒๔	
ชาย			
เมือง	๔,๓๗๗	๕,๙๑๖	๑๐,๒๙๓
ท่าแพ	๒,๘๓๘	๒,๙๔๖	๕,๗๘๔
ปะทิว	๑,๕๑๕	๑,๘๖๙	๓,๓๘๔
หลังสวน	๒,๒๗๕	๒,๒๔๕	๔,๕๒๐
ละแม	๙๙๑	๑,๑๖๖	๒,๑๕๗
พะโต๊ะ	๗๘๐	๘๒๓	๑,๖๐๓
สวี	๒,๒๙๔	๒,๔๐๐	๔,๖๙๔
ทุ่งตะโก	๘๐๕	๘๓๙	๑,๖๔๔

อำเภอ	ช่วงอายุ		รวม
	๑๕ - ๑๙	๒๐ - ๒๔	
หญิง			
เมือง	๔,๒๖๔	๕,๑๐๐	๙,๓๖๔
ท่าแซะ	๒,๖๘๖	๓,๐๓๖	๕,๗๒๒
ปะทิว	๑,๓๘๔	๑,๗๘๒	๓,๑๖๖
หลังสวน	๒,๑๖๑	๒,๓๒๕	๔,๔๘๖
ละแม	๘๖๑	๑,๑๙๒	๒,๐๕๓
พะโต๊ะ	๗๕๐	๘๖๔	๑,๖๑๔
สวี	๒,๑๗๗	๒,๖๔๘	๔,๘๒๕
ทุ่งตะโก	๗๒๗	๙๒๒	๑,๖๔๙

๑๐. ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ และสภาพแรงงาน ไตรมาส ๑ พ.ศ.๒๕๖๓

สภาพแรงงาน	ชาย	หญิง	รวม
๑.กำลังแรงงานปัจจุบัน			
๑.๑ ผู้มีงานทำ	๑๖๙,๖๗๙	๑๒๐,๙๗๗	๒๙๐,๖๕๖
๑.๒ ผู้ว่างงาน	๔๘๗	๒๔๒	๗๒๙
๒.กำลังแรงงานที่รอฤดูกาล	-	-	-
ผู้ที่ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน			
๑.ทำงานบ้าน	๒,๙๕๙	๔๔,๘๒๙	๔๗,๗๘๘
๒.เรียนหนังสือ	๑๔,๘๕๙	๑๓,๙๕๘	๒๘,๘๑๗
๓.อื่นๆ	๑๘,๖๕๒	๒๔,๕๘๕	๔๓,๒๓๗

๑๑. ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำแนกตามเพศ สถานภาพแรงงาน ระดับการศึกษาที่สำเร็จ และกลุ่มอายุ พ.ศ.๒๕๖๒

รายการ	ชาย	หญิง	รวม
สถานภาพแรงงาน			
ผู้มีงานทำ	๔,๔๓๔	๒,๔๑๙	๖,๘๕๓
ผู้ว่างงาน	๓๕๕	-	๓๕๕
ผู้ที่รอฤดูกาล	-	-	-
ผู้ที่ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	๑๕๖	๑,๐๙๖	๑,๒๕๒
ระดับการศึกษาที่สำเร็จ			
ไม่มีการศึกษา	-	-	-
ต่ำกว่าประถมศึกษา	๑๖๓	๓๙๗	๕๖๐
ประถมศึกษา	๑,๓๐๗	๖๔๑	๑,๙๔๘
มัธยมศึกษา	๒,๔๕๖	๒,๑๔๔	๔,๖๐๐
อุดมศึกษา	๑,๐๒๐	๓๓๓	๑,๓๕๓
อื่นๆ และไม่ทราบ	-	-	-

รายการ	ชาย	หญิง	รวม
กลุ่มอายุ			
๑๕ - ๒๔	๔๗๐	๑๔๘	๖๑๘
๒๕ - ๓๔	๑,๙๒๗	๓๒๗	๒,๒๕๓
๓๕ - ๔๔	๖๐๗	๑,๕๙๗	๒,๒๐๓
๔๕ - ๕๔	๑,๕๘๕	๗๗๔	๒,๓๕๙
๕๕ - ๕๙	๓๕๗	๑๗๓	๕๓๐
๖๐ ปีขึ้นไป	-	๔๙๖	๔๙๖

๑๒. สถานประกอบการอุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ประเภทอุตสาหกรรม	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	อัตราการเปลี่ยนแปลง	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒
การเกษตร	๑๒	๑๒	๑๒	-	-
อาหาร	๑๗๐	๑๗๗	๑๗๗	๔.๑๒	-
เครื่องดื่ม	๗	๗	๗	-	-
สิ่งทอ	๑๐	๑๐	๑๑	-	๑๐
เครื่องแต่งกาย	-	-	-	-	-
เครื่องหนัง	-	-	-	-	-
ไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้	๕๐	๔๘	๔๙	-๔	๒.๐๘
เฟอร์นิเจอร์และ เครื่องเรือน	๑๕	๙	๙	-๔๐	-
กระดาษและผลิตภัณฑ์ จากกระดาษ	๒	๒	๒	-	-
สิ่งพิมพ์	-	-	-	-	-
เคมี	๔	๕	๕	๒๕	-
ปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์	๑๑	๑๓	๑๓	๑๘.๑๘	-
ยาง	๒๕	๒๔	๒๔	-๔	-
พลาสติก	๖	๖	๖	-	-
โลหะ	๗๗	๗๕	๗๔	-๒.๖๐	๑.๓๓
โลหะ	-	-	-	-	-
ผลิตภัณฑ์โลหะ	๕๔	๕๓	๕๒	-๑.๘๕	-๑.๘๙
เครื่องจักรกล	๑๘	๑๗	๑๗	-๕.๕๖	-
ไฟฟ้า	๑	๑	๑	-	-
ขนส่ง	๖๖	๕๗	๕๘	-๑๕.๗๙	-๑.๗๕
อื่นๆ	๒๑๕	๑๙๕	๒๐๐	-๑๐.๒๖	-๒.๕๖

๑๓. รายได้และค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของครัวเรือน และหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือนทั้งสิ้น จำแนกตาม

สถานะทางเศรษฐกิจสังคมของครัวเรือน พ.ศ.๒๕๖๒

สถานะทางเศรษฐกิจสังคม	รายได้ทั้งสิ้น ต่อเดือน	ค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น ต่อเดือน	หนี้สินเฉลี่ยต่อ ครัวเรือนทั้งสิ้น	ร้อยละของ ค่าใช้จ่ายต่อรายได้
ผู้ถือครองทำการเกษตร/เพาะเลี้ยง				
ส่วนใหญ่เป็นเจ้าของที่ดิน	๓๙,๐๖๙	๒๐,๘๒๓	๑๐๔,๑๖๙	๕๓.๓
ส่วนใหญ่เช่าที่ดิน/ ทำฟรี	-	-	-	๔๑.๓
ประมง ป่าไม้ ลำสัตว์ หาของป่า บริการทางการเกษตร	๔๘,๘๒๖	๒๐,๑๘๘	๑๐๒,๕๐๔	๔๑.๓
ผู้ประกอบการธุรกิจของตนเองที่ไม่ใช่ การเกษตร				
ผู้จัดการ นักวิชาการ และ ผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ	๔๗,๐๗๑	๓๓,๘๑๙	๒๑๔,๑๗๑	๗๑.๘
คนงานเกษตร ป่าไม้ และประมง	๑๓,๕๙๗	๑๒,๔๒๐	๑๐,๘๘๖	๙๑.๓
คนงานด้านการขนส่งและงาน พื้นฐาน	๑๖,๒๙๓	๑๓,๑๓๐	-	๘๐.๖
เสมียน พนักงานขาย และให้บริการ	๒๑,๙๗๗	๑๘,๙๔๔	๑๔๖,๐๓๗	๘๖.๒
ผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต ก่อสร้าง และเหมืองแร่	๑๕,๕๕๘	๑๓,๗๘๒	๒๔,๙๓๗	๘๘.๖
ผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ	๒๐,๖๗๐	๑๕,๖๑๘	๕๗,๙๕๘	๗๕.๖

๑.๒ ประวัติความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เกิดจากการรวมสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาเดิมเข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนการช่างชุมพรและโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๑๙ แล้วใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนเทคนิคชุมพร” ต่อมาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๓ มีชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” มีรายละเอียดความเป็นมาดังต่อไปนี้

โรงเรียนการช่างชุมพร เดิมชื่อ “โรงเรียนประถมช่างไม้ชุมพร” เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๔๗๗ โดยมีนายประสงค์ รังสิวัฒน์ ธรรมการจังหวัดชุมพรเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียนหลักสูตร ๒ ปี (สังกัดอำเภอเมืองชุมพร ใช้สถานที่บ้านพักของธรรมการเป็นที่ทำการชั่วคราว ต่อมาได้ย้ายมาอยู่ที่ถนนพิศุขสุภบาล ในเนื้อที่ ๗ ไร่เศษ)

ปี พ.ศ. ๒๔๙๐ ได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนประถมช่างไม้ชุมพร” เป็นโรงเรียนช่างไม้ชุมพร สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๔๙๑ ได้ขยายชั้นเรียนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิชาช่างไม้

ปี พ.ศ. ๒๔๙๙ ได้รวมกับโรงเรียนช่างตัดผมชุมพร ซึ่งเดิมเปิดทำการสอนอยู่ที่ทำการลูกเสือชาวบ้าน (ปัจจุบันคือที่ตั้งร้านลิ้มกวงจ้วน แล้วใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนการช่างชุมพร”)

ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ ได้ขยายหลักสูตรถึงชั้นอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกวิชาช่างไม้ก่อสร้าง

ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้รับการปรับปรุงตามโครงการผลิตช่างฝีมือขององค์การ สบอ. เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (มศ.๖) หรืออาชีวศึกษาชั้นสูงเดิมในสาขาวิชาช่างก่อสร้างและสาขาวิชาช่างยนต์

ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ เปิดทำการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมเพิ่มอีก ๒ สาขา คือ แผนกวิชาช่างกลโรงงานและแผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้ดัดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รับแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๔ แผนกวิชา คือ

- แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
- แผนกวิชาช่างยนต์
- แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
- แผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

ส่วนโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร เดิมชื่อ “โรงเรียนช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชุมพร” เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๘๔ โดยอาศัยที่เรียนของโรงเรียนสตรีชุมพร “สอาดเผดิมวิทยา” ซึ่งปัจจุบันคือโรงเรียนอนุบาลชุมพร เมื่อทำการสอนได้ประมาณ ๓ เดือนต้องหยุดทำการสอนชั่วคราว เนื่องจากเกิดสงครามโลกครั้งที่ ๒

ในปี พ.ศ. ๒๔๘๕ ศึกษาธิการจังหวัด คือ นายสุจินต์ หิรัญรัตน์ ได้พิจารณาเห็นว่าสถานที่เรียนไม่เหมาะสมจึงได้ขอแรงงานจากโรงเรียนต่างๆ มาช่วยซ่อมแซมอาคาร ซึ่งมีผู้บริจาคให้เป็นสมบัติของแผนกศึกษาธิการจังหวัด บริเวณถนนพิศุขสุภบาลพร้อมที่ดินประมาณ ๕ ไร่เศษ (สถานที่ปัจจุบันของวิทยาลัย

อาชีวศึกษาชุมพร) เมื่อปรับปรุงเสร็จแล้ว ได้เปิดทำการสอนในสถานที่ใหม่ในปี ๒๔๘๕ โดยมีหลวงจรูญ ประสาสน์ (จรูญ คชภูมิ) ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานในพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๔๘๕

ปี พ.ศ. ๒๔๙๑ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีชุมพร”

ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ เปิดสอนหลักสูตรมัธยมอาชีวศึกษาตอนปลาย โดยรับนักเรียนจากชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและอาชีวศึกษาตอนต้น

ปี พ.ศ. ๒๕๐๑ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกการช่างสตรี หลักสูตร ๓ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ เปลี่ยนชื่อแผนกและชั้นเรียนจากอาชีวศึกษาชั้นสูง เป็นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ (มศ.๖) เปิดสอน ๒ แผนกวิชา คือ

- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการยูนิเซฟ (Unicef) เปิดทำการสอน ๔ แผนกวิชา คือ

- แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
- แผนกวิชาศิลปะและหัตถกรรม

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ เปลี่ยนชื่อจาก โรงเรียนการช่างสตรีชุมพร เป็น โรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดทำการสอนแผนกวิชาพาณิชย์การ

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ยุบรวม โรงเรียนการช่างชุมพรและ โรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร ซึ่งมีพื้นที่ติดกันเข้าด้วยกันและใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนเทคนิคชุมพร” เปิดทำการสอน ๘ แผนกวิชา คือ

- แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
- แผนกวิชาช่างยนต์
- แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
- แผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
- แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
- แผนกวิชาพาณิชย์การ

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ปรับปรุงและยกฐานะโรงเรียนเทคนิคทั่วประเทศ เป็นวิทยาลัยเทคนิค ใช้ชื่อ “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” และเปิดสอนเพิ่มอีก ๒ แผนกวิชา คือ

- แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดสอนระดับ ปวท. แผนกวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาบัญชี (เลิกรับปี ๒๕๓๘)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการเลขานุการ

- เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง
- ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต
- ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
- ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคสื่อสาร
- ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี (รับจาก ม.๖)
- เปิดสอนระดับ ปวช. ระบบทวิภาคี ๓ แผนกวิชา คือ ช่างก่อสร้าง ช่างยนต์
 พณิชยการ (กลุ่มค้าปลีก) และแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรมไปเรียนที่วิทยาเขต ๒
 (ควนตาโง) ๕ แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน
 ช่างเชื่อมโลหะและช่างซ่อมบำรุง
- ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว (กลุ่มวิชา - ธุรกิจโรงแรม)เปิด
 สอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และเทคนิคยานยนต์
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดสอนระดับ ปวช. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และอุตสาหกรรม
 การท่องเที่ยวและแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรมไปเรียนที่วิทยาเขต ๒ (ควนตาโง) ๓
 แผนกวิชา คือแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และคณะ
 วิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดสอนระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- เปิดสอนระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี แผนกวิชาการเลขานุการ
- เปิดสอนระดับ ปวส. (ม.๖) ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม
- เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคโนโลยีและพอลิเมอร์ (ปัจจุบันไม่เปิดการ
 เรียนการสอน)
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานมัคคุเทศก์ทางทะเล (ระบบทวิภาคี)
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานการท่องเที่ยว
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานการจัดการสำนักงาน
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (สาขางานผู้ประกอบการ)
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานผลิตภัณฑ์ยาง (ปัจจุบันไม่เปิดการเรียนการสอน)
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยเทคนิคชุมพร วิทยาเขต ๑ เลขที่ ๑๔๖
 ถ.พิศิษฐ์พยาบาล ต.ท่าตะเภา อ.เมืองชุมพร จ.ชุมพร เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษา
 ชุมพร” และวิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต ๒ เลขที่ ๑๓๘ ถ.อาภากร ต.นาชะอัง
 อ.เมืองชุมพร จ.ชุมพร เป็น “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน
 ๒๕๕๔

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยี
ยานยนต์

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ที่	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
๑.	นายข้า คงกระพันธ์ (ร.ร.ประถมช่างไม้)	๒๔๗๗
๒.	พระอาจารย์สรวง เกษธำรง (ร.ร.ประถมช่างไม้)	๒๔๗๗ - ๒๔๘๔
๓.	นายก้าว ฉายากุล (ร.ร.ประถมช่างไม้)	๒๔๘๔ - ๒๔๘๕
๔.	นางประนอม ฉายากุล (ร.ร.ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า)	๒๔๘๔ - ๒๕๐๙
๕.	นายธานี วงษ์ไทย (ร.ร.ประถมช่างไม้)	๒๔๘๕ - ๒๔๘๖
๖.	นายเพิ่ม พุ่มวิเศษ (ร.ร.ช่างไม้)	๒๔๘๖ - ๒๕๐๔
๗.	ว่าที่ร้อยตรีสมพร สุทธิสังข์ (ร.ร.การช่าง)	๒๕๐๔ - ๒๕๑๙
๘.	นางประนอม สุทธิอารมณ์ (ร.ร.การช่างสตรี)	๒๕๐๙ - ๒๕๑๑
๙.	น.ส.ประไพ สุทธิณท์ (ร.ร.การช่างสตรี)	๒๕๑๑ - ๒๕๑๒
๑๐.	น.ส.อุทิศ เกาวิเศษ (ร.ร.อาชีวศึกษา)	๒๕๑๒ - ๒๕๑๙
๑๑.	นายประสิทธิ์ พร้อมมูล (ร.ร.เทคนิค)	๒๕๑๙ - ๒๕๒๑
๑๒.	นายจำนง อุไรรัตน์ (วิทยาลัยเทคนิค)	๒๕๒๑ - ๒๕๒๕
๑๓.	นายธรรมบุญ สุวรรณศิลป์	๒๕๒๕ - ๒๕๒๙
๑๔.	ว่าที่ร้อยตรีมีนุ บัวเลิศ	๒๕๒๙ - ๒๕๓๘
๑๕.	นายถาวร เจาจจิตร	๒๕๓๘ - ๒๕๔๒
๑๖.	นายพิรณห์ ชูแก้ว	๒๕๔๒ - ๒๕๔๔
๑๗.	นายประศาสน์ ประเทืองทิน	๒๕๔๔ - ๒๕๕๔
๑๘.	นายอำนาจ นวลจันทร์	๒๕๕๔ - ๒๕๕๖
๑๙.	นายวีระศักดิ์ อินทร์กลับ	๒๕๕๖ - ๒๕๖๐
๒๐.	นายบำรุง ทองรอด	๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
๒๑.	นายประทีป แป้นแก้ว	๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

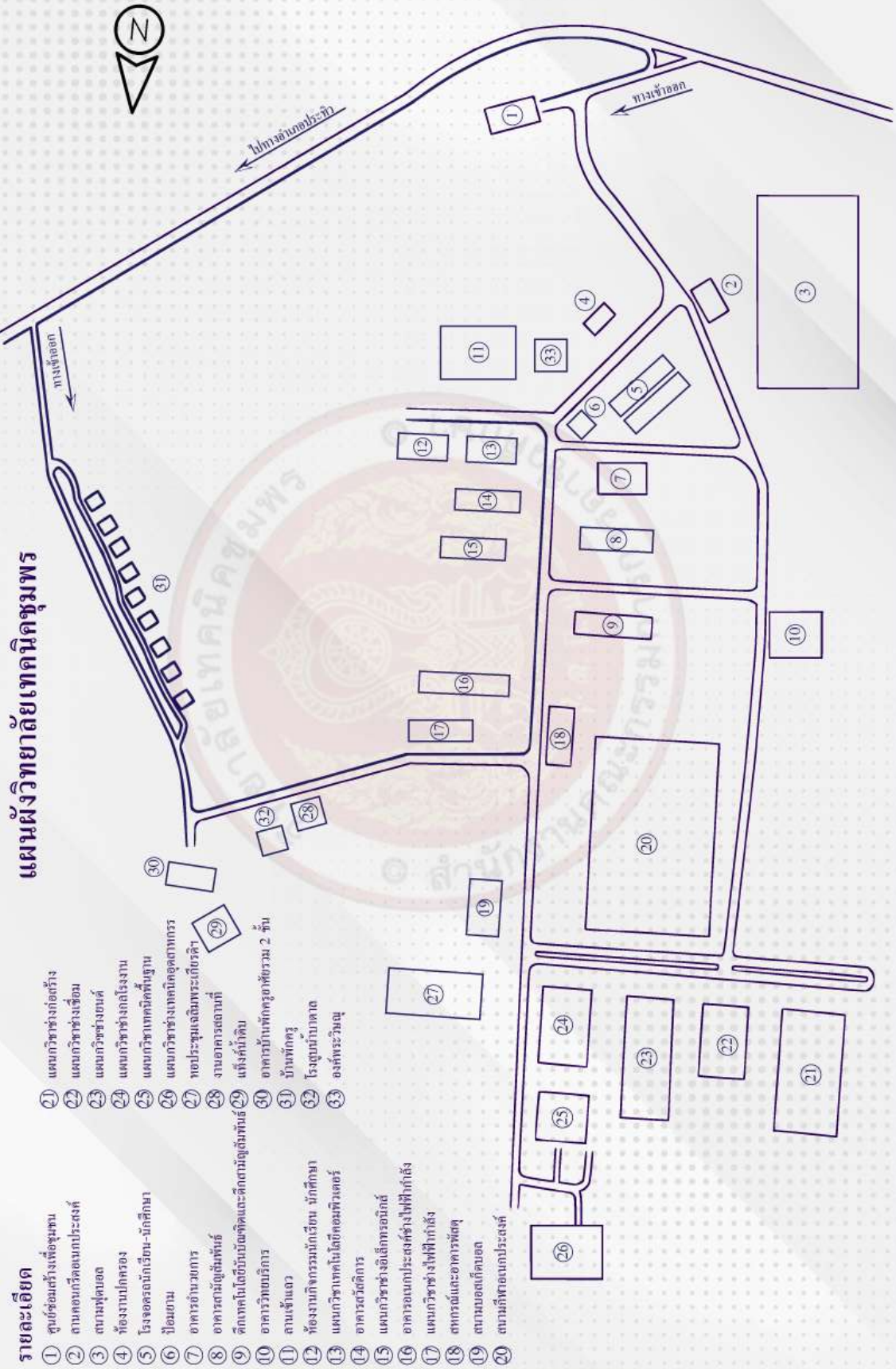
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
ชื่อภาษาอังกฤษ	CHUMPHON TECHNICAL COLLEGE
ที่ตั้งสถานศึกษา	เลขที่ ๑๓๘ ถนนอภากาศ หมู่ที่ ๘ ตำบลนาชะอัง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ๘๖๐๐๐
โทร.	๐ ๗๗๖๕ ๗๐๔๓
โทรสาร	๐ ๗๗๖๕ ๗๐๔๔ ต่อ ๑๐๓
เว็บไซต์	www.cptc.ac.th
อีเมล	Technicalcp๐๑@gmail.com
เนื้อที่ของสถานศึกษา	๓๙๑ ไร่

มีอาคารสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

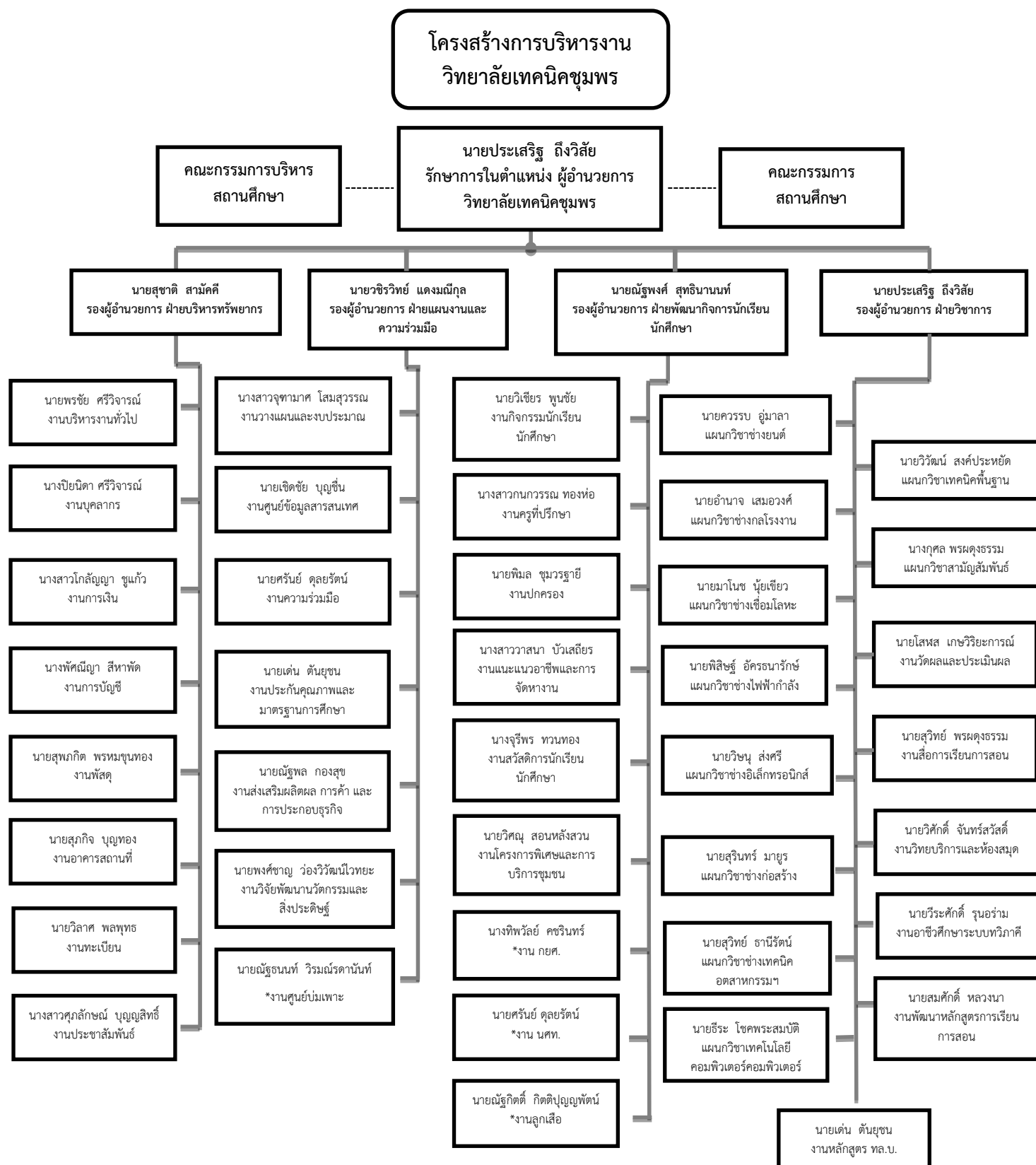
๑. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	จำนวน ๑ หลัง
๒. ห้องงานปกครอง	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารป้อมยาม	จำนวน ๑ หลัง
๔. อาคารอำนวยการ	จำนวน ๑ หลัง
๕. อาคารสามัญสัมพันธ์ชั้นเดียว	จำนวน ๑ หลัง
๖. อาคารเทคโนโลยีบัณฑิตและตึกสามัญ	จำนวน ๑ หลัง
๗. อาคารวิทยบริการ(ห้องสมุด)	จำนวน ๑ หลัง
๘. อาคารงานกิจกรรมนักเรียน – นักศึกษา	จำนวน ๑ หลัง
๙. อาคารเรียนแผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ หลัง
๑๐. อาคารสวัสดิการ	จำนวน ๑ หลัง
๑๑. อาคารเรียน/ปฏิบัติการ (แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์)	จำนวน ๑ หลัง
๑๒. อาคารเอนกประสงค์ช่างไฟฟ้า	จำนวน ๑ หลัง
๑๓. อาคารเรียน/ปฏิบัติการ (แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง)	จำนวน ๑ หลัง
๑๔. อาคารสหกรณ์และอาคารพัสดุ	จำนวน ๑ หลัง
๑๕. อาคารเรียน/ปฏิบัติการ (แผนกวิชาช่างก่อสร้าง)	จำนวน ๑ หลัง
๑๖. อาคารเรียน/ปฏิบัติการ (แผนกวิชาช่างเชื่อม)	จำนวน ๑ หลัง
๑๗. อาคารเรียน/ปฏิบัติการ (แผนกวิชาช่างยนต์)	จำนวน ๑ หลัง
๑๘. อาคารเรียน/ปฏิบัติการ (แผนกวิชาช่างกลโรงงาน)	จำนวน ๑ หลัง
๑๙. อาคารเรียน/ปฏิบัติการ (แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน)	จำนวน ๑ หลัง
๒๐. อาคารเรียน/ปฏิบัติการ (แผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรมฯ)	จำนวน ๑ หลัง
๒๑. หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ	จำนวน ๑ หลัง
๒๒. อาคารงานอาคารสถานที่	จำนวน ๑ หลัง
๒๓. อาคารศูนย์เรียนรู้อาชีพ	จำนวน ๑ หลัง
๒๔. อาคารบ้านพักครู ๒ ชั้น ๖ Unit	จำนวน ๑ หลัง
๒๕. อาคารผลิตน้ำประปาพร้อมระบบจ่ายน้ำ	จำนวน ๑ หลัง
๒๖. บ้านพักครู บ้านเดี่ยวทรงจั่ว ๒ ชั้น	จำนวน ๙ หลัง

แผนผังวิทยาลัยเทคนิคชุมพร



๑.๓ ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

๑.๓.๑ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



* หัวหน้างานจัดตั้งภายในของสถานศึกษา

๑.๓.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

อัตรากำลังของ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร	มีบุคลากรทั้งสิ้น	๑๒๑	คน
ก. ข้าราชการ	๖๒ คน		
๑ ผู้บริหาร	๔ คน		
๒ ข้าราชการครู	๕๘ คน		
๓ ข้าราชการพลเรือน	- คน		
ข. ลูกจ้างประจำ	๔ คน		
๑ ทำหน้าที่สอน	๑ คน		
๒ ทัวไป/สนับสนุน	๓ คน		
ค. พนักงานราชการ	๓ คน		
๑ ทำหน้าที่สอน	๓ คน		
๒ ทัวไป/สนับสนุน	- คน		
ง. ลูกจ้างชั่วคราว	๕๒ คน		
๑ ทำหน้าที่สอน	๑๘ คน		
๒ ทัวไป/สนับสนุน	๓๔ คน		
จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ	- คน		
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น	- คน		

ข. มีอัตราว่าง ไม่มีคนครอง	๑ คน
๑ ข้าราชการ	๑ คน
๒ ลูกจ้างประจำ	- คน

ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา				รวม ๑๒๑ คน		
ก.ผู้บริหารและข้าราชการ		ข.ลูกจ้างประจำ		ค.พนักงานราชการ		ง.ลูกจ้างชั่วคราว
- ต่ำกว่า ม.๖	คน	๒	คน	คน		๑๐
- ปวช./ม.๖	คน	๑	คน	คน		๑
- ปวส./อนุปริญญาตรี	คน		คน	คน		๑๘
- ปริญญาตรี	๓๘	คน	๑	คน	๓	๒๒
- ปริญญาโท	๒๔	คน		คน	คน	๑
- ปริญญาเอก	คน		คน	คน		
รวม	๖๒	คน	๔	คน	๓	๕๒

๖.๓ ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง

	ก. ครูอัตราจ้าง		ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน		๕๒	รวม
- จ้างด้วยงบบุคลากร	-	คน	-	คน	-	คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน	-	คน	-	คน	-	คน
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	๑๘	คน	๓๔	คน	๕๒	คน
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)	-	คน	-	คน	-	คน
- จ้างด้วยเงินอื่น ๆ	-	คน	-	คน	-	คน
รวม	๑๘	คน	รวม	๓๔	คน	๕๒

ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

ข้าราชการ		รวม ๖๒ คน	(ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา)	
ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่		
		สอนประจำแผนกวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป	
๑. นายสุชาติ สามัคคี	ป.โท		รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	
๒. นายประเสริฐ ถึงวิสัย	ป.โท		รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	
๓. นายวชิรวิทย์ แดงมณีกุล	ป.โท		รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	
๔. นายณัฐพงศ์ สุทธินานนท์	ป.โท		รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	

๕. นายควรรบ อู่มาลา	ป.โท	แผนกวิชาช่างยนต์	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์
๖. นายสุนทร พรหมขุนทอง	ป.โท	แผนกวิชาช่างยนต์	
๗. นายสุธรรม อเนกศุภพล	ป.โท	แผนกวิชาช่างยนต์	
๘. นายจรวีร์ คชรินทร์	ป.โท	แผนกวิชาช่างยนต์	
๙. นายเด่น ตันยุชน	ป.โท	แผนกวิชาช่างยนต์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ
๑๐. นายวิศณุ สอนหลังสวน	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน
๑๑. นายกิตติภักดิ์ หมั่นคำเรือง	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	
๑๒. นายวีระศักดิ์ รุนอร่าม	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๑๓. นายปิยะพงศ์ นวลจันทร์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	
๑๔. นายวิทยา จินกาล	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	
๑๕. นายอำนาจ เสมอวงศ์	ป.โท	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	หัวหน้าแผนกวิชาช่างกลโรงงาน
๑๖. นายทิพย์รัตน์ ทิพย์กรรณ	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
๑๗. นายณัฐพงศ์ ลลิตธรรมศิริ	ป.โท	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
๑๘. นางสาวโกลัญญา ชูแก้ว	ป.โท	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	หัวหน้างานการเงิน
๑๙. นายศรัณย์ ดุลยรัตน์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	หัวหน้างานความร่วมมือ/หัวหน้างานนักศึกษาวิชาทหาร
๒๐. นายธนัท จันทบุลย์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
๒๑. นายมานิช นัยเขียว	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
๒๒. นายสมักร จรเสมอ	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	
๒๓. นายวิลาศ พลพุทธ	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	หัวหน้างานทะเบียน
๒๔. นายสมศักดิ์ หลวงนา	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๒๕. นายพิสิษฐ์ อัครนารักษ์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๒๖. นายวิเชียร พูนชัย	ป.โท	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
๒๗. นายอนุภฏ แก้วมะหิงษ์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	
๒๘. นายพรชัย ศรีวิจารณ์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
๒๙. นายสถาพร ศรีภักย์	ป.โท	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	
๓๐. นายสุพภกิต พรหมขุนทอง	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้างานพัสดุ
๓๑. นายวีระภพ สุริยชน	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	
๓๒. นายธีรศักดิ์ ภักดีศรี	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	
๓๓. นายอัครัง ศรีคง	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	
๓๔. นายสุวิทย์ พรหมดงธรรม	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน
๓๕. นายวิวัฒน์ สงค์ประหยัด	ป.ตรี	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
๓๖. นายโสฬส เกษวิริยะการณ	ป.ตรี	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล
๓๗. นายอัครวิน เกิดสมบัติ	ป.ตรี	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	

๓๘. นายวิชณุ ส่งศรี	ป.โท	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	หัวหน้าแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
๓๙. นายจิรพงศ์ อรชร	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	
๔๐. นางปิยนิดา ศรีวิจารณ์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	หัวหน้างานบุคลากร
๔๑. นายพงศ์ชาญ ว่องวิวัฒน์ไวยะ	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมฯ
๔๒. นายสุรินทร์ มายูร	ป.โท	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	หัวหน้าแผนกวิชาช่างก่อสร้าง
๔๓. นายณัฐพล กองสุข	ป.โท	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผล การค้าฯ
๔๔. นางสาวจันทิมา พุ่มจันทร์	ป.โท	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	
๔๕. นายสมชาย ศรีภูม้น	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	
๔๖. นายสุวิทย์ ธาณิรัตน์	ป.โท	แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรมฯ	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรมฯ
๔๗. นายสันติ จำเริญนุสิต	ป.โท	แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรมฯ	
๔๘. นายสุภกิจ บุญทอง	ป.ตรี	แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรมฯ	หัวหน้างานอาคารสถานที่
๔๙. นายธีระ โชคพระสมบัติ	ป.โท	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
๕๐. นายเชิดชัย บุญชื่น	ป.โท	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
๕๑. นายวิศักดิ์ จันทร์สวัสดิ์	ป.ตรี	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด
๕๒. นางทิพวัลย์ ศชรินทร์	ป.ตรี	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	หัวหน้างานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
๕๓. นางสาวอำพร ประทุมวัน	ป.ตรี	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	
๕๔. นางกุลศร พรหมดงธรรม	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๕๕. นายพิมล ชุมวรฐายี	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานปกครอง
๕๖. นางทัศนียา สีหาพัฑ	ป.โท	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานการบัญชี
๕๗. นางสาวศุภลักษณ์ บุญญสิทธิ	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์
๕๘. นางสาวจุฑามาศ โสมสุวรรณ	ป.โท	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
๕๙. นางสาววาสนา บัวเสถียร	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
๖๐. นางจรีพร ทวนทอง	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา
๖๑. นางสาวกนกวรรณ ทองห่อ	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา
๖๒. นายธราเทพ มณีแดง	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	

ลูกจ้างประจำ รวม ๔ คน (ทำหน้าที่สอน,ธุรการทั่วไป)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนประจำแผนกวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
๑. นายมนัส ศรีพิจิตร	ป.๔		หัวหน้าคนงาน (พนักงานบริการ)
๒. นายฉลอง เขาวนรัง	ป.๖		พนักงานบริการ
๓. นายสมพิศ พลการ	ม.๖		พนักงานรักษาความปลอดภัย
๔. นายณัฐอนันท์ วิรมณ์ดำนันท์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	

พนักงานราชการ รวม ๓ คน (ทำหน้าที่สอน,ธุรการทั่วไป)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนประจำแผนกวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
๑. นายณัฐกิตติ์ กิตติบุญญพัฒน์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	
๒. นายธณภูมิ กลิ่นละออ	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
๓. สิบเอกมนัส บุญทอง	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	

ลูกจ้างชั่วคราว

รวม ๕๒ คน

(ทำหน้าที่สอน ๑๘ คน,ธุรการทั่วไป ๓๔ คน)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนประจำแผนกวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
๑. นางสาวกนิษฐา เทียนศิริ	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	
๒. นายณรงค์ศักดิ์ รัชนิพล	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	
๓. นายวาทยุทธ์ เอี่ยมมิ่ง	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	
๔. นายพิศิษฐ์ เกาพันธ์ยศ	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	
๕. ว่าที่ร้อยตรีภิรมย์ ทองรอด	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างยนต์	
๖. นายสังเวียน นาคะ	ป.โท	สาขาเทคโนโลยีบัณฑิต	
๗. นายบุญญฤทธิ์ โชมพัตร	ป.ตรี	แผนกช่างเชื่อมโลหะ	
๘. นางสาวนันทพร นิสภา	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	
๙. ว่าที่ ร.ต.จตุพล อ่อนมุข	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	
๑๐. ว่าที่ ร.ต.ฤทธิ์ชัย ประกอบวงศ์	ป.ตรี	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	
๑๑. นางสาวอัมมามัน ปานเพชร	ป.ตรี	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	
๑๒. นางสาวจิราพร นาคะเวช	ป.ตรี	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	
๑๓. นางสาวบุณชริกา พรหมกำเหนิด	ป.ตรี	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	
๑๔. นายอิทธิพัทธ์ จิรพัฒน์วิภาค	ป.ตรี	แผนกเทคนิคพื้นฐาน	
๑๕. นางสาวพรทิพย์ อินทร์เชื้อ	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
๑๖. นายดลวิศ โชมพัตร	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
๑๗. นางสาวสุจินันท์ แจ่มรัมย์	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
๑๘. นางสาวขวัญชนก พรหมคงธรรม	ป.ตรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
๑๙. นางสาวปรียาภรณ์ หงษ์สะพาน	ปวส.		งานการเงิน
๒๐. นางสาวญาณิศา นันทะเสน	ปวส.		งานการเงิน
๒๑. นางสาวมณฑิรา ธาระเพชร	ปวส.		งานการบัญชี
๒๒. นางสาวกนกพร บุญทองชู	ปวส.		งานบุคลากร
๒๓. นางสาวพรพิมล รอดนาโพธิ์	ปวส.		งานประชาสัมพันธ์/งานอาคารสถานที่
๒๔. นางเจนจิรา อาศัยบุญ	ปวส.		งานบริหารงานทั่วไป
๒๕. นางสาวณัฐกมล เพชรทั้ง	ป.ตรี		งานเอกสารการพิมพ์
๒๖. นางสาวภัทราพร พรพระสงค์	ปวส.		งานทะเบียน
๒๗. นางสาวกรชนก เอี่ยมมิ่ง	ปวส.		งานทะเบียน
๒๘. นางสาวสุชาลี พูนเนียม	ป.ตรี		งานพัสดุและงานอาคารสถานที่
๒๙. นางสาวภูริชญา บุราณรัมย์	ปวส.		งานพัสดุและงานอาคารสถานที่
๓๐. นางสาวอริสา กงแก้ว	ปวส.		งานแนะแนวอาชีพ /งานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
๓๑. นางสาวสุนิสา เทียนมนัส	ปวส.		งานปกครอง/งานโครงการพิเศษฯ
๓๒. นางสาวอรปรียา พรหมมารินทร์	ปวส.		งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
๓๓. นางสาววริดา เรืองประโยชน์	ปวส.		งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา/งานครูที่ปรึกษา
๓๔. นางสาวสาวินี คลีแก้ว	ปวส.		งานวิทยบริการและห้องสมุด

๓๕. นางสาวจริยา ทิพย์พิมล	ปวส.		งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓๖. นางสาวสุตาพร ศรีสุวรรณ	ปวส.		งานวัดผลและประเมินผล/งานสื่อการเรียนการสอน
๓๗. นางสาวกุลณัฐ นพรัตน์	ปวส.		งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๓๘. นางสาวชลกนก ตั้งจิตธาวารกุล	ป.ตรี		งานหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)
๓๙. นางสาวกนกวรรณ คำนวน	ป.ตรี		งานประกันคุณภาพ/งานส่งเสริมผลิตผลฯ
๔๐. นางสาวกมลวรรณ ทิพย์พิมล	ป.ตรี		งานวางแผนและงบประมาณ/งานวิจัยฯ
๔๑. นางสาวพิชามณูชู่ ทองยอด	ปวส.		งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ/ความร่วมมือ
๔๒. นายยุทธนา ปราชญ์นคร	ป.๖		นักการภารโรง
๔๓. นายภาสกร เอียตอ่อน	ป.๖		นักการภารโรง
๔๔. นายสิงห์ แคประโคน	ป.๖		นักการภารโรง
๔๕. นางสาวจิตาภา จันทรมณี	ม.๓		นักการภารโรง
๔๖. นายคมสิงห์ อารีย์กุล	ม.๓		นักการภารโรง
๔๗. นายไพรวรรณ เสนาการ	ป.๖		นักการภารโรง
๔๘. นายสมบัติ คำวัดไทร	ป.๖		พนักงานรักษาความปลอดภัย
๔๙. นายจำรูญ เวชสุวรรณ	ป.๖		พนักงานรักษาความปลอดภัย
๕๐. นายดิเรก เยาวสำลี	ม.๓		พนักงานรักษาความปลอดภัย
๕๑. นายสมภพ บุญจักษ์	ม.๖		พนักงานขับรถยนต์
๕๒. นายสถาพร นาราทิพย์	ม.๓		พนักงานขับรถยนต์

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา
จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปัจจุบัน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีปัจจุบัน)

๑.๓.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียน

๑.๓.๑ หลักสูตรในระบบ/ ต่อเนื่อง

รวมทั้งสิ้น

๑,๕๕๑ คน

หน่วย : คน

ประเภทวิชา/สาขา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ (ปีปัจจุบัน)										รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.				ระดับ ปวส.			ระดับ ป.ตรี			
	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	รวม	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	รวม	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	รวม	
๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม											
สาขาวิชาเครื่องกล											
- สาขางานยานยนต์	๑๖๕	๖๔	๕๑	๒๘๐							๒๘๐
- สาขางานยานยนต์ (DVT)		๖๙	๗๐	๑๓๙							๑๓๙
- สาขางานเทคนิคยานยนต์					๓๖	๓๔	๗๐				๗๐
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (DVT)					๓๗	๒๐	๕๗				๕๗
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ม.๖)					๑๘	๑๘	๓๖				๓๖
- สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์								๒๓	๑๒	๓๕	๓๕
สาขาเครื่องมือกล											
- สาขางานเครื่องมือกล	๔๑	๒๙	๒๙	๙๙	๑๓	๑๓	๒๖				๑๒๕
- สาขางานเครื่องมือกล (ม.๖)						๖	๖				๖
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ											
- สาขางานเชื่อมโลหะ	๑๒	๓	๒	๑๗							๑๗
- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อม					๙	๕	๑๔				๑๔
และขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ											

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา
จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปัจจุบัน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีปัจจุบัน)

๑.๓.๑ หลักสูตรในระบบ/ ต่อเนื่อง

รวมทั้งสิ้น

๑,๕๕๑ คน

หน่วย : คน

ประเภทวิชา/สาขา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ (ปีปัจจุบัน)										รวม ทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.				ระดับ ปวส.			ระดับ ป.ตรี			
	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	รวม	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	รวม	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	รวม	
สาขาวิชาไฟฟ้า											
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖๓	๖๓	๔๔	๑๗๐							๑๗๐
- สาขางานไฟฟ้าควบคุม					๕๓	๕๒	๑๐๕				๑๐๕
- สาขางานไฟฟ้าควบคุม (ม.๖)					๑๕	๑๖	๓๑				๓๑
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์											
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๓	๑๕	๑๓	๔๑							๔๑
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม					๖	๑๑	๑๗				๑๗
สาขาวิชาการก่อสร้าง											
- สาขางานช่างก่อสร้าง	๘๗	๕๑	๔๘	๑๘๖							๑๘๖
- สาขางานการก่อสร้าง					๒๗	๓๑	๕๘				๕๘
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม											
- สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	๖	๗	๑๑	๒๔							๒๔
- สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา						๑๐	๑๐				๑๐

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา
จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปัจจุบัน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีปัจจุบัน)

๑.๓.๑ หลักสูตรในระบบ/ ต่อเนื่อง

รวมทั้งสิ้น

๑,๕๕๑ คน

หน่วย : คน

ประเภทวิชา/สาขา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ (ปีปัจจุบัน)										รวม ทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.				ระดับ ปวส.			ระดับ ป.ตรี			
	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	รวม	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	รวม	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	รวม	
สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์											
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๙	๒๒	๑๙	๗๐							๗๐
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์											
- สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์					๑๓	๘	๒๑				๒๑
๒. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร											
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ											
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ					๑๖	๒๓	๓๙				๓๙
รวมทั้งสิ้น	๔๑๖	๓๒๓	๒๘๗	๑,๐๒๖	๒๔๓	๒๔๗	๔๙๐	๒๓	๑๒	๓๕	๑,๕๕๑

๒. หลักสูตรนอกระบบ / ระยะสั้น

ทั้งปีการศึกษา

รวมทั้งสิ้นคน

๒.๑ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นคน

๒.๔ หลักสูตรระยะสั้น ตชด.คน

๒.๒ หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม)คน

๒.๕ หลักสูตรระยะสั้น ปชด.คน

๒.๓ หลักสูตรเกษตรฯ ระยะสั้นคน

๒.๖ หลักสูตร อื่น ๆคน

๑.๓.๔ ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ/สาขางาน	ปีการศึกษา			รวม
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ระดับ ปวช.				
สาขางานยานยนต์	๘๕	๗๙	๙๑	๒๕๕
สาขางานเครื่องมือกล	๑๘	๒๕	๑๗	๖๐
สาขางานเชื่อมโลหะ	๔	๘	๘	๒๐
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๔๔	๔๔	๕๙	๑๔๗
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๑๕	๑๕	๕๑
สาขางานก่อสร้าง	๔๕	๓๕	๓๑	๑๑๑
สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	๑๑	๔	๗	๒๒
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๓	๒๐	๒๐	๕๓
รวม	๒๔๑	๒๓๐	๒๔๘	๗๑๙
ระดับ ปวส.				
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๕๕	๘๖	๗๖	๒๑๗
สาขางานเทคนิคการผลิต	๑๗	๒๕	๒๒	๖๔
สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อม	-	๒	๒	๔
สาขางานไฟฟ้าควบคุม	๓๐	๒๒	๓๘	๙๐
สาขางานไฟฟ้ากำลัง ม.๖	๑๕	๑๑	๑๗	๔๓
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑๑	๑๗	๙	๓๗
สาขางานก่อสร้าง	๑๘	๒๒	๓๖	๗๖
สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	-	๕	๘	๑๓
สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	๖	๔	๑๑	๒๑
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๔	๒๑	๒๐	๕๕
รวม	๑๖๖	๒๑๕	๒๓๙	๖๒๐
ระดับปริญญาตรี				
สาขาเทคโนโลยียานยนต์	๒๑	๑๗	๑๗	๕๕
รวม	๒๑	๑๗	๑๗	๕๕
รวมทั้งหมด	๔๒๘	๔๖๒	๕๐๔	๑,๓๙๔

๑.๓.๕ ข้อมูลหลักสูตร

การจัดการศึกษาในระบบ

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ๓ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน ๑ ประเภทวิชา ได้แก่

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง
 - สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน ๒ ประเภทวิชา ได้แก่

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 - สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 - สาขาวิชาไฟฟ้า
 - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
๒. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) เปิดสอน ๑ สาขาวิชา ได้แก่

- สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยเทคนิคชุมพรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ได้แก่

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ปวช.)
 - สาขาวิชาช่างยนต์
๒. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม(ปวส.)
 - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
 - สาขาเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ
๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)
 - สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรประกอบด้วย ๖ มาตรฐาน ๑๖ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการ

ประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๔ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาร่วมมือกับเครือข่าย สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อสร้างทักษะความรู้ด้านฝีมือ และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒ ด้านการบริหารวิชาการและวิชาชีพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้ประเมินตามมาตราส่วนประมาณค่า

๔.๓ ด้านศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการใหม่อาชีวศึกษา

สถานศึกษาจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนที่สนใจให้สามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมในการประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๕ ความดีเด่นสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียน นักศึกษา จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติ ความสามารถของสถานศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ หรือได้รับการเผยแพร่จาก สื่อมวลชน ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๕.๑ ด้านผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัล จากการประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติความสามารถของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ จนเป็นความดีเด่นของสถานศึกษา

๕.๒ ด้านผลงานของผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำผลงานที่พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัล จากการประกวด แข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติความสามารถของผู้เรียน จากองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ จนเป็น ความดีเด่นของสถานศึกษา

๕.๓ ด้านสถานศึกษาคุณธรรม

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานที่ พัฒนาขึ้นให้ได้รับรางวัล จากการประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชูเกียรติความสามารถของสถานศึกษาจาก องค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ

มาตรฐานที่ ๖ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๑ ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการติดตามตรวจสอบและ ประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษา

หมายเหตุ : กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด”

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

การวิเคราะห์สถานะแวดล้อมด้านการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (S: Strength)

๑. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทางวิชาชีพตรงตามสาขาวิชา
๒. มีการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการอาชีวอาสา (เทศกาลปีใหม่ สงกรานต์)
๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับอาเซียน
๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทุนการศึกษาอย่างเพียงพอต่อเนื่อง
๕. วิทยาลัยมีพื้นที่มากสามารถรองรับการสนับสนุนงบประมาณด้านอาคารสถานที่จากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชนได้
๖. ผู้เรียนมีสมรรถนะครบตามหลักสูตร
๗. ผู้เรียนสามารถบูรณาการวิชาสามัญไปใช้กับสาขาที่ตนเองเรียนได้
๘. ครูผู้สอนมีความชำนาญด้านทักษะวิชาชีพ

จุดอ่อน (W: Weakness)

๑. ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
๒. ครูมีภาระงานมาก
๓. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีการเปลี่ยนบ่อย
๔. ที่ตั้งของวิทยาลัยห่างไกลจากตัวเมือง จึงมีความเสี่ยงด้านการเกิดอุบัติเหตุของผู้เรียน
๕. ห้องเรียน พื้นที่ปฏิบัติงานอาคารสถานที่ยังไม่สมบูรณ์
๖. ครูอัตราจ้างเปลี่ยนบ่อย
๗. ครุภัณฑ์สำหรับการจัดการศึกษายังไม่เพียงพอ
๘. ครุภัณฑ์ไม่ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงยุคปัจจุบัน
๙. ขาดห้องเรียนที่มาตรฐาน เพื่อตอบสนองการเรียนที่มีคุณภาพ

โอกาส (O: Opportunities)

๑. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานประกอบการ หรือชุมชน
๒. หน่วยงานภายนอกให้ความไว้วางใจในการฝึกอบรม บริการวิชาการหรือวิชาชีพ เช่น สถานตรวจสภาพ แก๊สรถยนต์ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้า การอบรมหลักสูตรด้านใบอนุญาตขับรถ ภาษทฤษฎี การทดสอบวัสดุก่อสร้าง เป็นต้น
๓. ประชาชน ชุมชน และสถานประกอบการให้ความเชื่อมั่นในศักยภาพ
๔. นักเรียน นักศึกษาที่เข้าใหม่ โดยรวม มีศักยภาพมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก
๕. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและเชื่อมั่นในศักยภาพผู้เรียน
๖. การขอให้สถานประกอบการ มีส่วนร่วม ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งด้านการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน

อุปสรรค (T: Threats)

๑. ปัญหาสังคม อบายมุข ยาเสพติด สื่อไม่สร้างสรรค์
๒. ผู้ปกครอง หรือสถานศึกษาเดิม ไม่สนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาต่อสายอาชีพ
๓. สถานประกอบการในพื้นที่บางสาขาวิชามีน้อย จึงไม่สามารถเปิดการจัดการเรียนการสอนระบบ ทวิภาคีเพิ่มในบางสาขาวิชาได้
๔. ได้รับงบประมาณในการจัดทำโครงการของแผนกค่อนข้างน้อย
๕. ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุน้อย
๖. การเดินทางของผู้เรียนไกลจากเขตเมือง
๗. ขาดงบประมาณในการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง มีงบประมาณจำกัด
๘. การสนับสนุนด้านการเรียน ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการ
๙. งบประมาณในการดำเนินงานด้านครุภัณฑ์ ด้านการฝึกอบรมไม่เพียงพอ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์/ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ไว้ดังนี้

“ภายในปี ๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามมาตรฐาน อาชีวศึกษา และมีการยึดมั่นในศาสนา

พันธกิจที่ ๒ บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

พันธกิจที่ ๓ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในด้านวิชาการและวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ สอดคล้อง ความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓ กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑.	ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและมีการยึดมั่นในศาสนา	๑.	พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน
		๒.	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
		๓.	ปลูกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองพลโลก และยึดมั่นในศาสนา
๒.	บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	๑.	บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
		๒.	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๓.	สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในด้านวิชาการและวิชาชีพ	๑.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สังคมองค์กรทั้งภายในและภายนอก
		๒.	บริการวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๔.	ส่งเสริมและพัฒนากิจการวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสนองความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	๑.	ส่งเสริมและพัฒนากิจการวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
๕.	ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.	ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๔ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา และมีการยึดมั่นในศาสนา มี ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน

เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน มีจำนวน ๒ โครงการ ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ

๑.๑.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๑.๑ มีตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัด ได้แก่

- ๑.) ระดับคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน
- ๒.) ร้อยละของจำนวนวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ๓.) ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
- ๔.) ร้อยละจำนวนครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้ง ๔ ด้าน มีจำนวน ๒๐ โครงการ ดังต่อไปนี้

- ๑.๒.๑ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน
- ๑.๒.๒ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๒.๓ โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)
- ๑.๒.๔ โครงการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สอบปลายภาค)
- ๑.๒.๕ โครงการทดสอบความรู้และความถนัดทางวิชาชีพนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.), ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ๑.๒.๖ โครงการเตรียมความพร้อมสอบ V-net นักเรียนระดับ ปวช.๓, ปวส.๒
- ๑.๒.๗ โครงการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ
- ๑.๒.๘ โครงการอบรมเทคโนโลยีสมัยใหม่ฯ
- ๑.๒.๙ โครงการเปิดโลกอาชีพสู่ชุมชนและสัมมนาครูเครือข่ายแนะแนวจังหวัดชุมพร
- ๑.๒.๑๐ โครงการอบรมนักเรียน นักศึกษาแกนนำแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ
- ๑.๒.๑๑ โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษาและจัดหางาน
- ๑.๒.๑๒ โครงการปรับพฤติกรรมนักเรียนที่มีประวัติการออกกลางคันเพื่อรับเข้าเรียนใหม่
- ๑.๒.๑๓ โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ
- ๑.๒.๑๔ โครงการลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคชุมพร
- ๑.๒.๑๕ โครงการคัดกรองนักเรียน – นักศึกษาเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน
- ๑.๒.๑๖ โครงการกิจกรรมโฮมรูมนักเรียน นักศึกษา
- ๑.๒.๑๗ โครงการจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียน นักศึกษา
- ๑.๒.๑๘ โครงการอบรมแกนนำเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหาในวัยเรียน
- ๑.๒.๑๙ โครงการดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ๑.๒.๒๐ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๑.๒ มีตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัด ได้แก่

- ๑) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน
- ๓) ระดับคุณภาพในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา
- ๔) ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา
- ๕) จำนวนศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติจากหน่วยงาน หรือองค์กรในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
- ๖) ระดับคุณภาพการจัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา

๗) ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไป
ใช้ประโยชน์

๘) ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเทียบกับจำนวนสาขาวิชา
ทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๙) ร้อยละของครูอาชีวศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

๑๐) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑๑) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน
ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

๑๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามความ
ต้องการกำลังคน

๑๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ
อาชีพอิสระ

๑๔) การจัดประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ และผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V – net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๑๖) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ปลุกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมือง พลโลก และยึดมั่นในศาสนา มีจำนวน
๑๕ โครงการ ดังต่อไปนี้

เป้าประสงค์ ปลุกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมือง พลโลก และมีการยึดมั่นในศาสนา

๑.๓.๑ โครงการสุนทรภู่ร่วมใจต้านยาเสพติด

๑.๓.๒ โครงการแห่เทียนพรรษา

๑.๓.๓ โครงการวันไหว้ครู

๑.๓.๔ โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การวิชาชีพ

๑.๓.๕ โครงการพิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ร.๖

๑.๓.๖ โครงการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ

๑.๓.๗ โครงการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

๑.๓.๘ โครงการอบรมเขียนแผนงานและโครงการ

๑.๓.๙ โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ

๑.๓.๑๐ โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๑.๓.๑๑ โครงการประชุมองค์การระดับชาติ

๑.๓.๑๒ โครงการประชุมองค์การระดับภาค

๑.๓.๑๓ โครงการประชุมองค์การระดับหน่วย

๑.๓.๑๔ โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม

๑.๓.๑๕ โครงการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๑.๓ มีตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๒) ร้อยละของกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- ๓) ร้อยละของกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ๔) ร้อยละของกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนในระดับ ปวช. ที่ผ่านการอบรมลูกเสือ
- ๖) ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พันธกิจที่ ๒ บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

เป้าประสงค์ เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม มีจำนวน ๘ โครงการ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกอาชีพและประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

๒.๑.๒ โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

๒.๑.๓ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

๒.๑.๔ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์

๒.๑.๕ โครงการจัดระบบสาธารณูปโภคและหน่วยรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒.๑.๖ โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

๒.๑.๗ โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๒.๑.๘ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๑.๓ มีตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด ได้แก่

- ๑) ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
- ๒) ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๓) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร
- ๔) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน
- ๕) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๖) ระดับคุณภาพในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีจำนวน ๖ โครงการ ดังต่อไปนี้

๒.๒.๑ โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR

๒.๒.๒ โครงการนิเทศติดตามและประเมินคุณภาพภายใน

๒.๒.๓ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒.๒.๔ โครงการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๒.๕ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการราชการประจำปี

๒.๒.๖ โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๒.๒ มีตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัด ได้แก่

- ๑.) ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- ๒.) ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
- ๓.) ระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจที่ ๓ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในด้านวิชาการและวิชาชีพ มีจำนวน ๒ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สังคม องค์กรทั้งภายในและภายนอก

เป้าประสงค์ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สังคม องค์กรทั้งภายในและภายนอก มีจำนวน ๔ โครงการ ดังต่อไปนี้

- ๓.๑.๑ โครงการเยี่ยมเยียนสถานประกอบการ
- ๓.๑.๒ โครงการความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
- ๓.๑.๓ โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓.๑.๔ โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๓.๑ มี ๗ ตัวชี้วัด ได้แก่

๑. ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
๒. จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
๓. จำนวนโครงการความร่วมมือกับชุมชน สังคม องค์กรทั้งภายในและภายนอก
๔. ระดับความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้าน

อาชีวศึกษา

๕. ระดับคุณภาพการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๖. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๗. ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ บริการวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

เป้าประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน ใ้ความรู้ความสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการ วิชาการและวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม มีจำนวน ๓ โครงการ ดังต่อไปนี้

- ๓.๒.๑ โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- ๓.๒.๒ โครงการอาชีวะบริการประชาชน ช่วงเทศกาล
- ๓.๒.๓ โครงการอาชีวะอาสาบริการประชาชน

โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๓.๒ มี ๑ ตัวชี้วัด

๑. ระดับคุณภาพในการบริการวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมและ พัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ สนองความต้องการ ของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น มีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมและ พัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสนอง ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ สนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น มีจำนวน ๘ โครงการ ดังต่อไปนี้

- ๔.๑.๑ โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- ๔.๑.๒ โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยครูผู้สอน
- ๔.๑.๓ โครงการพัฒนาการเขียนบทความวิชาการเพื่อนำเสนอฯ
- ๔.๑.๔ โครงการนิเทศการนำเสนอผลงานโครงการผู้เรียน
- ๔.๑.๕ โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนวิชาโครงการ
- ๔.๑.๖ โครงการเสริมสร้างทักษะการนำเสนอสิ่งประดิษฐ์
- ๔.๑.๗ โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ๔.๑.๘ โครงการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๔.๑ มี ๖ ตัวชี้วัด ได้แก่

- ๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา
- ๒) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่จัดทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา
- ๓) จำนวนผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง
- ๔) จำนวนผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
- ๕) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
- ๖) จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน ๔ โครงการดังต่อไปนี้

- ๕.๑.๑ โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฝึกอบรมครูในสถานประกอบการ)
- ๕.๑.๒ โครงการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๕.๑.๓ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- ๕.๑.๔ โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร

โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๕.๑ มี ๖ ตัวชี้วัด ได้แก่

- ๑) ร้อยละจำนวนสาขาวิชาที่มีครูผู้สอนมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพตรงตามสาขา
- ๒) อัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อครูผู้สอน
- ๓) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
- ๔) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๕) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ระดับคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและมีการยึดมั่นในศาสนา
เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน
กลยุทธ์ ๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	๑. เพื่อให้แผนกวิชาทุกแผนกมีหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ๒. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน	เชิงปริมาณ ๑. ดำเนินการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนา หลักสูตรรายวิชาทุกสาขาวิชาและสาขางาน ๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ๑ ครั้ง/ปี ๓. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ภาครัฐและเอกชน อย่างน้อยคนละ ๑ รายวิชา เชิงคุณภาพ หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบ ๓ ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณธรรมจริยธรรมตรงกับสมรรถนะอาชีพในแต่ละอาชีพ	๑. แผนกวิชาทุกแผนกมีหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ๒. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ๓. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ และสามารถฝึกฝนผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ๔. ผู้เรียนมั่นใจในการประกอบอาชีพและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			- สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับสถานประกอบการ	
๒.	โครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๑. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นห้องเรียนเป็นสำคัญ ๒. เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	เชิงคุณภาพ - หลักสูตรรายวิชาได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการสถานประกอบการ - แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชิงปริมาณ จำนวนหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนา	- ร้อยละจำนวนวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน - ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	๑. เพื่อจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ๒. เพื่อส่งตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ อศจ. และระดับภาค	เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกปฏิบัติกิจกรรมในแนวทางการพัฒนาตนเองและประสบการณ์ความคิดเห็น	๑. นักเรียน นักศึกษาทุกสถานศึกษาสามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับไปดำเนินกิจกรรมได้ตรงตามความมุ่งหมาย ๒. นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกและปฏิบัติกิจกรรมในทางที่ถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนนำผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและหมู่คณะ
๒.	โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	๑. เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๒. เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ๓. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	เชิงปริมาณ นักศึกษาระดับ ปวส.๒, ปวช.๓ เชิงคุณภาพ นักศึกษาระดับ ปวช.๓ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา นักศึกษาระดับ ปวส.๒ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. นักศึกษาระดับ ปวช.๓, ปวส.๒ ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)	๑. เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๒. เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ๓. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	เชิงปริมาณ นักศึกษาระดับ ปวส.๒, ปวช.๓ เชิงคุณภาพ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	๑. นักศึกษาระดับ ปวช.๓, ปวส.๒ ผ่านการทดสอบความรู้ทางการศึกษา V-NET จำนวนร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา
๔.	โครงการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สอบปลายภาค)	๑. เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒. เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ๓. เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	เชิงปริมาณ นักศึกษาทุกชั้นปี เชิงคุณภาพ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และปวส. ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และปวส.	๑. การประเมินการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ ปวช., ปวส. ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการทั้งในด้านทฤษฎี และปฏิบัติ
๕.	โครงการทดสอบความรู้และความถนัดทางวิชาชีพนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช., ปวส.	เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าใหม่ เชิงคุณภาพ ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักเรียน นักศึกษา	๑. นักเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ปวช., ปวส. ปีที่๑

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖.	โครงการเตรียมความพร้อมสอบ V-net นักเรียนระดับ ปวช.๓, ปวส.๒	๑. จัดกิจกรรมติวความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับปวช.๓ และปวส.๒ เพื่อเข้ารับการทดสอบ V-NET ทุกสาขางาน ๒. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาการ เรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนระดับปวช.๓ และปวส.๒ ทุก สาขางานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ได้รับ การติวความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมใน การสอบ V-NET ๒. นักเรียนระดับปวช.๓ และปวส.๒ ทุก สาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สอบ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน V-NET เชิงคุณภาพ ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับ ความรู้ ความสามารถของนักเรียน นักศึกษา	๑. นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะ ด้านวิชาชีพที่จะเข้าสอบเพิ่มขึ้น ๒. นักเรียน นักศึกษา ระดับปวช.๓ และ ปวส.๒ มีความพร้อมในการเข้าทดสอบ ความรู้ V-NET
๗.	โครงการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ	๑. เพื่อสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมสถาน ประกอบการ ๒. นิเทศติดตามความเคลื่อนไหวของนักเรียน นักศึกษา	เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา ได้นำเสนอผลการ ฝึกอาชีพในองค์กรต่าง ๆ - นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ประสบการณ์ที่ได้รับ - นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกด้าน ความคิดสร้างสรรค์ - นักเรียน นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบ ถึงประสบการณ์และการแก้ไขปัญหาด้าน การฝึกอาชีพ เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมโครงการ	๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้นำเสนอ ผลการฝึกอาชีพในองค์กรต่าง ๆ ๒. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ประสบการณ์จากการฝึกอาชีพในแต่ละ สถานประกอบการ ๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออก ถึงความคิดสร้างสรรค์ในการฝึกงาน ๔. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาส รับทราบประสบการณ์และการแก้ไข ปัญหาในการฝึกอาชีพ

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๘.	โครงการอบรมเทคโนโลยีสมัยใหม่	๑. เพื่อให้ นักเรียน ได้เรียนรู้ และฝึก ประสบการณ์ด้านเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ ๒. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะการเรียนรู้ตามหลักสูตร ๓. เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง	สถานที่ - บริษัท ชุมพร ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด - บริษัท โตโยต้าชุมพร ผู้จำหน่ายโตโยต้า จำกัด เชิงปริมาณ - คณะครูและเจ้าหน้าที่ - นักศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับชั้น ปี ที่ ๑ - นักศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับชั้น ปี ที่ ๒	๑. นักศึกษามีความรู้ความสามารถและ ทักษะด้านเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ ๒. นักศึกษามีสมรรถนะการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น ๓. นักศึกษามี ความพร้อมในการ ปฏิบัติงานจริงมากขึ้น
๙.	โครงการเปิดโลกอาชีพสู่ชุมชนและสัมมนา ครูเครือข่ายแนะแนวจังหวัดชุมพร	๑. เพื่อประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์การจัดการ อาชีวศึกษา โดยการจัดโครงการเปิดโลกอาชีพสู่ ชุมชน (Open House) ๒. เพื่อสร้างความเข้าใจในระบบการเรียนการสอนสายอาชีพ	เชิงคุณภาพ กลุ่มที่เป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนสายอาชีพ เชิงปริมาณ ครู - นักเรียน ม.๓ ครู เจ้าหน้าที่	๑. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน ครูแนะ แนว ผู้ปกครองและผู้สนใจได้รับทราบ ข้อมูลภารกิจหลักของวิทยาลัยฯ ผลงาน ทางวิชาการ สิ่ง ประดิษฐ์ และ ความสามารถของนักเรียน นักศึกษา ๒. เพื่อประชาสัมพันธ์ นำเสนอ ภาพลักษณ์ที่ดีและความเป็นอยู่ของ วิทยาลัยฯ ต่อสาธารณชน ๓. เพื่อให้ชุมชนและสถานศึกษา เป้าหมายเกิดความรู้ ความเข้าใจ และ ทัศนคติที่ดี ที่ถูกต้อง ในระบบการเรียน การสอนทางสายอาชีพ

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑๐.	โครงการอบรมนักเรียน นักศึกษาแกนนำ แผนแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ	๑. เพื่อให้แกนนำนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ประสบการณ์ในการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ ๒. เพื่อกระจายข้อมูลข่าวสารการรับสมัครศึกษา ต่อๆ ให้กับชุมชน	ปริมาณงาน : นักเรียนนักศึกษาผู้สำเร็จ การศึกษา	๑. แกนนำสามารถถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์ในการแนะแนวอาชีพและ การศึกษาต่อให้กับผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนได้
๑๑.	โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา และจัดหางาน	๑. เพื่อปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษาและจัดหา งาน ๒. เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ในการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมสู่สังคม การทำงาน	ปริมาณงาน - ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.๓ - ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.๒ - จัดหางานจังหวัดชุมพร - ครู เจ้าหน้าที่	๑. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ทราบ ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการคัดเลือก ศึกษาต่อ ๒. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ทราบถึง แนวโน้มความต้องการแรงงานคุณสมบัติ ของผู้สมัครงานที่นายจ้างต้องการ ตลอดจนใช้การเตรียมตัวสมัครงาน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มี งานทำตามความถนัดและความต้องการ ของตนเอง ๔. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนรู้ ปรับปรุงตนเองให้เข้ากับสังคมการ ทำงานและมีความสุขในชีวิตการทำงาน
๑๒.	โครงการปรับพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ที่มีประวัติออกกลางคัน เพื่อรับเข้าเรียน ใหม่	๑. ปรับละลายพฤติกรรมเดิม ให้เปลี่ยน พฤติกรรมให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีภาพลักษณ์เป็นที่ยอมรับของสังคม	เชิงคุณภาพ นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรม เดิมให้มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองมากขึ้น เชิงปริมาณ กลุ่มนักเรียนที่เคยมีประวัติ การออกกลางคัน	๑. นักเรียนมีพฤติกรรมลดความเสี่ยงที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ๒. มีการศึกษา สังเกต บันทึก พฤติกรรม กลุ่มนักเรียนเป้าหมาย

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑๓.	โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ทราบถึงลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี ๒. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสได้ฝึกฝนในการที่จะก้าวไปสู่การเป็นผู้นำที่ดี ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาบุคลิกภาพในสังคม	ปริมาณงาน หัวหน้าชั้นและรองหัวหน้าชั้น	๑. นักเรียน นักศึกษาเกิดกระบวนการคิด เกิดภาวะผู้นำ และทักษะการบริหารจัดการและร่วมกันทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียน นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เกิดกระบวนการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษา และคิดหาทางแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์และเข้าถึงบทบาทหน้าที่ของหัวหน้าห้อง และรองหัวหน้าห้องมากยิ่งขึ้น
๑๔.	โครงการลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคชุมพร	๑. เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ๒. เพื่อให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านหอพัก บ้านเช่า และที่พักอาศัยของนักเรียนนักศึกษา ๓. เพื่อประชุมผู้ปกครองนักเรียน-นักศึกษา จำนวน ๙ แผนกวิชา ร่วมแก้ไขปัญหาระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. เยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่พักอาศัยของผู้เรียน ๒. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน-นักศึกษา จำนวน ๙ แผนกวิชา ๓. ครูที่ปรึกษาได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพและปลูกจิตสำนึกของครูที่ปรึกษา	๑. ผู้ปกครองรับทราบแนวทางการดำเนินงาน และรายละเอียดด้านการเรียนของผู้เรียน ๒. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการช่วยเหลือ ป้องกันแก้ไข และพัฒนาผู้เรียน ๓. ลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๔. เพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความทำและหารายได้ระหว่างเรียน ๕. เพื่อพัฒนาศักยภาพและปลูกจิตสำนึกของครูที่ปรึกษาให้ตระหนักและเข้าถึงผู้เรียนอย่างแท้จริง ๖. เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ และ สนับสนุนการเพิ่มกำลังในระดับกลาง		๔. ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๑ มุ่งสร้าง และผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของตลาด
๑๕.	โครงการคัดกรองนักเรียน – นักศึกษาเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน	๑. เพื่อให้จัดเก็บฐานข้อมูลด้านต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษา เป็นรายบุคคล ๒. เพื่อสามารถนำข้อมูลรายบุคคลมาใช้แก้ไขปัญหานักเรียน นักศึกษาได้ถูกต้อง ๓. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้วิทยาลัยฯและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักให้สำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา	ปริมาณงาน นักเรียน นักศึกษา ทุกคนในปีการศึกษา	๑. ครูที่ปรึกษามีฐานข้อมูลด้านต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษา เป็นรายบุคคล ๒. ครูที่ปรึกษาสามารถนำฐานข้อมูลเป็นแนวทางแก้ไขปัญหานักเรียน นักศึกษาได้ถูกต้อง ๓. วิทยาลัยฯ และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักให้สำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑๖.	โครงการกิจกรรมโฮมรูมนักเรียน นักศึกษา	๑. เพื่อให้ครูที่ปรึกษาและนักเรียน นักศึกษา ได้พบปะกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๒. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสนในการปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความอบอุ่นและมีสัมพันธภาพต่อกันกับครูที่ปรึกษา ๔. เพื่อให้ครูที่ปรึกษาสามารถเข้าถึงนักเรียนและชี้แนะแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้มากขึ้น	ปริมาณงาน ครูที่ปรึกษาและนักเรียน	๑. นักเรียน นักศึกษาที่มีเจตคติและทัศนคติที่ดีในการดำเนินชีวิต ๒. นักเรียน นักศึกษามีผู้ชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสม เมื่อประสบภัยปัญหาต่าง ๆ ๓. นักเรียน นักศึกษาและครูที่ปรึกษามีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันและกัน
๑๗.	โครงการจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียน นักศึกษา	๑. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล ๒. เพื่อสามารถนำข้อมูลรายบุคคลมาใช้แก้ไขปัญหานักเรียน นักศึกษาได้ถูกต้อง	ปริมาณงาน นักเรียน นักศึกษา	๑. ครูที่ปรึกษามีข้อมูลนักเรียน นักศึกษาทุกคน ๒. ครูที่ปรึกษาสามารถติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาได้ ๓. ครูที่ปรึกษาและนักเรียน นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
๑๘.	โครงการอบรมแกนนำเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหาในวัยเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาแกนนำมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญ การช่วยเหลือระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Youth Counselor) ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาแกนนำพัฒนาศักยภาพด้านการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และทักษะทางด้านสังคม ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ปริมาณงาน - คณะผู้บริหาร นักเรียน นักศึกษา - ครูที่ปรึกษาและเจ้าหน้าที่	๑. นักเรียน นักศึกษาแกนนำมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญ การช่วยเหลือระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Youth Counselor) ๒. นักเรียน นักศึกษามีแกนนำมีพัฒนาศักยภาพทั้งทางด้านการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และทักษะทางสังคม ได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๓. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา ๔. เพื่อลดภาวะการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง		๓. นักเรียน นักศึกษาแกนนำมีคุณธรรม จริยธรรม ๔. สามารถลดจำนวนปริมาณผู้เรียนการ ออกระหว่างเรียนของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้น้อยลง
๑๙.	โครงการดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนในกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในการเข้าใจในการเรียนระบบ อาชีวศึกษา ๒. เพื่อประชาสัมพันธ์การเรียน การสอนใน สาขาวิชาชีพต่าง ๆ ของวิทยาลัย ๓. เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เกิดความ เข้าใจในศักยภาพความสามารถของตนเอง และ สามารถเลือกสาขาได้ตรงกับความต้องการของ ตนเอง	เชิงปริมาณ โรงเรียนที่จัดการเรียน การ สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จังหวัดชุมพร เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความสนใจที่จะ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร มีจำนวนปริมาณเพิ่มมาก ขึ้นตามเป้าหมาย	ผู้เรียนอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องสาขาอาชีพและสามารถเลือกเรียน ได้ตรงกับความต้องการขอตลาดแรงงาน และศักยภาพของตนเอง
๒๐.	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะใน การเป็นผู้ประกอบการ	๑. เพื่อการสร้างจิตสำนึกแก่นักเรียน นักศึกษา ในด้านการเป็นผู้ประกอบการ ๒. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการเขียน แผนธุรกิจได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง ๓. เพื่อคัดเลือกแผนธุรกิจที่มีความเป็นไปได้และ นวัตกรรมที่น่าสนใจเข้ารับเงินทุนสนับสนุนใน โอกาสต่อไป	๑. เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา และครูที่ปรึกษาธุรกิจ ได้มีการ วางแผนงานร่วมกันที่มีความเป็นไปได้ และมีนวัตกรรมที่น่าสนใจ สามารถนำไป ต่อยอดและสนับสนุนเงินทุนในการ ดำเนินธุรกิจ ๒. เป้าหมายเชิงปริมาณ – ครูที่ปรึกษา ธุรกิจที่ผ่านการอบรม	๑. นักเรียน นักศึกษา มีแผนธุรกิจเป็น รูปเล่มสมบูรณ์ส่งและเข้าร่วมประกวด แผนธุรกิจ ๒. นักเรียน นักศึกษา ที่ร่วมโครงการมี ความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผน ธุรกิจ และมีจิตสำนึกในการ เป็น ผู้ประกอบการเพื่อใช้เป็นแนวทางจัดทำ ธุรกิจได้

เป้าประสงค์ ปลุกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก
 กลยุทธ์ ๓ ปลุกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมือง พลโลก และยึดมั่นในศาสนา

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการสุนทรภู่ร่วมใจด้านยาเสพติด	๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ตระหนักถึงคุณค่าของท่านสุนทรภู่ ๒. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ๔. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ช่วยกันทำนุบำรุงรักษา และสืบทอดภาษาไทยให้ยั่งยืน งดงาม ต่อไป ๕. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ๖. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ตระหนักถึงโทษภัยของยาเสพติด	นักเรียน นักศึกษาทุกแผนก ทุกชั้นปี ของวิทยาลัยเทคนิคชุมพร	๑. นักเรียน นักศึกษาได้ระลึกถึงพระคุณของท่านสุนทรภู่ ๒. นักเรียน นักศึกษาได้ตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทย ๓. นักเรียน นักศึกษาได้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ๔. นักเรียน นักศึกษาได้ช่วยกันทำนุบำรุง รักษา และสืบทอดภาษาไทยให้ยั่งยืนงดงามต่อไป ๕. นักเรียน นักศึกษา ได้ช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ๖. นักเรียน นักศึกษาได้ตระหนักถึงโทษภัยของยาเสพติดและป้องกันตนเองไม่ให้ติดยาเสพติด
๒.	โครงการแห่เทียนพรรษา	๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา ๒. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการสืบอายุพระพุทธศาสนาประเพณีและวัฒนธรรม	เชิงคุณภาพ สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม เชิงปริมาณ ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วม	เชิงคุณภาพ สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม เชิงปริมาณ ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วม

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.	โครงการวันไหว้ครู	๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงกตัญญูต่เวทีตาต่อคุณครู ๒. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รักษาประเพณีอันดีงามของไทย	เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษามีความกตัญญูต่เวทีตาต่อคุณครู เชิงปริมาณ ผู้บริหารคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา	๑. นักเรียนนักศึกษาได้มีโอกาสแสดงกตัญญูต่เวทีตาต่ออาจารย์ ๒. นักเรียนนักศึกษาได้รักษาประเพณีอันดีงามของไทย
๔.	โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การวิชาชีพ	๑. เพื่อเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การฯ ชุดใหม่ที่จะดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ๒. เพื่อให้คณะกรรมการองค์การฯ ชุดใหม่ปฏิบัติงานในสำนักงานองค์การวิชาชีพฯ ได้อย่างต่อเนื่อง	เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ เชิงปริมาณ สมาชิกองค์การวิชาชีพ	๑. คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพชุดใหม่ ๒. คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพฯ ได้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๕.	โครงการพิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ร.๖	๑. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาได้ทราบประวัติ เพื่อน้อมรำลึกพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ๒. เพื่อนำข้าราชการบุคลากร นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมพิธีการเดินสวนสนามของลูกเสือ	เชิงคุณภาพ ลูกเสือได้น้อมรำลึกถึงพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย เชิงปริมาณ ผู้กำกับ ลูกเสือ	๑. นักเรียน นักศึกษารู้และเข้าใจประวัติและความสำคัญ วันสำคัญของไทยและปฏิบัติได้ถูกต้อง ๒. ผู้กำกับและลูกเสือ เข้าร่วมพิธีการเดินสวนสนาม
๖.	โครงการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพกิจกรรมองค์การวิชาชีพ	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุขตามโครงการ ๕ แผนดี ๕ แผนเก่ง ๒. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน	เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เชิงปริมาณ ครูที่ปรึกษา และนักเรียน	๑. องค์การวิชาชีพได้รับการประเมินเป็นหน่วยมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ๒. สมาชิกได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการระดับภาค

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๗.	โครงการแข่งขันกีฬายานในวิทยาลัยเทคนิคชุมพร	เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และเป็นผู้มีระเบียบวินัย	เชิงคุณภาพ นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เชิงปริมาณ คณะครู นักเรียน นักศึกษา	นักเรียน นักศึกษามีสุขภาพพลานามัยที่ดี ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีความเป็นผู้นำ มีระเบียบวินัย
๘.	โครงการอบรมเขียนแผนงานและโครงการ	๑. เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนงานและโครงการ ๒. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ องค์การวิชาชีพ ๓. เพื่อเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำ	เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษามีความรู้และนำความรู้ไปจัดกิจกรรมในชมรมวิชาชีพได้ เชิงปริมาณ คณะกรรมการชมรมวิชาชีพ	๑. คณะกรรมการชมรม คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ เกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนงานและโครงการ ๒. คณะกรรมการชมรม คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ นำความรู้ที่ได้มาจัดกิจกรรมในชมรมได้
๙.	โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ	๑. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้ร่วมถวายพระพรแด่สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ๒. เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ๓. เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรักระหว่างแม่กับลูกและนักเรียน นักศึกษาได้รำลึกถึงพระคุณแม่	เชิงคุณภาพ คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา แสดงออกถึงความจงรักภักดี เชิงปริมาณ คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา	๑. นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกในพระคุณแม่ ๒. นักเรียน นักศึกษาได้ร่วมถวายพระพรและร่วมถวายสดุดีแด่สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ
๑๐.	โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. เพื่อเทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เชิงปริมาณ ๑. คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ๒. วันสำคัญของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ไม่น้อยกว่า ๘ วัน	๑. นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑๑.	โครงการประชุมองค์การระดับชาติ	๑. เพื่อฝึกภาวะการเป็นผู้นำและการบริหารจัดการองค์การ ของนักเรียน นักศึกษา ๒. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในทางวิชาชีพ ๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและการทำงานร่วมกัน	เชิงคุณภาพ นักศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ และบริหาร องค์การฯ ได้ เชิงปริมาณ - คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ - ครูที่ปรึกษาและกรรมการบริหาร	๑. นักเรียน นักศึกษาได้เสริมสร้างความ เป็นผู้นำและการบริหารจัดการองค์การ ๒. นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในทางวิชาชีพ ๓. นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนความคิดเห็นการทำงานร่วมกัน
๑๒.	โครงการประชุมองค์การระดับภาค	๑. เพื่อฝึกภาวะการเป็นผู้นำและการบริหารจัดการองค์การ ของนักเรียน นักศึกษา ๒. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในทางวิชาชีพ ๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและการทำงานร่วมกัน	เชิงคุณภาพ นักศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ และบริหาร องค์การฯ ได้ เชิงปริมาณ คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ ครูที่ ปรึกษาและกรรมการบริหาร	๑. นักเรียน นักศึกษาได้เสริมสร้างความ เป็นผู้นำและการบริหารจัดการองค์การ ๒. นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในทางวิชาชีพ ๓. นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นการทำงานร่วมกัน
๑๓.	โครงการประชุมองค์การระดับหน่วย	๑. เพื่อฝึกภาวะการเป็นผู้นำและการบริหารจัดการองค์การ ของนักเรียน นักศึกษา ๒. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในทางวิชาชีพ ๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและการทำงานร่วมกัน	เชิงคุณภาพ นักศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ และบริหาร องค์การฯ และชมรมฯ ได้ เชิงปริมาณ คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ ชมรม วิชาชีพ ครูที่ปรึกษาและกรรมการบริหาร	๑. นักเรียน นักศึกษาได้เสริมสร้างความ เป็นผู้นำและการบริหารจัดการองค์การ ๒. นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในทางวิชาชีพ ๓. นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นการทำงานร่วมกัน
๑๔.	โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม	๑. เพื่อจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมให้ ลูกเสือวิสามัญ ระดับชั้น ปวช.๑ ๒. เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. เพื่อทดสอบและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ	เชิงคุณภาพ ลูกเสือมีจิตสาธารณะ คือบริการ เชิงปริมาณ ลูกเสือวิสามัญและผู้กำกับ	ลูกเสือวิสามัญผ่านการประเมินกิจกรรม ลูกเสือไม่น้อยกว่า ๘๐%
๑๕	โครงการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งและมี ความสุขตามโครงการ ๕ แผนดี ๕ แผนเก่ง ๒. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ ผู้เรียน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	องค์การวิชาชีพได้รับการประเมินเป็น หน่วยมาตรฐานดีเด่นระดับภาค - สมาชิกได้รับการคัดเลือกเข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการระดับภาค

พันธกิจที่ ๒ บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม มีจำนวน ๒ กลยุทธ์

เป้าประสงค์ เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

กลยุทธ์ ๑ บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	๑. ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกอาชีพ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ๒. ผู้ปกครองได้เข้าร่วมประชุม และมีส่วนร่วมในการลงนามในสัญญาให้กับนักเรียน นักศึกษา	เชิงคุณภาพ นักศึกษาได้รับความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ จากคณะวิทยากรในเรื่องต่างๆ เช่น การตรงต่อเวลา การมีมนุษยสัมพันธ์ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การรู้จักกาลเทศะ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างไรให้มีความสุข โดยให้นำความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานจริง พร้อมทั้งนำประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานประกอบการมาบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด เชิงปริมาณ ๑. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ๒. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	- นักศึกษาได้เรียนรู้ และสัมผัสกับลักษณะการทำงานจากแหล่งอาชีพอย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพเมื่อจบการศึกษาจากสถานศึกษา - ฝึกฝนความมีระเบียบวินัยในการทำงาน มีความขยัน และมีความอดทน - ฝึกให้นักศึกษามีทักษะและความชำนาญมากขึ้น - นักศึกษามีโอกาสมองหาเส้นทางประกอบอาชีพสำหรับตนเอง - นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี - ผู้ปกครองลงนามในสัญญาการออกฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๓. โครงการปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ ประจำภาคเรียนฤดูร้อน	
๒.	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา	๑. ชี้แจงนโยบายของวิทยาลัยฯ ให้กับผู้ปกครอง ของนักเรียน นักศึกษา ๒. ชี้แจงกระบวนการเรียนการสอนของวิทยาลัย ให้ผู้ปกครองทราบ ๓. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับ ผู้ปกครอง ๔. ร่วมกันวางแผนทางแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิด ขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา ๕. กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียน เฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น	๑. ผู้ปกครองทราบและเข้าใจ แนวนโยบายของวิทยาลัยฯ ด้านต่าง ๆ ๑. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครองกับครู ๒. ป้องกันปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิด ขึ้นกับนักเรียน นักศึกษาได้	แบบติดตามผลการดำเนินโครงการ
๓.	โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา	๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาใหม่ได้รับข้อสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตการเรียนใน วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ๒. เพื่อช่วยให้นักเรียนนักศึกษาใหม่สามารถ ปรับตัวเข้ากับสถานที่และกลุ่มเพื่อนได้ดี ๓. เพื่อเตรียมความพร้อมในการเริ่มต้นศึกษาเล่า เรียน แก่นักเรียนนักศึกษาใหม่	นักเรียนนักศึกษาใหม่ทุกคน	นักเรียนนักศึกษาใหม่ได้รับทราบ ข้อมูลต่าง ๆ และกฎระเบียบของ วิทยาลัยฯ

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔.	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์	๑. เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการขาดแคลนครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ๓. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ๔. เพื่อเป็นการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการขาดแคลนครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ๓. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ๔. เพื่อเป็นการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. นักเรียน นักศึกษา มีเครื่องมือ อุปกรณ์ เพื่อฝึกปฏิบัติและฝึกทักษะ ๒. เพื่อให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ เกิดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดี ๓. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนให้เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยฯ
๕.	โครงการจัดระบบหน่วยรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อป้องกันเหตุทะเลาะวิวาทและยาเสพติด ๒. เพื่อประสานเจ้าหน้าที่บ้านเมืองหรือปกครองท้องถิ่น ทำหน้าที่ปราบปรามขณะเกิดเหตุ รุดไปที่เกิดเหตุได้ทันทั่วทั้งที่	เชิงปริมาณ ๑. เจ้าหน้าที่เครือข่ายติดตามดูแลพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ประกอบด้วยเจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่ (อปพร.) เจ้าหน้าที่ (อส.) เจ้าหน้าที่ ดชต. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และปกครองส่วนท้องถิ่น เชิงคุณภาพ ๑. จัดเป็นหน่วยรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา	๑. ความเสี่ยงต่อการทะเลาะวิวาท ยาเสพติดในสถานศึกษาลดลง
๖.	โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	๑. เพื่อสร้างปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัยฯ ให้มีความเหมาะสมมีสภาพแวดล้อม มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมากขึ้น	๑. เพื่อปรับปรุงแผนกวิชาต่างๆ ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒. เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครู และนักเรียน นักศึกษา	๑. วิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๒. นักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอนปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๗.	โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง	๑. เพื่อให้วิทยาลัยมีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ด้านเทคโนโลยีแก่ผู้เรียนในทุกสาขาวิชา ๓. เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงข้อมูลของวิทยาลัย ๔. เพื่อส่งเสริมและรองรับระบบสารสนเทศในการจัดการองค์ความรู้ของสถานศึกษา	เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตได้ เชิงปริมาณ ระบบเครือข่าย wifi แบบไร้สายภายในวิทยาลัยเทคนิคชุมพร	๑. ระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายในวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ๒. สารสนเทศรองรับระบบงานต่าง ๆ ในอนาคต ๓. นักเรียน นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลในระบบอินเทอร์เน็ตได้สะดวกและรวดเร็ว
๘.	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ๒. เพื่อเพิ่มบรรยากาศภายในห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดห้องสมุดให้มีความทันสมัยและดึงดูดใจให้นักเรียนเข้า มาให้บริการ	เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในวิทยาลัยเทคนิคชุมพรที่เข้าใช้บริการห้องสมุด เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนนักศึกษาเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุดและการดำเนินงานของห้องสมุดได้รับการปรับปรุงให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน	๑. การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องการเรียนรู้และใช้บริการ ห้องสมุดของวิทยาลัยฯ ๒. จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน

เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาหลักสูตร ๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR	๑. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากร ๒. เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงาน ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งในระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา ๓. เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน ๔. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.	เชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำ การ ประเมิน ตน เอง (Self Assessment Report:SAR) ระดับบุคคล ประจำปีการศึกษา ครบทุกคนพร้อมเอกสาร หลักฐาน ๒. แผนกวิชา จัดทำการประเมินตนเอง (Self Assessment Report:SAR) ระดับแผนกวิชา ครบทุกแผนกวิชา พร้อมเอกสาร หลักฐาน ๓. สถานศึกษาจัดทำ การประเมินตนเอง (Self Assessment Report:SAR) ระดับสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้พร้อมเอกสาร หลักฐาน	๑. รายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคล พร้อมเอกสารหลักฐาน ๒. รายงานการประเมิน ระดับแผนกวิชา พร้อมเอกสารหลักฐาน ๓. รายงานการประเมินตนเอง ระดับสถานศึกษา พร้อมเอกสารหลักฐาน
๒.	โครงการนิเทศติดตามและประเมินคุณภาพภายใน	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงานประจำ ที่จะต้องคำนึงถึงมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาจัดทำเอกสาร/โครงการ/รายงานประเมินตนเองเป็นปัจจุบัน๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรของ	๑. เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติงานประจำ ที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก	๑. ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงานประจำ ที่จะต้องคำนึงถึงมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ๒. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาจัดทำเอกสาร/โครงการ/รายงานประเมินตนเองเป็นปัจจุบัน

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ โครงการ ได้ตรงตามมาตรฐานการศึกษา	๒. เป้าหมายเชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรของสถานศึกษาทุกคน ร่วมกิจกรรมการนิเทศติดตาม และ ประเมินคุณภาพภายใน ไม่ต่ำกว่า ร้อย ละ ๘๐ - ผลการประเมินคุณภาพภายในทุก มาตรฐานการศึกษา ทุกตัวบ่งชี้มีผลการ ประเมินระดับดีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	
๓.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑. เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการปฏิบัติงาน ประจำที่จะต้องคำนึงถึงมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของการประกันคุณภาพภายในและการประกัน คุณภาพภายนอก ๒. เพื่อแสวงหาความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องใน การดำเนินงานของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมใน การวางแผนและปฏิบัติการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาทุกชั้นตอน	เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษามี ความรู้ความเข้าใจและตระหนักใน ความสำคัญของระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาสามารถ ปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ เชิงปริมาณ ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่	๑. ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความ เข้าใจและตระหนักในความสำคัญของ การ ประ กั้น คุณ ภาพ ภายใน สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติที่ ดีสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ กำหนด ๒. การ ปฏิ บั ติ งาน ปก ติ ของ สถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่กำหนดขึ้นทั้งการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (สอศ.) และการประเมินคุณภาพ ภายนอก
๔.	โครงการประเมินคุณภาพภายนอก	๑. เพื่อให้ทราบระดับคุณภาพของสถานศึกษาใน การดำเนินการกิจด้านต่างๆ ๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา จาก สมศ.	๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาใน การดำเนินการภารกิจด้านต่างๆ ๒. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๓. เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๔. เพื่อรายงานระดับคุณภาพและพัฒนาการในด้านคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		๓. ผลความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. รายงานระดับคุณภาพและการพัฒนาการในด้านคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา
๕.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของวิทยาลัยให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ๒. เพื่อระดมความคิดในการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	เชิงคุณภาพ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	แผนพัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับการเพิ่มศักยภาพ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

พันธกิจที่ ๓ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในด้านวิชาการและวิชาชีพ

เป้าประสงค์ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สังคม องค์กรทั้งภายในและภายนอก

กลยุทธ์ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สังคม องค์กรทั้งภายในและภายนอก

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการเยี่ยมเยียนสถานประกอบการ	๑. เพื่อประสานความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. สถานประกอบการที่จัดโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เชิงคุณภาพ ๒. เพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา	๑. สถานประกอบการให้ความสนใจในการเข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.	โครงการความร่วมมือในการคัดเลือกสถานประกอบการ	๑. เพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้อย่างต่อเนื่อง ๑. เพื่อร่วมคัดเลือกสถานประกอบการให้กับนักศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกอาชีพและผู้ปกครอง ๒. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ได้ประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	๑. นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองเลือกสถานประกอบการได้ตามความต้องการและเหมาะสม ๒. ประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับสถานประกอบการได้อย่างต่อเนื่อง
๓.	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารเว็บไซต์	๑. เพื่อให้วิทยาลัยมีเว็บไซต์ที่มีประสิทธิภาพและบริการข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดการองค์ความรู้ของสถานศึกษา ๓. เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าใช้งานของระบบงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย ๔. เพื่อส่งเสริมและรองรับระบบสารสนเทศในการจัดการองค์ความรู้ของสถานศึกษา	เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้งานเว็บไซต์ของวิทยาลัยได้ เชิงปริมาณ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารเว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคชุมพร	สารสนเทศรองรับระบบงานต่างๆ ในอนาคต
๔.	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑. เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการขาดแคลนครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ๓. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ๔. เพื่อเป็นการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. ทุนการศึกษา ๒. ผู้เชี่ยวชาญทุกสาขาวิชา	๑. นักเรียน นักศึกษา มีเครื่องมืออุปกรณ์เพื่อฝึกปฏิบัติและฝึกทักษะ ๒. การปฏิบัติงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยเกิดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดี ๓. ผู้เรียนเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยฯ

เป้าประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการและวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ ๒ บริการวิชาการวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	๑. เพื่อให้บริการซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้า ครุภัณฑ์ เครื่องมือเครื่องจักร การเกษตร ตลอดจนยานพาหนะให้แก่ประชาชนทั่วไป ในการประกอบอาชีพแก่ประชาชน ๒. เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา มีทักษะวิชาชีพเกิดขึ้นความเชื่อมั่นในการเข้าสู่อาชีพ ๓. เพื่อสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑. ประชาชนได้รับความรู้ และสามารถนำไปพัฒนาอาชีพของตน ๑. ครู และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมให้บริการซ่อมบำรุงแก่ประชาชน ไม่น้อยกว่า ๓๐ ราย ๒. ประชาชนได้รับบริการซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้า ครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักรการเกษตร ตลอดจนยานพาหนะ ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ ราย	๑. ประชาชนได้รับความรู้ และสามารถนำไปพัฒนาอาชีพของตน
๒.	โครงการอาชีวะบริการประชาชนช่วงเทศกาล	๑. เพื่อให้บริการตรวจสอบสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์บริการประชาชนด้านแนะนำเส้นทางแหล่งท่องเที่ยว บริการน้ำดื่ม และการรักษาพยาบาลเบื้องต้นตลอดจนให้บริการข้อมูลในการเดินทางและลดอุบัติเหตุทางจราจรตามเส้นทาง ๒. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับทางด้านวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ สามารถบูรณาการความรู้ไปสู่ การปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพในช่วงเทศกาล	ด้านปริมาณ ๑ เพื่อให้บริการช่วยเหลือประชาชนทั่วไปและใกล้เคียงที่สัญจรในช่วงเทศกาล ๒ ครูบุคลากรและนักเรียนนักศึกษา จากวิทยาลัยเทคนิคชุมพรเข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของวิทยาลัยฯ	๑. ครูบุคลากรและนักเรียนนักศึกษาได้รับประโยชน์จากการให้บริการในช่วงเทศกาลมีความปลอดภัยในการใช้รถ ใช้ถนน ในช่วงเทศกาลปีใหม่ ๒. ประชาชนได้รับประโยชน์จากการให้บริการในช่วงเทศกาลมีความปลอดภัย

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๓. เพื่อปฏิบัติตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามโครงการอาชีวะอาสาเทศกาล	ด้านคุณภาพ ๑. ครูบุคลากรและนักเรียนนักศึกษา นำความรู้ทักษะ ความชำนาญไปใช้ในการให้บริการแก่ประชาชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพในช่วงเทศกาล ๒. นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์จริงในการให้บริการด้านวิชาชีพ ในช่วงเทศกาล	
๓.	โครงการอาชีวะบริการประชาชน	๑. เพื่อให้บริการด้านวิชาการ วิชาเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับทางด้านวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ สามารถบูรณาการความรู้ไปสู่ การปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพในช่วงเทศกาล ๓. เพื่อปฏิบัติตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามโครงการอาชีวะอาสาเทศกาล	ด้านปริมาณ ๑. บริการช่วยเหลือประชาชนทั่วไปและใกล้เคียงที่สัญจรในช่วงเทศกาล สงกรานต์ไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คน ๒. ครูบุคลากรและนักเรียนนักศึกษา จากวิทยาลัยเทคนิคชุมพรเข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของวิทยาลัยฯ ด้านคุณภาพ ๑. ครูบุคลากรและนักเรียนนักศึกษา นำความรู้ทักษะ ความชำนาญไปใช้ในการให้บริการแก่ประชาชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพในช่วงเทศกาล ๒. นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์จริงในการให้บริการด้านวิชาชีพ	๑. ครูบุคลากรและนักเรียนนักศึกษา ได้รับประโยชน์จากการ ๒. ประชาชนได้รับประโยชน์จากการให้บริการ ๓. ระดับ ความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมและ พัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ สนองความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น
 เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ สนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
 กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริมและ พัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ สนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	๑. เพื่อส่งเสริมการค้นคว้า วิจัยของนักเรียน นักศึกษา โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการพัฒนาผลงานวิชาการและวิชาชีพ ๒. เพื่อจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ ผลงานของนักเรียน นักศึกษา เป็นการเตรียมความพร้อมรองรับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	เชิงคุณภาพ ๑. กำหนดให้นักเรียน-นักศึกษา ที่เรียนในรายวิชาต่างๆ ของหมวดวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมโครงการทุกคน ๒. ขอเชิญครู และนักเรียน-นักศึกษา ที่สนใจเข้าร่วมโครงการ ๓. มีโครงงานวิทยาศาสตร์เข้าร่วมประกวดและจัดแสดงแบ่งเป็นโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับ ปวช. และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับ ปวส.	๑. นักเรียน นักศึกษามีการค้นคว้าวิจัยโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการพัฒนาผลงานวิชาการและวิชาชีพ ๒. มีผลงานจากการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงานของนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมรองรับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
๒.	โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยครูผู้สอน	๑. เพื่อดำเนินโครงการนำเสนอผลงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยครูผู้สอน วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ๒. เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยให้กับครูผู้สอน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๖๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. คุณภาพผลงานวิจัยร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี	จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.	โครงการพัฒนาการเขียนบทความวิชาการ เพื่อนำเสนอฯ	๑. เพื่อจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานโครงการ ผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ๒. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานจัดนิทรรศการ นำเสนอผลงานโครงการผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิค ชุมพร	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ลงทะเบียนวิชาโครงการ	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการ นำเสนอผลงานโครงการและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์มี คุณภาพรองรับการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก ๓. ชุมชน ท้องถิ่น มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔. สถานศึกษามีบุคลากรและผลงาน ที่มีคุณภาพเป็นตามจุดมุ่งหมายของ การศึกษา
๔.	โครงการนิเทศการนำเสนอผลงาน โครงการผู้เรียน	๑. เพื่อจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานโครงการ ผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ๒. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานจัดนิทรรศการ นำเสนอผลงานโครงการผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิค ชุมพร	เชิงปริมาณ ผู้เรียน ระดับ ปวช. ๓ และปวส. ๒ ที่ ลงทะเบียนวิชาโครงการจำนวน เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนนำเสนอผลงานโครงการอยู่ใน ระดับดี ร้อยละ ๗๐ - นิทรรศการมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ร้อย ละ ๗๐	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการ นำเสนอผลงานโครงการและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์มี คุณภาพรองรับการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก ๓. ชุมชน ท้องถิ่น มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔. สถานศึกษามีบุคลากรและผลงาน ที่มีคุณภาพเป็นตามจุดมุ่งหมายของ การศึกษา

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕.	โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนวิชา โครงการ		เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๖๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดที่ สอนวิชาโครงการในสถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. คุณภาพผลงานวิจัยร้อยละ ๘๐ อยู่ใน ระดับดี	๑. ผู้เรียนวิชาโครงการมีผลการเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน ๒. ครูผู้สอนมีคู่มืออำนวยความสะดวก สะดวกในการจัดการเรียนการสอน วิชาโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้ปกครองและชุมชน มีความ เชื่อมั่นและศรัทธาต่อสถานศึกษาใน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ๔. สถานศึกษามีผลการพัฒนาการ ประกันคุณภาพของสถานศึกษา รองรับการประเมินภายนอก
๖.	โครงการเสริมสร้างทักษะการนำเสนอ สิ่งประดิษฐ์	๑. เพื่อเสริมสร้างทักษะการนำเสนอผลงานสิ่ง ประดิษฐ์ฯ ๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะการนำเสนอภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ	เชิงปริมาณ ๑.ครูและนักเรียน นักศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.ทักษะในการนำเสนอผลงานสิ่ง ประดิษฐ์ฯ ในระดับ	๑. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการ พัฒนาโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ๒. ครูผู้สอนทักษะในการนำเสนอและการ ใช้ภาษาได้ดีและถูกต้องมากขึ้น ๓. ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์มีคุณภาพ รองรับการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอก ๔. สถานศึกษามีบุคลากรและผลงานที่มี คุณภาพเป็นตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๗.	โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	๑. เสริมสร้างเยาวชนและอาชีวศึกษาให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติคิดค้น สิ่งประดิษฐ์ ๒. เพื่อพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ให้เกิดความก้าวหน้าในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ	เชิงปริมาณ ๑. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ หุ้ยนนต์ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนและโครงงานวิทยาศาสตร์ ส่งเข้าประกวดสามารถนำไปพัฒนา ให้สามารถนำไปสู่การใช้งานได้อย่างมี ๒. เชิงคุณภาพสิ่งประดิษฐ์ หุ้ยนนต์ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนและโครงงานวิทยาศาสตร์ ที่เป็นผลงานของนักเรียนนักศึกษา ส่งเข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	๑. มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนและโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยผลงานนั้นๆ จะต้องมีความสามารถนำไปใช้งานได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจในชุมชน ๒. มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนและโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชาติ โดยผลงานนั้นๆ ต้องมีความสามารถนำไปใช้งานได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งสามารถพัฒนาสู่การใช้งานจริง ทั้งในส่วนของอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจ เพื่อลดการนำเข้าเครื่องมือเครื่องจักรจากต่างประเทศ
๘.	โครงการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	๑. เสริมสร้างเยาวชนและอาชีวศึกษาให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ ๒. เพื่อพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ให้เกิดความก้าวหน้าในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อ	เชิงคุณภาพ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ส่งเข้าประกวด สามารถนำไปพัฒนาให้สามารถนำไปสู่การใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจำหน่ายได้ในเชิงพาณิชย์ เชิงปริมาณ สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นผลงานของนักเรียนนักศึกษา ส่งเข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	๑. จำนวนสิ่งประดิษฐ์ที่ส่งเข้าประกวด ๒. คุณภาพของสิ่งประดิษฐ์ที่ส่งเข้าประกวดได้มาตรฐานสามารถนำไปใช้งานได้จริงและผลการประกวดระดับภาค หรือระดับชาติ

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ความเป็นอยู่ที่ดีของสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ		

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรของแผนกวิชาทุกแผนกมีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและระเบียบว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาด้านวิชาการให้แก่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ	เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรมีความเข้าใจการใช้หลักสูตรและระเบียบการวัดผลประเมินผลของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน เชิงปริมาณ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรทุกคนมีความเข้าใจการใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำระเบียบในการจัดการเรียนการสอนแก้ปัญหาให้ผู้เรียน	๑. ครูและบุคลากรของแผนกวิชาทุกแผนกมีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและระเบียบว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาด้านวิชาการให้แก่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.	โครงการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒. เพื่อนำข้อมูลการพัฒนาบุคลากรมาใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	แบบติดตามผลการดำเนินโครงการ
๓.	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๑. เพื่อสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒. เพื่อนำข้อมูลการพัฒนาบุคลากรมาใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. เพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนมีทักษะเกี่ยวกับระเบียบงานสารบรรณ ๔. เพื่อปลูกจิตสำนึกในการปฏิบัติงานภายในองค์กรของบุคลากรในหน่วยงาน	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนา	แบบติดตามผลการดำเนินโครงการ
๔.	โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร	๑. เพื่อสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒. เพื่อนำข้อมูลการพัฒนาบุคลากรมาใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ และนำประสบการณ์มาปรับใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	๑. สามารถสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒. สามารถนำข้อมูลการพัฒนาบุคลากรมาใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ และนำประสบการณ์มาปรับใช้ในการพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

